

## МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Перечислите, какие методы будете использовать в рамках контроля деятельности молодого специалиста

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечислите все методы обучения, которые отметили в рамках персонального контроля вновь прибывшего специалиста на его уроках

## СПРАВКА

### по итогам персонального контроля учителя *русского языка и литературы Кузиной Татьяны Ивановны*

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год был проведен персональный контроль учителя *русского языка и литературы Кузиной Татьяны Ивановны*.

**Цель контроля:** ознакомление с методикой работы вновь прибывшего специалиста.

#### Методы контроля:

- Посещение уроков.
- Изучение документации: классных журналов, тетрадей обучающихся.
- Административный срез знаний в 5 «А», 7 «Г», 8 «В» классах.
- Собеседование с учителем.

**Сроки проведения контроля:** с 11.04.2022 по 20.04.2022.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР *Петрова Е.Б.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

**Посещение уроков.** В рамках персонального контроля с целью изучения методики работы учителя *русского языка и литературы Кузиной Т.И.* посещены 10 уроков *русского языка* в 5 «А», 7 «Г», 8 «В» классах, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. На основании результатов посещения уроков можно сделать выводы:

1. *Кузина Т.И. имеет прочные теоретические знания по своим предметам и методике преподавания. Данные знания позволяют педагогу вести уроки на хорошем профессиональном уровне, проектировать уроки, которые способствуют достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.*
2. *В своей практической деятельности учитель применяет следующие методы: объяснительно-иллюстративный, наглядные, методы анализа и синтеза, словесные методы (беседа, рассказ), практические, методы контроля (тестирование, контрольные и словарные диктанты, контрольные работы и др.), методы сравнения и аналогии, эмоционального стимулирования.*
3. *При организации деятельности обучающихся в ходе уроков сочетаются фронтальная работа в виде направляющего диалога, в которой участвует*

большинство обучающихся, индивидуальная, парная и групповая работы. Организация групповой работы позволяет учителю формировать умение учащихся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

4. Учитель уделяет большое внимание формированию у обучающихся умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовности спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

5. Учитель работает над формированием навыков смыслового чтения через преобразование информации из текстовой формы в схему, составление вопросов по тексту. При работе с учебным материалом учитель обучает учащихся устанавливать причинно-следственные связи, воздействует на эмоциональную сферу детей.

6. Опора на уже имеющийся опыт детей позволяет учителю привлекать учащихся к целеполаганию, давая им понять личностный смысл изучаемого, осуществить деятельность по открытию новых знаний и оценить степень достижения поставленных целей. Однако это прослеживается не на всех уроках.

7. Для контроля за усвоением знаний учитель варьирует разные организационные формы опроса, письменные и устные ответы с места и у доски, проводит тестирование и самостоятельные работы.

8. Учитель использует разнообразные дидактические материалы, карточки. Задания носят не только репродуктивный, но и творческий характер: «Сравни два текста», «Найди ошибку» и др.

9. Учитель работает в классах с разным уровнем обученности и обучаемости. Большую работу Татьяна Ивановна проводит с учащимися, требующими индивидуального подхода, осуществляя постоянный контроль за ходом работы учащегося во время урока, оказывая консультирование, задавая наводящие вопросы (в основном это обучающиеся 7 «Г» класса). На уроках старается определять новые понятия с учетом уровня знаний учащихся, выявляет причины ошибок и пробелов в знаниях, стимулирует работу учащихся по их устранению. Учитель терпеливо отвечает на вопросы учащихся, пытаясь «донести» изучаемый материал до каждого ученика.

10. Учитель хорошо понимает роль филологической подготовки учащихся в их общем образовании, поэтому на каждом уроке добивается от учащихся овладения необходимыми для этого знаниями, метапредметными УУД. Внимание учителя направлено на развитие внимания, памяти учащихся, формирование у них навыков умственного труда.

11. Педагог показывает себя как организатор, умеющий создать и поддерживать рабочую атмосферу на уроке.

12. Учитель имеет планы проведения уроков, написанные в соответствии с тематическим планированием.

## ХАРАКТЕР ЗАДАНИЙ

Определите характер заданий, которые вновь прибывший педагог использует на своих уроках

## РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ

Для каждого класс, в котором прошел контрольный срез, укажите укажите уровень успеваемости и уровень качества знаний

## РЕГУЛЯРНОСТЬ ПРОВЕРКИ ТЕТРАДЕЙ

Регулярность проверки тетрадей школа определяет самостоятельно в соответствии с федеральным и местным законодательством и закрепляет в локальном акте. Например, в положении о порядке ведения и проверки тетрадей

13. *Не всегда учитель выдерживает хронометраж урока, что не позволяет решать все задачи этапа рефлексии.*

14. *Учитель не в полной мере использует имеющиеся на базе кабинета технические средства обучения.*

15. *В ходе анализа урока Татьяна Ивановна прислушивается к замечаниям и следующий урок проводит с учетом рекомендаций.*

**Административный срез знаний.** Административные контрольные срезы знаний по русскому языку в 5 «А», 7 «Г», 8 «В» классах показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Дата выполнения	Отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	20	15	11.04	0	1	7	7	53	7
7 «Г»	21	16	12.04	0	2	8	6	62,5	12,5
8 «В»	22	17	14.04	1	5	10	1	94	35

Анализ результатов административных срезов знаний по русскому языку показывает, что:

- в 5 «А» классе наблюдается *низкий* уровень успеваемости, *критический* уровень качества знаний;
- в 7 «Г» классе, в котором обучаются в основном учащиеся с *низким* уровнем обученности и обучаемости, наблюдается *низкий* уровень успеваемости, *критический* уровень качества знаний;
- в 8 «В» классе наблюдается *высокий* уровень успеваемости, при этом уровень качества знаний *низкий*.

**Изучение документации.** В ходе контроля проанализирована работа Кузиной Т.И. с классными журналами и рабочими тетрадями обучающихся.

Анализ ведения учителем классных журналов 5 «А», 7 «Г», 8 «В» классов показал:

- *ритмичность выполнения рабочей программы учителем: количество часов, отведенных на изучение отдельных тем программы, соответствует фактически выданным урокам с учетом корректировки тематического планирования по причине повышения квалификации учителем;*
- *соблюдение последовательности в изучении учебного материала;*
- *выполнение практической части рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО;*
- *своевременное выставление отметок обучающимся;*
- *достаточную накопляемость оценок у учащихся;*
- *регулярное осуществление текущего контроля знаний и умений обучающихся по предмету.*

Анализ работы учителя с тетрадями обучающихся показал:

- *регулярное осуществление проверки классных и домашних работ обучающихся;*

- соответствие объема классных и домашних заданий норме;
- своевременность выставления отметок и объективность оценивания письменных работ обучающихся.

## ВЫВОДЫ

На основании результатов контроля можно сделать выводы, что учитель *русского языка и литературы Кузина Т.И.*:

- хорошо владеет методикой подготовки и проведения урока;
- систематически работает над достижением обучающимися планируемых результатов, изложенных в ООП ООО;
- добросовестно относится к ведению школьной документации: аккуратно и своевременно заполняет классный журнал в соответствии с рабочими программами;
- регулярно проводит контроль знаний учащихся, оказывает помощь учащимся, имеющим пропуски по болезни или испытывающим трудности в изучении предмета;
- использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителю русского языка и литературы *Кузиной Т.И.* рекомендовано:

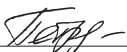
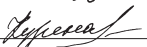
1. Привлекать учащихся к самоконтролю, самооценке и оценке своей деятельности и деятельности одноклассников на каждом уроке.
2. Формировать положительную учебную мотивацию обучающихся к изучению предмета.
3. При организации деятельности обучающихся на уроке практиковать уровневую дифференциацию; использовать индивидуальный подход при выдаче домашних заданий.
4. Уделять внимание на уроках здоровьесбережению обучающихся через организацию физкультминуток.
5. Продумывать структуру урока, следить за хронометражем каждого этапа урока, не допускать подведения итогов после звонка с урока.
6. Продолжить внедрять в практику работы современные образовательные технологии.

## КУРСЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Если педагог испытывает сложности с использованием современных образовательных технологий, подготовьте для него заявку для прохождения курсов повышения квалификации

Заместитель директора по УВР

Ознакомлена:

  
\_\_\_\_\_  


*Е.Б. Петрова*

*Т.И. Кузина*