

Основные термины и понятия по теме профориентации

Агенты и социальные группы:

- ✓ рынок труда;
- ✓ сверстники;
- ✓ семья;
- ✓ СМИ

Агенты — социальные институты:

- ✓ Агентство стратегических инициатив. Атлас новых профессий;
- ✓ носители профессии;
- ✓ образование

Профессиональная проба — один из практико-ориентированных форматов профориентации. Это профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Способствует сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональное консультирование — многофункциональная деятельность, задача которой — руководство профессиональным самоопределением группы и личности. Результат профессионального консультирования — готовность выбрать и спроектировать профессиональную карьеру.

Профессиограмма — подробное описание профессии, которое включает ее общее описание, содержание деятельности специалиста, основные профессионально важные качества для успешной работы по данной специальности, необходимые знания и умения, медицинские противопоказания.

Профессиональное самоопределение — это процесс, в ходе которого у личности формируется свое отношение к профессионально-трудовой среде и способ, чтобы самореализоваться. Это длительный процесс, когда согласуются внутриличностные и социально-профессиональные потребности, что происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Цели профессиональной ориентации:

- повысить ценность предметных знаний как ресурса, чтобы получить конкретное профессиональное образование;
- развить социально и профессионально значимые качества, предпрофессиональные компетентности;
- скорректировать профессиональные намерения учеников, чтобы повысить качество последующего профессионального обучения;
- всесторонне познакомить школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности;
- сформировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- провести со школьником рефлексию о знаниях о опыте деятельности, которые он приобрел в ходе профессиональной пробы. Это позволит ученику выбрать направление профессиональной подготовки и построить личную профессиональную перспективу.

Что происходит в ходе профессионального самоопределения школьника:

- развиваются социально и профессионально значимые качества, предпрофильные компетентности;
- школьник подробно знакомится с профессией или классами профессий в практико-ориентированной деятельности;
- у ученика формируются допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- школьник проводит самоанализ, самооценку и самопроверку, чтобы проверить — соответствует ли он этим требованиям.

Среда профессионального самоопределения — система условий и возможностей для профессионального самоопределения за счет ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников. Эта система должна включать как внутреннюю образовательную среду школы, так и среду внешней сферы:

- городские ресурсы, которые включают другие образовательные организации и которые участвуют в сетевом взаимодействии;
- профессиональную среду различных предприятий;
- техносферу;
- группы предприятий территориально-отраслевых кластеров;
- бизнес-среду региона;
- музеи, парки, библиотеки.

Организационная модель среды профессионального самоопределения — это система, которая отражает принципы внутренней организации и функционирования всех объектов и субъектов региона. Для нее важно, чтобы учеников подготовили к жизни и труду в мире будущего, в котором произойдет конвергенция наук и технологий. Это согласованное взаимодействие всех субъектов, которое реализует ключевые проекты системы образования для профессионального самоопределения школьников.

РИСКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

НАЗВАНИЕ РИСКА	ХАРАКТЕРИСТИКА
I. РИСКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Риск диагностики направления развития профессиональной структуры	<ol style="list-style-type: none">1. Динамичное развитие профессиональной структуры: от профессионала на всю жизнь к мобильному профессионалу2. Новые требования к профессионалу:<ul style="list-style-type: none">— системное мышление;— умение управлять объектами и процессами;— умение работать с группами и отдельными людьми;— работа в режиме высокой неопределенности.3. Профессиональная карьера может меняться скачками или быть фрагментарной
Риск неравномерности развития элементов системы образования	Знания быстро устаревают, поэтому необходимо опережающее обучение
Риск рассогласования рынка труда и рынка и образовательных услуг	Автономное действие рынка труда и образовательных организаций. Поэтому множество молодых людей сталкиваются с тем, что профессия, которую они получили, не имеет спроса на рынке труда. Профессия сегодня уже не гарантирует дальнейшее трудоустройство для выпускника
II. РИСКИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	
Риск профессиональной некомпетентности консультанта	Профессиональным консультированием часто занимаются школьные учителя и психологи. Причем такая консультация не носит характера систематической работы с группой школьников

НАЗВАНИЕ РИСКА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Риск выбора «сегодня и сейчас»	Перед выпускниками школ стоит задача выбрать сферу дальнейшего профессионального обучения. При этом у школьника еще не сформировались компетенции, которые необходимы для такого выбора. Поэтому, если обратиться к консультантам непосредственно в ситуации выбора профессии, это может привести к ошибочному выбору
III. ГРУППОВЫЕ РИСКИ	
Риск профессиональной дезориентации	Система знаний учеников о профессиях носит поверхностный «имиджевый» характер. Это приводит к тому, что школьник ошибается, когда выбирает профессию или стремится переложить выбор на взрослых
Риск смещения доминанты	Консультация должна в первую очередь сосредоточиться на потребностях социальной группы — школьников — и разрешать проблемы ее профессионального самоопределения. Часто доминанты в процессе профконсультирования переносят на потребности общества. В таком случае система начинает заполнять пробелы на рынке труда и забывает о потребностях социальной группы и индивидуальных запросах школьников
Риск смещения мотивации	Ученики ориентируются на общественное мнение, престиж профессии, а не на собственные потребности и интересы. Это приводит к тому, что школьники разочаровываются в своем выборе. Также им приходится самоопределяться повторно