

Как работать с низкообучаемыми учениками

Не учите абстрактно. Всегда отталкивайтесь от практического опыта и наглядности. Ученики с низким уровнем познавательных способностей не освоят материал, который дан абстрактно. Кладите на парту перед учеником образец выполненного задания.

Давайте новый материал в замедленном темпе, небольшими фрагментами. Многократно повторяйте; точно и кратко формулируйте понятия, алгоритмы, задания. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это понадобится ученику для понимания. Проговаривайте задачу и суть каждого этапа выполнения задания, его итог, напоминайте о том, какой следующий шаг надо сделать.

Включайте задания простого уровня. Выставляйте положительную отметку за приложенные усилия, за частично верное выполнение задания. Опирайтесь в выставлении положительной отметки не на количество выполненных заданий, а на их правильность. Не позволяйте отсиживаться на уроке. Давайте посильные задания, вовлекайте в опрос, задавайте прочитать нужный фрагмент, выписать на доску формулу. Каждый ученик должен работать на уроке. Организуйте работу, используйте задания вариативной сложности и типа.

Применяйте прием «три на три». Затруднительное для ученика задание он выполняет трижды. Например, читает абзац текста на иностранном языке, решает уравнение. Так он тренирует умение и приобретает опыт успеха: обнаруживает, что выполнять задание ему все легче и легче. Существенно, чтобы задание было кратким.

Используйте сорбонки. Сорбонки — карточки, на которых кратко написаны формулы, слова, строки из таблицы умножения, которые нужно освоить. Задание написано на одной стороне: например, « 7×8 », верный ответ на другой: «56». Учитель молча показывает сорбонку, ученик дает ответ. Ответ можно оценивать словами «верно» или произнесением правильного ответа «56», либо словами «угадал» — «не угадал». Как только ученик запомнил правильный ответ, эту сорбонку учитель больше не предъявляет.