

Справка по итогам мониторинга достижения планируемых результатов учащимися 4-х классов

Сроки проведения контроля: 26.04.21–28.04.21.

Цель контроля: получить информацию об уровне достижения планируемых результатов освоения ООП.

Формы и методы контроля: контрольная работа.

Нормативное обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Локальные нормативные акты: положение о внутришкольном контроле, положение о внутренней системе оценки качества образования, положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен мониторинг достижения планируемых результатов учащимися 4-х классов. В период с 26 по 28 апреля 2021 года в 4-х классах проводились контрольные работы. По результатам выявлено следующее.

Анализ предметных результатов по русскому языку

Цель: выявить сформированность предметных результатов по русскому языку на уровне начального общего образования.

Таблица 1. Результаты сформированности лингвистической компетенции, %

Предметные результаты Класс	Уметь проводить звуко-буквенный анализ слова	Уметь разбирать слово по составу	Уметь определять части речи	Уметь находить грамматическую основу в предложении	Уметь создавать предложение определенной синтаксической модели	Общий уровень лингвистической компетенции
4 «А»	65	96	88	85	81	83
4 «Б»	75	100	92	60	75	80

Анализ сформированности лингвистической компетенции показал, что в 4 «А» классе недостаточно сформировано умение проводить звуко-буквенный анализ слова. В 4 «Б» классе у 40 процентов учащихся не сформировано умение находить грамматическую основу в предложении. В целом среди 4-х классов лингвистическая компетенция сформирована хорошо.

Таблица 2. Результаты сформированности языковой компетенции, %

Предметные результаты Класс	Уметь работать с лексическим составом языка	Выполнять орфографи- ческие нормы	Выполнять пунктуацион- ные нормы	Знать орфо- эпические нормы	Общий уро- вень языковой компетенции
4 «А»	62	49	58	77	62
4 «Б»	79	55	67	79	70

Анализ языковой компетенции показал низкие показатели сформированности умения выполнять орфографические нормы в 4 «А» классе – 49 процентов. В целом языковая компетенция у учащихся 4-х классов сформирована удовлетворительно.

Таблица 3. Результаты сформированности коммуникативной компетенции, %

Предметные результаты Класс	Уметь опреде- лять функцио- нально-смыс- ловой тип речи	Знать лек- сические значения слов	Уметь создавать текст в соответ- ствии с заданным типом речи	Владеть этикетными средствами языка	Общий уро- вень комму- никативной компетенции
4 «А»	77	65	50	69	65
4 «Б»	79	46	62	83	68

Анализ уровня коммуникативной компетенции показал, что в 4 «А» классе хуже всего сформировано умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи, а в 4 «Б» классе – знание лексических значений слов. Сформированность предметных результатов по русскому языку в 4 «А» классе составила 70 процентов, а в 4 «Б» классе – 73 процента.

Анализ предметных результатов по математике

Цель: выявить сформированность предметных результатов по математике на уровне начального общего образования.

Таблица 4. Результаты сформированности компонента «знание (понимание)», %

Предметные результаты Класс	Знать последовательность чисел натурального ряда	Уметь выполнять переход от одной формы записи числа к другой	Уметь сравнивать натуральные числа	Уметь определять последовательность арифметических действий	Общий уровень компонента «знание (понимание)»
4 «А»	85	92	90	100	92
4 «Б»	100	100	100	96	99

Анализ компонента «знание (понимание)» показал высокий уровень сформированности компонента «знание (понимание)» в 4-х классах.

Таблица 5. Результаты сформированности компонента «алгоритм», %

Предметные результаты Класс	Уметь выполнять арифметические действия над натуральными числами	Уметь составлять выражение по задаче	Уметь выполнять расчеты по формулам	Уметь решать простейшие уравнения	Общий уровень компонента «алгоритм»
4 «А»	77	65	85	92	80
4 «Б»	72	57	80	92	75

Анализ сформированности компонента алгоритм показал, что в 4 «Б» классе только у 57 процентов учащихся сформировано умение составлять выражение по задаче. В целом среди 4-х классов компонент «алгоритм» сформирован хорошо.

Таблица 6. Результаты сформированности компонента «решение задач и их практическое применение», %

Предметные результаты Класс	Уметь пользоваться основными единицами измерения (перевод одних единиц измерения в другие)	Уметь решать текстовые задачи на прикидку и оценку результата	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	Общий уровень компонента «решение задач и их практическое применение»
4 «А»	77	55	62	65
4 «Б»	68	49	65	61

Анализ компонента показал: хуже всего у учащихся сформировано умение решать текстовые задачи на прикидку и оценку результата. Сформированность предметных результатов по математике в 4 «А» классе – 79 процентов, в 4 «Б» классе – 78 процентов.

Анализ предметных результатов по окружающему миру

Цель: выявить сформированность предметных результатов по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Таблица 7. Сформированность предметных результатов по разделу «Человек и природа», %

Предметные результаты Класс	Уметь соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	Знать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Уметь соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	Уметь обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Знание о признаках, строении и функционировании природных объектов	Знание о строении и функционировании организма человека	Общий уровень по разделу
4 «А»	58	38	85	69	77	73	67
4 «Б»	58	83	71	79	63	63	70

Анализ сформированности умений по разделу «Человек и природа» показал, что у учащихся в 4 «А» классе хуже всего сформировано знание характерных свойств изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.

Таблица 8. Сформированность предметных результатов по разделу «Человек и общество», %

Предметные результаты Класс	Знать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники России, современное устройство общества	Уметь соотносить изученные исторические события с датами	Знать важнейшие для страны и личности события и факты прошлого	Знать природные и историко-культурные достопримечательности своего края	Общий уровень по разделу
4 «А»	96	63	92	62	78
4 «Б»	92	63	79	50	71

Анализ данных по разделу «Человек и общество» показал достаточный уровень сформированности умений у учащихся. Хуже всего учащиеся справились с заданием на знание природных и историко-культурных достопримечательностей своего края.

Таблица 9. Результаты сформированности предметных результатов по разделу «Здоровье и безопасность человека», %

Предметные результаты Класс	Знать правила здорового и безопасного образа жизни	Знать правила безопасного поведения в школе, дома и на улице	Общий уровень по разделу
4 «А»	46	88	67
4 «Б»	58	75	67

Анализ сформированности предметных результатов по разделу «Здоровье и безопасность человека» показал, что у учащихся хуже всего сформировано знание правил здорового и безопасного образа жизни. Сформированность предметных результатов по окружающему миру в 4 «А» и в 4 «Б» классах составила 70 процентов.

Анализ метапредметных результатов

Цель: выявить сформированность метапредметных результатов на уровне начального общего образования.

Таблица 10. Результаты сформированности умения по извлечению и первичной систематизации искомой информации, %

Метапредметные результаты Класс	Уметь находить в тексте факты	Уметь ориентироваться в содержании текста	Уметь устанавливать временную последовательность фактов на основе имеющейся информации	Уметь делать выводы на основе информации, заданной в явном виде	Общий уровень
4 «А»	100	65	92	42	75
4 «Б»	96	44	84	44	67

Анализируя данные таблицы 10, можно заметить, что у учащихся 4-х классов хуже всего сформировано умение делать выводы на основе информации, заданной в явном виде, а также умение ориентироваться в содержании текста.

Таблица 11. Результаты сформированности умений обработки искомой информации, %

Класс \ Мета-предметные результаты	Уметь различать истинную и ложную информацию	Уметь видеть причинно-следственные связи между фактами	Уметь устанавливать связи, не указанные в тексте напрямую	Уметь аргументировать суждение	Уметь делать выводы на основе информации, заданной в неявном виде	Уметь восстанавливать деформированный текст	Уметь выбирать понятия в соответствии со значением обобщающего слова	Искать и сопоставлять факты из нескольких источников	Общий уровень
4 «А»	58	85	88	85	81	45	69	65	72
4 «Б»	64	96	88	72	80	52	56	76	73

Анализ сформированности умений обработки искомой информации показал низкий уровень развития умения восстанавливать деформированный текст в 4 «А» классе (45%). Кроме этого, у четвероклассников возникли трудности в выполнении заданий на умение различать истинную и ложную информацию, умение выбирать понятия в соответствии со значением обобщающего слова. Таким образом, сформированность метапредметных результатов в 4 «А» и в 4 «Б» классах составила 72 процента.

Выводы и рекомендации:

1. В целом предметные и метапредметные результаты у учащихся 4-х классов сформированы на хорошем уровне.
2. Учителям 4-х классов Старостиной К.К., Корзун З.А.:
 - 2.1. Изучить результаты проведенных контрольных работ.
 - 2.2. Проработать с учащимися задания контрольных работ, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Руководителю методического объединения учителей Поповой Г.К.:
 - 3.1. Провести подробный разбор контрольных работ и допущенных ошибок учащимися 4-х классов на заседании методического объединения учителей.
 - 3.2. Оказать методическую помощь учителям в организации работы с учащимися по результатам контрольных работ.