

**Рекомендация 1. Работать над задачей как над связным рассказом**

Предложите ученикам представить, что задача — это связный рассказ, в котором есть взаимосвязанные величины. Некоторые из них известные, а для неизвестных величин нужно найти значение.

Рекомендация 2. Читать и соблюдать знаки препинания

Недопустимо читать задачу как скороговорку. Первый раз школьники читают текст задания про себя, а второй раз — вслух. Попросите учеников представить себе, о чем текст задачи.

Рекомендация 3. Внимательно относиться к данным и искомым в задаче, выделять их

Разберите с детьми, что означает известное число. Затем укажите неизвестное в задаче и определите связь между известным и неизвестным.

Рекомендация 4. Составлять краткую запись условия задачи

Например, предложите школьникам зарисовать условие в виде схемы. Еще один вариант — представить данные и искомые в таблице.

Рекомендация 5. Работать с содержанием задачи

Задавать четкие и короткие вопросы по содержанию задания.

Рекомендация 6. Составлять модель задачи

Научите детей составлять модель задачи схематически.

Рекомендация 7. Записать подробное решение

Объясните ученикам, как последовательно прописать все действия, чтобы составить уравнение для задачи. Например, «пусть $x...$ », «тогда $3 - x...$ », «по условию...».

Рекомендация 8. Знать правила преобразования

Сделайте акцент на правилах преобразования, чтобы решать уравнения. Чаще проговаривайте правила на уроках.

Рекомендация 9. Проверять решения

Ответ задачи соотнесите с условием. Делайте акцент на том, что принимали за неизвестную величину.