

Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов

Вопросы «Почему ребенок перестал учиться?» и «Как заинтересовать его учебной?» — одни из главных для педагогов. В статье предлагаем анкету, с которой может работать любой учитель или классный руководитель. По анкете педагоги с учениками определяют тип мотивации. Еще есть карточки — с их помощью учителя смогут заинтересовать всех учеников проектной деятельностью, повысить ее результаты и достижения школьников.

Хотите, чтобы ученик вкладывался в дело, не потому что учитель сказал «надо», а потому, что «я хочу», «мне лично нужно и важно», — поработайте с его учебной мотивацией и подберите индивидуальный подход. Чтобы найти подход к каждому ученику, учитывайте типы школьников по мотивации: «Исследователь», «Проектировщик», «Испытатель», «Активист», «Призер».

Как подобрать подход к каждому ученику

Мотивация у школьника проявляется в таких качествах, как самостоятельность, активность и инициативность, творчество и работоспособность, способность преодолевать препятствия и рутину. Если мотивация отсутствует, то и успеваемость ученика при нормальных и хороших способностях будет низкой. Низкая мотивация школьника выражается в скуке и безынициативности, в слабом волевом контроле, в рассеянности и забывчивости.

Чтобы школьник готов был учиться, преодолевать препятствия, расскажите педагогам, как подобрать подход к каждому ученику. Учителю необходимо определить ведущую потребность учебной мотивации и учесть ценностное отношение к знанию у своих учеников. После этого педагог сможет выстроить образовательную деятель-



Марина Битянова,
директор центра психологического сопровождения образования
«Точка ПСИ»,
к. психол. н.



СПРАВКА

Мотивация – состояние ума и воли, психологическая сила, которая придает действиям целенаправленность и осмысленность

ность школьника в соответствии с характерными для конкретного ученика особенностями.

Ведущая потребность определяет значимость для ученика того, чем он занимается. Это может быть его дело, отношения с другими людьми, самоутверждение или саморазвитие, помощь, познание мира и наблюдение. У учеников средней и старшей школы можно выделить несколько ведущих потребностей:

- в исследовании, открытии;
- самореализации;
- социальном самоутверждении;
- социальной справедливости;
- творчестве;
- социальном признании;
- преодолении и др.

Порекомендуйте педагогам учитывать потребности в образовательных ситуациях: когда развивают учебную самостоятельность школьников, формируют УУД, обучают деятельности на основе ценностей. Также порекомендуйте учителям учитывать ценностное отношение школьника к знанию. В зависимости от ведущей потребности у школьника формируется различное ценностное отношение к новому знанию и процессу его получения. Для одних знание – самооценочность, другим свойственно рационально-потребительское отношение к знанию, которое выполняет вспомогательную роль в удовлетворении ведущих потребностей.

ПРИМЕР. Ученики, стремящиеся к высоким отметкам и самоутверждению, личному достижению, обращаются к знанию и вкладываются в его получение тогда, когда это может способствовать успеху в конкуренции с сильными оппонентами.

Как определить типы учебной мотивации школьников

Порекомендуйте учителям и классным руководителям готовую анкету, которая поможет определить ведущий мотив в учебе → 4. Тип мотивации, который набрал наибольшее количество баллов, является ведущим для данного ученика. Если два и более типов



СПРАВКА

Ведущие потребности меняются в процессе развития и в ходе жизни человека. До определенного возраста – 10–11 лет – их трудно выделить

набрали одинаковое значение баллов, значит, ученик полимотивированный. Учителю лучше обсудить со школьником вопрос о том, какого рода потребность или мотив для него будут главными.

Когда педагоги будут использовать результаты анкетирования, помните, что анкета – это профессиональный инструмент, на основе которого учителя смогут выстроить взаимодействие с учениками. Поэтому обязательно обсуждать результаты анкетирования со школьниками, чтобы ученик лучше понял себя и свои предпочтения.

Ведущая потребность и ценностное отношение к знанию взаимосвязаны и составляют тип учебной мотивации. На основе этой идеи нами разработана типология мотивов учения. Определили пять типов школьников: «Исследователь» → 6, «Проектировщик» → 7, «Испытатель» → 8, «Активист» → 9, «Призер» → 10. Покажите карточки с типами мотивации школьников учителям, чтобы они смогли организовать образовательную деятельность с учетом мотивов своих учеников.

Как мотивировать ученика подготовить проект

Посмотрите в карточках пример, как можно использовать знание о мотивации учащихся в проектной деятельности → 6–10. Чтобы описать цель и смысл работы над проектом, используйте слова и образы, которые могут мотивировать ученика на продолжительную сложную работу.

Для каждого учащегося подберите мотивационную формулу. Когда вы выбираете формулу, то ответьте себе на вопросы:

- Что может заинтересовать ученика?
- Какого типа проектные действия покажутся ему привлекательными?
- Ориентировать ли проблему проекта на него самого или на других?

Когда вы помогаете школьнику сформулировать цель проекта, используйте словесные формулы (глаголы), отвечающие ведущим потребностям разных мотивационных типов. Такие формулы – не просто манипуляция сиюминутным состоянием и интересом ученика, а попытка его завлечь. Это начало определенного проектного пути. Далее подберите проблему, вид проекта и форму презентации ●



ВАЖНО

Ведущий тип учебной мотивации у большинства людей складывается именно в подростковом возрасте

Анкета, чтобы определить тип учебной мотивации

Заполняется школьниками

Ф. И. О. _____

Пол _____ Класс _____ Школа _____ Возраст _____ Дата проведения _____

Инструкция. Ответь, пожалуйста, на вопросы. Каждый раз можно выбрать только один вариант ответа: ДА или НЕТ. Пожалуйста, не пропускай вопросы. Работа займет 8–10 минут твоего времени.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов		Шифр
		да	нет	
1	Тебе нравится получать похвалу за хорошо сделанную работу?			А
2	Ты любишь бывать в большой оживленной компании?			А
3	Ты переживаешь, когда обнаруживаешь ошибки в работе?			А
4	Часто бывает, что трудности в процессе работы выбивают тебя из колеи?			А
5	Часто случается, что из-за неудачи ты оставляешь работу незаконченной?			А, П
6	Тебе нравится выполнять разные сложные общественные поручения?			А
7	Ты стремишься быть в компании «на первых ролях»?			А
8	Можно ли сказать, что тебе легко общаться с людьми?			А, Ил
9	Тебе нравится быть лучше, чем другие, в какой-либо учебной ситуации?			Пр
10	Как ты считаешь, при желании ты всегда сможешь получить хорошую оценку?			Пр
11	Тебе важно, чтобы другие люди признавали твои успехи и способности?			Пр
12	Можно ли сказать, что трудности в работе тебя, как правило, не пугают?			Пр
13	Ты способен в случае неудачи быстро настроиться и продолжить работу?			Пр, Ил
14	Как ты считаешь, можно ли поручить тебе ответственное задание?			Пр
15	Ты переживаешь, когда учитель ставит тебе в дневник плохую отметку?			Пр
16	Можно ли про тебя сказать, что тебе больше нравится выполнять работу одному, чем вместе с другими?			Пр
17	Можешь ли ты взяться за трудное дело только для того, чтобы доказать, что справишься с ним?			Ип
18	Можно ли про тебя сказать, что ты стараешься как можно быстрее исправить то, что у тебя не получилось?			Ип
19	В случае неудачи тебе важно как можно быстрее разобраться в ее причинах?			Ип
20	Любишь ли ты делать что-то трудное «на спор»?			Ип
21	Тебе нравится браться за необычные, трудные задания?			Ип
22	Согласен ли ты с тем, что не ко всем порученным делам нужно относиться одинаково ответственно?			Ип
23	Для тебя важно, чтобы в споре победила твоя позиция, чтобы все получилось по-твоему?			Ип

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов		Шифр
		да	нет	
24	Бывает, что тебе интересно попробовать себя в деятельности, с которой ты никогда не сталкивался раньше?			Ип
25	Считаешь ли ты, что самое важное в обучении — это понимать, как применить полученные знания на практике?			П
26	Можно ли сказать, что для тебя не имеет большого значения, как другие оценят твою работу?			П
27	Могут ли трудности в работе заставить тебя переживать, расстраиваться?			П
28	Можно ли про тебя сказать, что тебе не нравятся задания, в которых нет четкой логики, структуры?			П
29	Важно ли тебе, чтобы результат твоей работы был важен и полезен еще кому-то, кроме тебя?			П
30	Можно ли про тебя сказать, что тебе не очень важно быть на виду, проявлять инициативу, влиять на мнение других людей?			П, Ил
31	Можно ли сказать, что, начиная работу, ты обычно имеешь четкое представление, какого результата хочешь достичь?			П
32	Стараешься ли ты всегда разобраться в причинах своих ошибок?			Ил
33	Можно ли про тебя сказать, что ты человек, которому очень важно докопаться до сути?			Ил
34	Можно ли сказать, что тебе несвойственно отступать и отказываться от работы только потому, что в ней возникли сложности?			Ил
35	Согласен ли ты, что самое интересное в учебе — это открытие новых знаний?			Ил
36	В ситуации, когда высказываются разные точки зрения, стараешься ли ты найти общее в них?			Ил



Заполняется педагогом

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчитайте количество ответов «да» для каждой буквы. Обратите внимание на то, что некоторые вопросы относятся не к одному шифру, а к двум. Проставьте полученную сумму в бланк для ответов (рядом с буквенной аббревиатурой).

Шифр: «Активист» — А; «Проектировщик» — Пр; «Испытатель» — Ип; «Призер» — П; «Исследователь» — Ил. Максимальная сумма баллов указывает на преобладание определенного типа мотивации к учебе.

Бланк для ответов

«Активист»	«Проектировщик»	«Испытатель»	«Призер»	«Исследователь»
А	Пр	Ип	П	Ил
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

Тип 1

«Исследователь»



1

Ведущая потребность

исследовать, познать, открыть.

2

Ценностное отношение к знанию

как самоценность.

Что отличает исследователя от других учеников

Школьника привлекает само по себе новое знание. «Ужасно интересно все то, что неизвестно» — это про него. Тайна, истина, открытие — не пустые слова. Ради получения нового знания или даже просто прикосновения к тайне готов жертвовать и личными интересами, и интересами других людей, и даже безопасностью.

Общественная польза и этическая сторона получаемого знания не имеет большого значения. Такого ученика интересует устройство мира в первую очередь, а его значение для людей, в том числе для себя самого, во вторую.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Пройти до конца.
2. Узнать неизвестное.
3. Доказать.
4. Понять почему.
5. Проверить предположение.
6. Решить проблему.



Как презентовать проект:

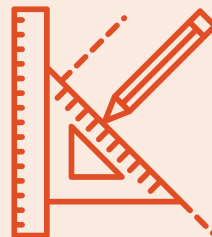
- ✓ дискуссия;
- ✓ пресс-конференция;
- ✓ интеллектуальная игра;
- ✓ защита на ученом совете

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Белые пятна науки и возможность сделать открытие.
2. Интеллектуальные проблемы — недоказанные теоремы, парадоксы.
3. Возможность провести эксперимент, проверить гипотезу.

Тип 2

«Проектировщик»



1

Ведущая потребность

самореализоваться в значимой, «взрослой» деятельности.

2

Ценностное отношение к знанию

как средство решить проектные задачи, знание для дела.

Что отличает проектировщика от других учеников

Знание само по себе ценности не имеет. Поэтому такому школьнику очень трудно «учиться впрок». Но знание становится важным, когда есть цель. Ученик ориентирован на реализацию себя, своего потенциала, своих замыслов в мире людей. «Знания нужны, чтобы изменять мир в соответствии с нашими замыслами» — так может звучать его девиз.

Среди них могут быть и люди-деятели и люди-мыслители, но и те и другие создают у себя в голове образ результата и с интересом продумывают путь его достижения. Для «Проектировщика» важно, чтобы этот результат имел общественную ценность, то есть был нужен кому-то еще, а не только ему.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Создать.
2. Воплотить. Усовершенствовать.
3. Внедрить.
4. Предложить способ.
5. Понять как.
6. Изменить.
7. Пройти до конца.
8. Осуществить.



Как презентовать проект:

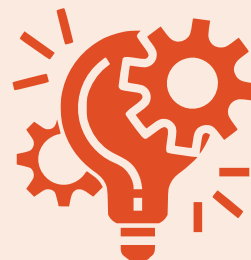
- ✓ мастер-класс;
- ✓ стендовый доклад

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Обнаружить практический смысл теоретического знания.
2. Возможность решить с помощью нового знания общественно значимые проблемы.
3. Решить изобретательские и инженерные задачи.

Тип 3

«Испытатель»



1

Ведущая потребность

испытать и преодолеть себя,
узнать про себя новое.

2

Ценностное отношение к знанию

как личный вызов, материал
для саморазвития.

Что отличает испытателя от других учеников

Для него важно самосовершенствование. Интерес представляет не само знание, а ситуация его получения. Она должна быть трудной, неординарной, содержать элемент интриги, риска, соревнования. Важный критерий ценности знания — что оно дает лично мне, для моего развития, для самопознания. Поэтому ценятся ситуации испытания. Другой критерий — необычность, нестандартность ситуаций получения знания, которые тоже рассматриваются как вызов.

Уже полученное знание может быстро терять для школьника ценность, поскольку уже открыто, известно.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Проверить на прочность.
2. Развить у себя.
3. Понять про себя.
4. Доказать себе.
5. Опровергнуть.
6. Получить новый опыт.



Как презентовать проект:

- ✓ интеллектуальная игра;
- ✓ защита;
- ✓ пресс-конференция

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Проблемы, связанные с оценкой и развитием возможностей человека.
2. Проблемы, лично важные для ребенка.
3. Проблемы, решение которых требует преодоления сопротивления, изменения и воспитания самого себя.

Тип 4

«Активист»



1

Ведущая потребность

получить социальное признание,
выполнить социально значимое дело.

2

Ценностное отношение к знанию

как средство установить отношения,
оказать помощь, знание для дела.

Что отличает активиста от других учеников

Школьнику важным может быть само знание, если оно несет общественную пользу, помогает людям, улучшает их жизнь. Мотивировать может и ситуация получения знания. Если она позволяет включиться в процесс общения, команду единомышленников, реализовать свои лидерские устремления. Иначе говоря: «Познавать вместе или для других».

В отличие от «Проектировщика», он не склонен что-то замысливать сам, но если ему предлагается социально значимая задача, с интересом пытается понять и освоить новое знание.

Другие люди помогают ему продвигаться в понимании и придают смысл процессу учения.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Увлечь.
2. Сообща доказать.
3. Сделать вместе.
4. Помочь другим.
5. Изменить.
6. Сплотить.
7. Улучшить.



Как презентовать проект:

- ✓ пресс-конференция;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ информационный лист

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Решение острых социальных проблем. Помощь людям.
2. Сформировать команду единомышленников.
3. Улучшить эмоциональный климат группы. Воплотить в жизнь идеалы и ценности группы.

Тип 5

«Призер»



1

Ведущая потребность

самоутвердиться и получить высокий результат.

2

Ценностное отношение к знанию

как средство социального роста, удовлетворения амбиций.

Что отличает призера от других учеников

Для учеников важно самоутвердиться. Отдельные представители могут самоутверждаться и в собственных глазах, но большинству нужно расти на фоне и относительно других.

Их может заинтересовать само по себе знание, если его содержание выигрышно для самодемонстрации, если оно помогает лучше узнать, как устроен успех и социальный рост. Интересны те ситуации получения знания, в которых есть соревнование, публичность, возможность показать себя с лучшей стороны. Для таких школьников некоторые ситуации обучения могут быть не просто не интересны, а опасны: если знание слишком сложно, если есть люди, которые точно лучше в этом разбираются.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Впечатлить.
2. Показать свои возможности.
3. Доказать другим.
4. Продемонстрировать преимущества.
5. Получить.
6. Усовершенствовать.



Как презентовать проект:

- ✓ публичный отчет;
- ✓ доклад;
- ✓ праздник;
- ✓ спектакль;
- ✓ шоу

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Роль личности в истории, проблемы становления личности.
2. Успех и пути его достижения.
3. Актуальные вопросы общества, политики, модные темы (тренды).