

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
(МБОУ «Средняя школа № 1»)
100011, Энская обл., г. Энск, ул. Школьная, д. 1
Тел. /факс: (111-11) 111-11
e-mail: school_1.enssk@mail.ru*

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
на Петрова Николая Васильевича 08.06.2015 года рождения,
обучающегося 1 «Б» класса МБОУ «Средняя школа № 1»
для представления на ПМПК**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Петров Николай обучается в МБОУ «Средняя школа № 1» с 01.09.2022 в общеобразовательном классе, по общеобразовательной программе – УМК «Школа России». В 2023/24 учебном году дублирует программу первого класса. Обучается в составе общеобразовательного класса, очная форма обучения.

Воспитывается матерью в неполной семье, родители в разводе. Другие дети в семье – нет.

Мама регулярно посещает родительские собрания, приходит по приглашению на встречи со специалистами школы. Предложенные рекомендации выполняет.

До поступления в школу ребенок посещал детский сад.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА МОМЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ

По результатам мониторинга на предмет психологической готовности ребенка к обучению в школе, проведенного при поступлении в школу на начало обучения в первом классе, отмечался низкий уровень готовности к обучению в школе.

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, РЕЧЕВОГО, ДВИГАТЕЛЬНОГО, КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Уровень познавательного развития и интеллектуальных способностей ребенка – отмечается неравномерное становление учебно-познавательной деятельности, снижена произвольная регуляция познавательных действий, уровень интеллектуального развития ребенка со снижением показателей относительно возраста.

Период адаптации ребенка к учебной деятельности проходил с трудностями, ребенок демонстрировал нежелание учиться, трудности усвоения школьных правил, значительное преобладание игровых мотивов над учебными, что препятствовало формированию навыков учебной работы по возрасту.

Уровень успеваемости низкий. Программу 1-го класса не усваивает. На уроках безынициативен, выражено снижена познавательная активность, отмечается низкая учебная мотивация. Имеет место механическое списывание с доски, трудности осмысления задания, понимания инструкции и цели задания.

На уроках обучающийся быстро устает, плохо переключается с одного вида деятельности на другой. Отмечается повышенная истощаемость, низкая работоспособность.

Учебные инструкции воспринимает частично, ориентируется в хорошо знакомом материале, инструкцию не удерживает, навыки самостоятельной работы по инструкции сформированы слабо. Испытывает трудности при осмыслении учебного материала. Знает буквы. Навык чтения сформирован частично, послоговое нечеткое чтение, темп чтения низкий. Понимание прочитанного слабое, навыками работы с текстом не владеет. Буквы, звуки, гласные-согласные не классифицирует. Списывает с печатного текста, допуская ошибки, печатные и письменные буквы соотносит неверно. Навык письма под диктовку не сформирован. Пишет отдельные слова, короткие фразы. Допускает ошибки, слитное написание слов, не видит границ предложения.

Словарный запас беден, ограничен бытовой лексикой. Беседу с педагогом поддержать не может, на учебные вопросы отвечает односложно, в некоторых случаях реагирует молчанием. Использует бедные речевые конструкции, часто затрудняется в ответах, может отвечать невпопад.

Счет прямой и обратный в пределах 10 доступен, 20 затруднен. Счетные операции сформированы слабо, использует в качестве вспомогательного средства пальцы, в уме не считает.

Примеры решает с помощью счетного материала, счет занимает длительное время, допускает вычислительные ошибки. Простые задачи не решает.

Умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала, сформированы недостаточно. Выражено затруднена автоматизация навыка. Умения работы по учебному алгоритму формируются медленно. Требуются многократные повторения, индивидуальная помощь и дифференцированные задания. Испытывает затруднения при изучении большинства учебных предметов. Учебная деятельность несамостоятельная, малоструктурированная. Навык самоконтроля не развит. Дополнительные занятия по чтению, индивидуальная работа по обучению решению примеров и задач не дали значительных результатов.

Познавательная сфера развита недостаточно. Восприятие замедленно, слабодифференцированно. Восприятие больше продуктивно в зрительном плане, чем на слух. Пространственное восприятие недостаточно, мальчик путает право-лево. Трехмерный образец дома передан плоскостным рисунком с пропуском и искажением нескольких деталей.

Предметный гнозис (устойчивость зрительного образа и возможность его вычленения из фона) сформирован недостаточно. Акустический гнозис (узнавание предметов и их правильное воспроизведение по слуховому образцу) сформирован достаточно.

Уровень развития произвольного внимания низкий. Преобладает непроизвольное внимание, носящее неустойчивый характер. Концентрация внимания низкая.

Уровень развития слухоречевой памяти снижен. Максимальный объем запоминания — 5 слов (ниже возрастной нормы), объем отсроченного воспроизведения — 5 слов (ниже возрастной нормы). При воспроизведении предъявляемых слов отмечены конфабуляции (вплетение непредъявленных элементов). Уровень развития зрительной памяти соответствует возрастной норме. Запоминание кратковременное, неустойчивое.

Мышление не соответствует возрасту. Уровень развития логического мышления ниже среднего, недостаточно сформированы операции сравнения, классификации, синтеза и анализа, общения. Отмечаются трудности установления причинно-следственных зависимостей, понимания скрытого смысла сюжетных картинок, простых текстов, метафор. Смысла рассказа при самостоятельном прочтении не понимает. Умение выявлять аналогии и закономерности сформировано недостаточно.

Графомоторная координация развита недостаточно. Работоспособность и темп деятельности снижены.

Уровень речевого развития характеризуется нарушением всех компонентов речи. При назывании предъявляемых изображений предметов допускает незначительные ошибки. Допускает фонематические замены (коса-коза, почка-бочка). Множественные ошибки в понимании логико-грамматических конструкций. Многократные ошибки в понимании предложных конструкций.

Особенности, влияющие на результативность обучения: учебная мотивация развита недостаточно, о чем свидетельствует низкая познавательная и поисковая активность, нестойкий интерес к учебным знаниям; обучаемость неравномерная со склонностью к низкой, помощь педагога воспринимает частично, требует руководящего контроля взрослого.

Коммуникативно-личностное развитие: отмечается незрелость эмоциональной и волевой сфер, недостаточна саморегуляция поведения и деятельности. Спонтанная коммуникация со сверстниками и взрослыми не нарушена. В то же время отмечаются трудности поддержания продуктивного коммуникативного контакта, обедненный репертуар речевых средств.

Социальные контакты:

- со сверстниками не нарушены, мальчик рассказывает о том, что у него немного друзей, в их числе есть одноклассники. Взаимоотношения с ними адекватные, доброжелательные, неконфликтные. Школьный коллектив мальчику не очень нравится (со слов ребенка);
- со взрослыми легко идет на контакт, но инициативы в общении не проявляет. Адекватный, доброжелательный, исполнительный. Мальчик часто употребляет фразы: «Мне мама не говорила», «Мы еще этого не проходили» и т. п., не всегда может контролировать свое поведение.

Отношение ребенка к себе положительное, самооценка заниженная в части учебных достижений. Ребенок склонен избегать своих неудач, говоря: «Я не умею». Понимание и дифференциация эмоциональных состояний и эмоций не нарушено.

4. ПОЛУЧАЕМАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.

С сентября 2022 года с мальчиком систематически проводятся индивидуальные развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом с целью коррекции зрительно-моторной координации, произвольности внимания, воображения, мышления, слухо-речевой памяти, навыков самоконтроля; по коррекции и развитию устной речи, навыков чтения и письма.

Отмечена положительная динамика: Коля стал менее тревожным, научился действовать по образцу и по знакомой речевой инструкции, работать самостоятельно на отработанном материале, отмечается динамика в показателях речевого развития, развитии графомоторных функций, уменьшилось количество совершаемых ошибок в диагностических заданиях, уровень развития логического мышления не изменился.

Ребенок дополнительно посещает спортивную секцию (плавание).

5. ОБЩИЙ ВЫВОД

Рекомендовано обследование на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута по причине выраженных трудностей освоения программного материала.

Дата составления представления 23.12.2023.

Председатель ППк МБОУ «Средняя школа № 1» М.Н. Попов