

Примерные распоряжения по итогам анализа

1. Заместителю директора по ВР взять под контроль работу по формированию патриотизма в 9-х классах.
2. Классным руководителям 9-х, 11-х классов:
 - 2.1. Усилить работу над показателем «ценностно-патриотическая деятельность», реализовывать практико-ориентированные мероприятия патриотической направленности.
 - 2.2. Активизировать участие учащихся в практической деятельности патриотической направленности.
3. Классным руководителям 1–11-х классов:
 - 3.1. Сделать акцент на формировании ценностно-патриотических знаний учащихся.
 - 3.2. При подготовке мероприятий патриотической направленности опираться на личное отношение учащихся, учитывать, что ценностно-патриотическое отношение формируется с опережением и сравнительно легче, чем знания и деятельность.
 - 3.3. Целенаправленно включать учащихся в процесс знакомства и освоения социально значимых ценностей различных социальных сфер: семья, народ, родной край, родина, государство, общество.
 - 3.4. Системно работать над формированием ценностно-патриотических знаний, ценностно-патриотического отношения, ценностно-патриотической деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и результатов диагностики:
 - опираться на высокий уровень позитивных ценностных ориентаций, закреплять и накапливать имеющийся потенциал;
 - при среднем уровне позитивных ценностных ориентаций актуализировать и корректировать неточные, противоречивые представления и знания, отношения, аспекты патриотической деятельности; поддерживать, стимулировать патриотически направленные элементы личного опыта учащихся;
 - при нейтральной ориентации расширять объем информации о национальных ценностях, доступно, убедительно и с личной педагогической заинтересованностью стимулировать учащихся понимать ту или иную национальную ценность, принимать ее и воплощать в жизнь;
 - при негативной ориентации актуализировать неверное или искаженное понимание учащимися сущности национальной ценности, неадекватное отношение к ней и противопоставить им правильные представления, отношения и патриотические практики. На живых примерах показывать последствия разных стилей поведения. Подводить учащихся к убеждению о значении конкретной ценности для современной жизни человека, народа, общества, государства.