

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### по результатам проведения стартовых диагностических работ по русскому языку, математике в 5-х классах

**Сроки проведения контроля:** с 12.09.2022 по 15.10.2022

#### **Цели контроля:**

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

#### **Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. Приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году”».
4. Локальные акты образовательной организации (далее — ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
  - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - 4.4. *Приказ МБОУ СОШ № 1 от 03.04.2022 № 74 «О проведении стартовых диагностических работ».*

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах по *русскому языку, математике*.

В период с 12.09.2022 по 15.10.2022 в 5-х классах проводились стартовые диагностические работы по *русскому языку, математике в классах, которые не писали ВПР осенью 2022 года, поскольку успели сдать их весной прошлого учебного года, – 5 «А» и 5 «Б».*

*В 5 «В» и 5 «Г» ВПР по русскому языку и математике прошли осенью в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467.*

#### **ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

Зафиксируйте локальные нормативные акты, которые регулируют процесс образования в 1-х классах

С целью сокращения количества оценочных процедур результаты ВПР учеников 5 «В» и 5 «Г» классов по предметам: «Русский язык» и «Математика», зачтены в качестве результатов стартовой диагностики. Результаты представлены в отдельной справке по итогам осенних ВПР-2022.

По результатам диагностики обучающихся 5-х классов выявлено следующее:

#### МАТЕМАТИКА

Работу выполняли 56 человек. На выполнение отводилось 45 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- задания со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности — 14, заданий повышенного уровня сложности — 6. Результаты выполнения заданий по математике — в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выполнения заданий по математике

№	Раздел содержания	Число заданий в работе	Результаты выполнения	
			Количество выполненных заданий обучающимися	Процент выполнения
1	Числа и величины	5	237	85
2	Арифметические действия	3	128	76
3	Текстовые задачи	6	201	60
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	83	74
5	Геометрические величины	2	78	70
6	Работа с информацией	2	65	58
Всего		20	792	71

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Числа и величины» (85%), «Арифметические действия» (76%), средний уровень выполнения заданий на пространственные отношения, геометрические фигуры (74%), геометрические величины (70%). Низкий уровень выполнения текстовых задач (60%), заданий по работе с информацией (58%). Обучающиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

#### ЗАДАНИЯ

Кратко охарактеризуйте задания, из которых состояла диагностическая работа

признаку, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

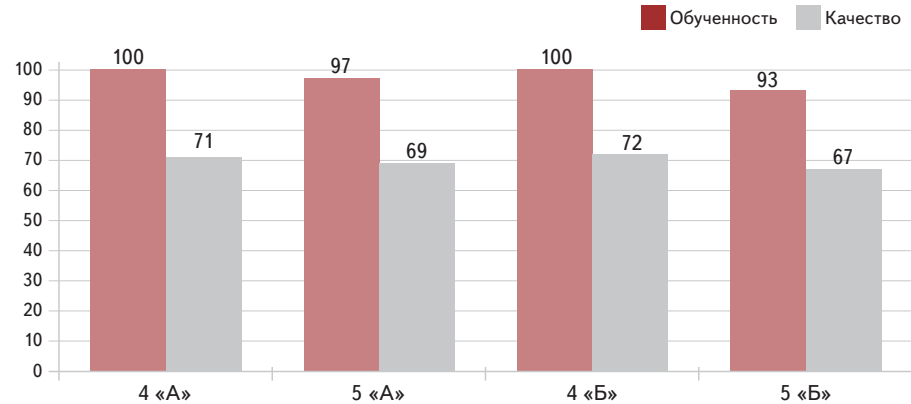
Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией»: обучающиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы. Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оцениванием хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. В разделе «Геометрические фигуры» многие обучающиеся не смогли выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями (таблица 2).

Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
5 «А»	29	4	16	8	1	97	69
5 «Б»	27	5	13	7	2	93	67
Всего	56	9	29	15	3	91	68

Обучающиеся 5 «А» класса справились с диагностической работой по математике лучше, чем 5 «Б» класс. Уровень обученности в 5 «А» классе составляет 97%. Не справился с работой Кучко М. В 5 «Б» классе уровень обученности составляет 93%. Неудовлетворительные отметки получили Шмаков С., Семенова В. Качество выполнения работы в 5 «А» классе составило 69%, в 5 «Б» классе – 67% (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Сравнительный график результатов итоговой аттестации в 4-х классах за прошлый учебный год и результатов стартовой диагностической работы в 5-х классах за 2022/23 учебный год



ОШИБКИ

Укажите, в каких заданиях школьники допустили много ошибок. Так учителя будут знать, какие темы нужно повторить в классах

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике (5 «А» – Кучко М.; 5 «Б» – Шмаков С., Семенова В.). Высокий уровень образовательных результатов имеют обучающиеся: 5 «А» – Ворожейкин С., Журова Р., Зайцев Н., Рзаев Э.; 5 «Б» – Лукинский А., Митина В., Носов Т., Прохорова Л. В 4-м классе Рзаев Э. имел по математике оценку «4». Не достигли высоких результатов: 5 «А» – Данилец О.; 5 «Б» – Баранова М., Харьков О., которые имели в 4-м классе оценку «5» по математике.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу выполняли 58 человек. На выполнение отводилось 45 минут. Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми обучающимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения обучающихся с повышенной учебной мотивацией (таблица 3).

Таблица 3. Результаты выполнения заданий по русскому языку

№	Раздел содержания	Число заданий в работе	Результаты выполнения	
			Количество выполненных заданий обучающимися	Процент выполнения
1	Фонетика и графика	6	256	74
2	Состав слова	4	197	85
3	Морфология	4	206	89
4	Синтаксис	5	225	78
5	Орфография и пунктуация	4	156	67
6	Развитие речи	3	101	58
Всего		26	1141	76

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Морфология» (89%), «Состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию (67%), развитие речи (58%).

Обучающиеся умеют различать звуки и буквы, характеризуют звуко-буквенный состав слова, устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении, классифицируют

#### ВЫВОДЫ

Сформулируйте выводы для каждого предмета, чтобы потом перенести их в раздел «Выводы» в конце справки

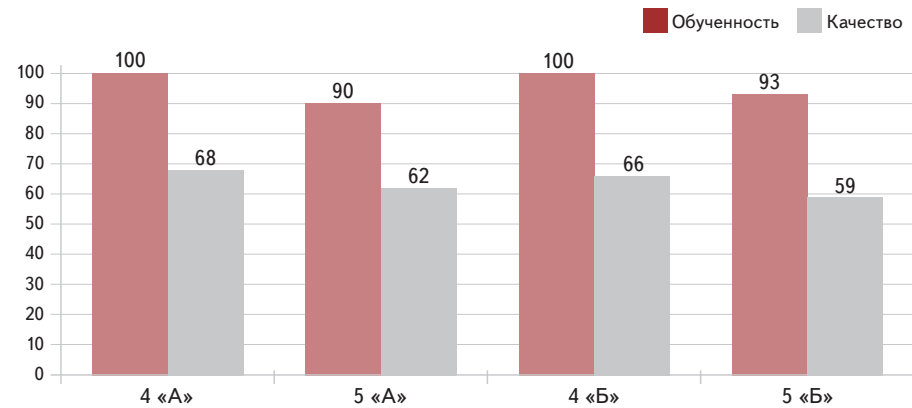
предложения по цели высказывания, умеют находить сложное предложение. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Развитие речи»: обучающиеся затрудняются определить основную мысль текста, не могут составить план текста, допустили ошибки в распознавании типа текста (повествование, описание, рассуждение). Типичные ошибки раздела «Орфография и пунктуация» связаны с применением правила написания мягкого знака в глаголах на -тся, -ться; правила написания безударных личных окончаний глаголов (таблица 4).

Таблица 4. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
5 «А»	29	3	15	8	3	90	62
5 «Б»	29	4	13	10	2	93	59
Всего	58	7	28	18	5	91	60

Обучающиеся 5 «А» класса справились с диагностической работой по русскому языку лучше, чем 5 «Б» класс. Уровень обученности в 5 «А» классе составляет 90%. Не справились с работой Богданов К., Мамаева А., Кучко М. В 5 «Б» классе уровень обученности составляет 93%. Неудовлетворительные отметки получили Шмаков С., Уварова Е. Качество выполнения работы в 5 «А» классе составило 62%, в 5 «Б» классе – 59% (диаграмма 2).

Диаграмма 2. Сравнительный график результатов итоговой аттестации в 4-х классах за прошлый учебный год и результатов стартовой диагностической работы в 5-х классах за 2022/23 учебный год



Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах ниже, чем оценки по итогам года, полученные

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Посчитайте по итогам диагностической работы такие показатели, как «Обученность» и «Качество»

обучающимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по русскому языку (5 «А» – Богданов К., Мамаева А., Кучко М.; 5 «Б» – Шмаков С., Уварова Е.). Высокий уровень образовательных результатов имеют обучающиеся: 5 «А» – Артюхина А., Ворожейкин С., Журова Р.; 5 «Б» – Осипян К., Лукинский А., Митина В., Прохорова Л. В 4-м классе Журова Р. имела по русскому языку оценку «4». Не достигли высоких результатов Рогожин С. (5 «А»), Баранова М. (5 «Б»), которые имели в 4-м классе оценку «5» по русскому языку.

## ВЫВОДЫ

### НЕСООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТОК

Отдельно перечислите школьников, у которых отметки по итогам предыдущего учебного периода не совпадают с результатами диагностической работы в I четверти

1. Высокий уровень выполнения заданий диагностической работы по математике в 5-х классах по разделам «Числа и величины» (85%), «Арифметические действия» (76%), средний уровень выполнения заданий на пространственные отношения, геометрические фигуры (74%), геометрические величины (70%). Низкий уровень выполнения текстовых задач (60%), заданий по работе с информацией (58%).
2. Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. Уровень обученности в 5 «А» классе – 97%. Качество выполнения работы в 5 «А» классе составило 69%, в 5 «Б» классе – 67%.
3. Больше всего ошибок по математике было допущено по разделу «Работа с информацией», «Решение текстовых задач». Выявлены обучающиеся группы риска, которые не справились с диагностической работой: 5 «А» – Кучко М.; 5 «Б» – Шмаков С., Семенова В.
4. Выявлены обучающиеся с высокой степенью мотивации: 5 «А» – Артюхина А., Ворожейкин С., Журова Р.; 5 «Б» – Осипян К., Лукинский А., Митина В., Прохорова Л.
5. Высокий уровень выполнения заданий по русскому языку по разделам «Морфология» (89%), «Состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию (67%), развитие речи (58%).
6. Уровень обученности по русскому языку в 5 «А» классе – 90%. В 5 «Б» классе уровень обученности составляет 93%. Качество выполнения работы в 5 «А» классе составило 62%, в 5 «Б» классе – 59%.
7. Выявлены обучающиеся группы риска, которые не справились с диагностической работой: 5 «А» – Богданов К., Мамаева А., Кучко М.; 5 «Б» – Шмаков С., Уварова Е.
8. Выявлены обучающиеся с высокой степенью мотивации: 5 «А» – Артюхина А., Ворожейкин С., Журова Р.; 5 «Б» – Осипян К., Лукинский А., Митина В., Прохорова Л.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР *Сусловой М.И.*:

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на заседании профессионального объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики в срок до *20.10.2022*.

1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по русскому языку, математике в 5-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе в срок до *20.10.2022*.

1.3. Разработать с учителями математики, русского языка индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы в срок до *20.10.2022*.

1.4. Проконтролировать, как учителя русского языка, математики включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики *в течение I четверти*.

1.5. Проанализировать текущую успеваемость по русскому языку, математике обучающихся группы риска в срок до *20.10.2022*.

1.6. Провести проверочные работы по русскому языку, математике *в конце I четверти* с включением заданий с низкими результатами стартовой диагностики.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики:

2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях профессиональных объединений в срок до *конца I четверти*.

2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по математике, русскому языку в срок до *22.10.2022*.

2.3. Провести открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами в срок до *конца I четверти*.

2.4. Подготовить проверочные работы по русскому языку, математике с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе в срок до *конца I четверти*.

3. Учителям русского языка, математики:

3.1. Скорректировать рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе в срок до *22.10.2022*.

3.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы в срок до *22.10.2022*.

3.3. Подготовить открытые уроки по русскому языку, математике с включением в содержание заданий с низкими результатами в срок до *конца I четверти*.

4. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов результаты стартовой диагностики *в течение недели* после объявления результатов.

Справку составил(а):

*Заместитель директора по УВР*



*М.И. Суслова*

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

*Иванова А.И.*



*20.10.2022*

<...>

## КОНТРОЛЬ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Включите пункты о том, как будете контролировать образовательную деятельность учеников с низкими показателями стартовой диагностики

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

Проконтролируйте, как учителя-предметники разработают индивидуальные образовательные маршруты для неуспевающих школьников, чтобы повысить их образовательные результаты