

Образец таблицы для мониторинга образовательных результатов школьников по дополнительным общеразвивающим программам

ТАБЛИЦА

для мониторинга образовательных результатов школьников по дополнительным общеразвивающим программам

Инструкция по заполнению. Проставьте баллы в зависимости от уровня сформированности умений школьника. Если ученик демонстрирует минимальный уровень сформированности умения, поставьте 1–3 балла, если средний – 4–6 баллов, а если максимальный – 7–9 баллов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Поручите педагогу внести в таблицу информацию о сформированности предметных умений школьников

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя		Методы
		Уровень	Балл	
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям	Минимальный уровень. Ученик владеет менее чем ½ объема знаний по программе	–	<i>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</i>
		Средний уровень. Усвоил более ½ объема знаний по программе	–	
		Максимальный уровень. Освоил весь объем знаний по программе за учебный период	7	
Владение терминологией по тематике программы	Использует специальную терминологию осмысленно и правильно	Минимальный уровень. Избегает употреблять специальные термины	–	<i>Собеседование, анализ проектно-исследовательских работ, выступлений на учебных конференциях</i>
		Средний уровень. Сочетает специальную терминологию с бытовой лексикой	4	
		Максимальный уровень. Употребляет термины осознанно и в соответствии с их содержанием	–	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям. Использует без затруднений оборудование и специальное оснащение	Минимальный уровень. Владеет менее чем ½ предусмотренных умений и способов действий	–	<i>Контрольное задание, анализ готового продукта</i>
		Средний уровень. Владеет более ½ умений и способов действий	–	
		Максимальный уровень. Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период	8	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя		Методы
		Уровень	Балл	
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом продукте	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Минимальный уровень. Выполняет простейшие практические задания	–	<i>Контрольное задание</i>
		Средний уровень. Выполняет задания по образцу	–	
		Максимальный уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества	7	
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ				
Учебно-организационные умения и навыки				
Умение организовать свое рабочее место, соблюдение правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу	Самостоятельно готовит рабочее место к деятельности и убирает его. Демонстрирует безопасное поведение, соответствующее программным требованиям. Проявляет аккуратность в работе	Минимальный уровень. Соблюдает менее ½ объема правил безопасности, редко и после напоминаний педагога убирает рабочее место, неаккуратно выполняет задания и только под присмотром педагога	–	<i>Наблюдение, контрольное задание</i>
		Средний уровень. Соблюдает более ½ объема правил безопасности, старается проявлять аккуратность, убирает рабочее место частично самостоятельно, частично под присмотром педагога	–	
		Максимальный уровень. Освоил весь объем умений, проявляет аккуратность, убирает рабочее место без напоминаний педагога, соблюдает безопасное поведение	7	
Учебно-интеллектуальные умения				
Умение подбирать и анализировать разные источники информации для выполнения творческого задания, проведения исследования, подготовки проекта, участия в эксперименте	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Минимальный уровень. Испытывает серьезные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога	–	<i>Анализ исследовательских и проектных работ</i>
		Средний уровень. Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей	5	
		Максимальный уровень. Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает	–	

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Внесите в таблицу сведения о сформированности метапредметных умений учеников совместно с педагогом дополнительного образования

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные методы оценивания метапредметных результатов в рамках дополнительного образования – это педагогическое наблюдение за учениками и анализ творческой деятельности школьников

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Внесите в таблицу сведения о сформированности личностных умений учеников совместно с педагогом допобразования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя		Методы
		Уровень	Балл	
Умение выполнять учебно-исследовательскую работу: проводить самостоятельные учебные исследования	Определяет тему, план работы, выполняет план, адекватно воспринимает замечания педагога, структурирует учебное исследование, готовит презентацию результатов	Минимальный уровень. Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога	3	<i>Анализ исследовательских и проектных работ, продуктов проектной деятельности, результатов исследования</i>
		Средний уровень. Выполняет проект или исследование с помощью педагога или родителей	–	
		Максимальный уровень. Выполняет самостоятельно более ½ объема проекта или исследования, трудностей не испытывает	–	
Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), их использование при выполнении творческих заданий, подготовке проектов и исследований	Работает самостоятельно с редактором текста, таблицами, оформляет результаты проектной и исследовательской деятельности, готовит презентацию	Минимальный уровень. Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога	–	<i>Анализ исследовательских и проектных работ</i>
		Средний уровень. Использует ИКТ с помощью педагога или родителей	–	
		Максимальный уровень. Использует ИКТ самостоятельно, трудностей не испытывает	8	
Учебно-коммуникативные умения				
Умение работать в группе, выполнять коллективные проекты, выступать перед аудиторией, логично выстраивать текст выступления, корректно вести полемику	Свободно владеет и транслирует другим ученикам подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление, логично представляет результаты работы	Минимальный уровень. Испытывает серьезные затруднения при работе в группе, при подготовке текстов проекта, исследования для защиты. Нуждается в помощи педагога	–	<i>Наблюдение, анализ презентаций, выступлений</i>
		Средний уровень. Затруднений при работе в группе не испытывает. Текст проекта или исследования готовит с помощью педагога или родителей	6	
		Максимальный уровень. Затруднения при работе в группе не испытывает. Самостоятельно выполняет более ½ объема проекта или исследования	–	
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА				
Организационно-волевые качества				
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать известные нагрузки в течение определен-	Минимальный уровень. Терпения хватает менее чем на ½ занятия; волевые усилия ученика побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле	–	<i>Наблюдение, анкетирование</i>

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя		Методы
		Уровень	Балл	
	ного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к деятельности. Умеет контролировать свою деятельность и поступки	<p>Средний уровень. Терпения хватает более чем на ½ занятия, к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам ученик, периодически контролирует себя сам</p> <p>Максимальный уровень. Терпения хватает на все занятие, волевые усилия проявляет всегда самостоятельно, постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения</p>	5 –	
Адаптационные качества				
Понимание себя и других, способность к саморазвитию	Уважительно относится к таким личностным качествам, как честность, справедливость, доброжелательность, способность к взаимопомощи. Осознанно управляет своими эмоциями и поведением. Понимает необходимость и значимость самоизменения, саморазвития	<p>Минимальный уровень. Ученик не в полной мере понимает важность уважительного отношения к другим людям, сам он не всегда честен и справедлив; не способен взять под контроль свои эмоциональные состояния. Вопросами саморазвития не интересуется</p>	–	<i>Анкетирование, тестирование</i>
		<p>Средний уровень. Ребенок понимает важность таких качеств, как честность, справедливость, сочувствие к другим людям, но у него самого они проявляются ситуативно; периодически удается самостоятельно справляться со своими эмоциональными состояниями; планы по саморазвитию реализуются спорадически</p>	–	
		<p>Максимальный уровень. Ученик во взаимодействии с окружающими ценит и сам проявляет честность, справедливость; уступчивый, доброжелательный стиль взаимоотношений; способен осознанно управлять своими эмоциями и поведением; осознает необходимость личного саморазвития и осознанно выстраивает его</p>	8	
Поведенческие качества				
Коммуникативная компетентность, ответственность	Способен взаимодействовать со сверстниками, занять конструктив-	<p>Минимальный уровень. В общении неустойчив, может спровоцировать конфликт, участвует в коллективных делах, но в основном пассивен; степень ответственности нестабильна</p>	–	<i>Наблюдение, тестирование</i>

ВАРИАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Перечень личностных качеств в диагностической карте может отличаться в зависимости от особенностей дополнительной общеразвивающей программы

АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Сформированность личностных качеств может оценить и сам ученик. Посоветуйте педагогу прокомментировать самоанализ школьника, чтобы мотивировать ребенка совершенствоваться в дальнейшем

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ
И ТВОРЧЕСКИЕ
СПОСОБНОСТИ**

К познавательным процессам относятся внимание, память, мышление, воображение, речь. К творческим способностям – умения выполнять творческие задания и импровизировать, проявлять самостоятельность

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя		Методы
		Уровень	Балл	
	ную позицию в конфликтной ситуации. Участвует в коллективных делах, проявляет интерес, инициативу, ответственность в отношении к общему делу	<p>Средний уровень. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. В общении в целом доброжелателен; в коллективных делах участвует преимущественно по инициативе педагога. Ответственное отношение к делу частично стимулируется педагогом</p> <p>Максимальный уровень. В общении стабильно доброжелателен, возникающие конфликты пытается уладить самостоятельно, инициативен в общих делах, воспринимает их как свои собственные, проявляя максимально доступную возрасту степень ответственности</p>	<p>–</p> <p>7</p>	
Познавательные процессы и творческие способности				
Развитие познавательных процессов и творческих способностей	Проявляет устойчивое внимание, развитость речи, мышления, творческого воображения	<p>Минимальный уровень. Ученик демонстрирует рассеянное внимание; процесс запоминания затруднен; воображение репродуктивное; речь развита слабо; пассивен, не может воспринимать необычные образы, решения; отказывается от выполнения творческих заданий</p>	–	<i>Анализ готового продукта, наблюдение</i>
		<p>Средний уровень. Не всегда может сконцентрировать внимание; процесс запоминания выборочен; воображение репродуктивное с элементами творчества; ученик знает ответ на вопрос, но не всегда может четко оформить свою мысль; недостаточно активен, творческие задания выполняет под контролем педагога; может проявлять оригинальность, нестандартность при выполнении заданий, но часто требуется помощь педагога</p>	5	
		<p>Максимальный уровень. Демонстрирует устойчивое внимание; хорошо запоминает информацию; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. Обнаруживает сообразительность, ассоциативное мышление, творческое воображение; проявляет инициативность и самостоятельность принимаемых решений, выработана привычка к свободному самовыражению</p>	–	