

# Тема заседания: Подготовка к конкурсу профессионального мастерства

Как провести

Продленная  
конференция

## Подготовка к заседанию

Такую форму заседания ШМО удобно провести, чтобы помочь педагогу подготовить защиту проекта конкурсного урока. Для этого распределите аспекты анализа урока между членами ШМО. Подготовьте короткие методические рекомендации по каждому аспекту анализа урока. Раздайте участникам продленной конференции готовые шаблоны для анализа урока. Так

коллеги смогут вписать свои наблюдения и выводы.

Чтобы провести продленную конференцию в онлайн-формате, можно организовать не только защиту проекта конкурсного урока, но и тренировочный открытый онлайн-урок. При этом создайте шаблон для анализа урока либо в Google-документах, либо в Google-таблицах.

## Ход заседания

Педагог, который планирует участие в конкурсе профессионального мастерства, на продленной конференции защищает проект своего урока. Делает это он перед членами ШМО. Каждый из педагогов-наставников во время просмотра урока анализирует только один его аспект, который вы должны определить заранее.

После выступления педагога-конкурсанта участники ШМО озвучивают результаты анализа аспектов урока, предлагают пути улучшения сценария урока и дают свои рекомендации.

В течение 2–3 дней после проведения заседания педагог-конкурсант должен провести открытый урок. Здесь также закрепите различные аспекты анализа урока за присутствующими членами ШМО. По окончании открытого урока педагог-конкурсант проводит самоанализ урока, а коллеги анализируют его урок по каждому из ас-

пектов. В результате формулируют выводы. Например, что было удачным на уроке, а что можно улучшить.

Посмотрите ниже возможные аспекты анализа уроков с точки зрения деятельности педагога или ученика.

## Деятельность преподавателя:

1. Готовность к уроку
  - дидактические материалы;
  - ТСО;
  - лабораторное оборудование;
  - цифровые ресурсы;
  - целевая установка урока;
  - активное целеполагание;
  - понимание и принятие обучающимися.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Выполнение дидактических принципов обучения:
  - научность;

- проблемность изложения;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- организация внимания;
- развитие мышления обучающихся;
- воспитательное и развивающее воздействие урока.

#### 5. Раскрытие темы

- отбор материала соответствует программе;
- использование ТСО, наглядности, дидактического материала, оборудования кабинета, ИКТ;
- связь с современной жизнью;
- межпредметные связи;
- метапредметный компонент урока.

#### 6. Раскрытие темы

- отбор материала соответствует программе;
- использование ТСО, наглядности, дидактического материала, оборудования кабинета, ИКТ;
- связь с современной жизнью;
- межпредметные связи;
- метапредметный компонент урока.

#### 7. Дифференцированный подход

- диагностика и учет текущего уровня;
- связь урочного и внеурочного.

#### 8. Технология равных возможностей:

- равные возможности для ответа;
- время на размышление;
- индивидуальная помощь и внимание;
- активность учеников на уроке;
- близость к ученикам.

#### 9. Эффективная обратная связь

- реакция на каждый ответ;
- похвала, выражение одобрения;
- объяснение причин похвалы.

#### 10. Демонстрация высоких ожиданий и создание ситуации успеха

- работают все;
- наводящие вопросы и подсказки;
- сложные вопросы.

#### 11. Эмоциональная насыщенность урока

- интерес к личности ребенка;
- активное слушание;
- принятие и выражение эмоций;
- невербальное поведение;
- слова вежливости.

### Деятельность обучающихся

#### 1. Готовность к уроку.

#### 2. Проявление умений и навыков на уроке:

- ответы у доски;
- письменные ответы;
- демонстрация умений;
- саморегуляция деятельности;
- эффективная коммуникация.

#### 3. Интерес к предмету.

#### 4. Активность на уроке.

#### 5. Самостоятельная учебная деятельность.

#### 6. Самоконтроль/Взаимоконтроль.

#### 7. Межличностное взаимодействие:

- парная работа;
- групповая работа;
- коллективная работа.

#### 8. Развитие речи:

- устной;
- письменной;
- развитие графических умений.

#### 9. Дисциплина:

- время на установление дисциплины;
- организованность учащихся на уроке;
- четкие инструкции и ожидания;
- отсутствие монотонности.