

Перечень диагностик

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИК, которые помогут определить склонность у ученика к проектной работе

Название	Цель
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Автор: Дж. Ванна	Предназначен для диагностики умственного развития учащихся 4–6-х классов. Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, также умениями выполнять с ними некоторые логические действия; все это характеризует уровень умственного развития, существенный для успешного прохождения школьного курса
Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)	Позволяет получить информацию об умственном развитии учащихся 7–10-х классов. С помощью данного теста у испытуемых выявляется уровень научно-культурной, общественно-политической эрудиции, сформированность мыслительных операций, пространственное мышление, подготовка по конкретному школьному предмету
АСТУР (для абитуриентов и старшеклассников тест умственного развития)	Предназначен для диагностики умственного развития учащихся старшей школы (10–11-й классы), позволяет определить уровень умственного развития в направлении трех учебных циклов: естественно-научного, физико-математического и общественно-гуманитарного, а также уровень овладения учащимися различными видами логических операций
Методики А.И. Савенкова по выявлению способностей обучающихся («Характеристика ученика», «Интеллектуальный портрет», «Оценка общей одаренности»)	Выявить потенциал способностей по направлениям: познавательное, мотивационное, творческое. Вместе с тем диагностика не сможет настолько полно прогнозировать успешность ученика в научно-исследовательской деятельности, пока обучающийся не включится в исследовательскую работу. Как известно, только в деятельности развиваются способности и реализуется потенциал
Диагностика профессиональных предпочтений и интересов: тест Дж. Голланда	Методика основана на теории карьеры (теории Дж. Голланда), позволяет выявить тип профессионального характера. Одним из шести типов, предложенных автором, является исследовательский или интеллектуальный тип. Люди, которые относятся к этому типу, в большей степени ориентированы на творческие – теоретические и в некоторой степени – эстетические ценности, умственный труд. Но размышлениям по проблеме они предпочитают занятия по реализации связанных с этой проблемой решений. Их отличают такие качества, как любознательность, аналитичность, рациональность, независимость, пунктуальность, методичность и точность, у них хорошо развито абстрактное мышление