

МЕТОДЫ

Зафиксируйте, какие методы использовали, чтобы провести контроль готовности школьников обучаться на новом уровне образования

КОНТИНГЕНТ

Кратко охарактеризуйте контингент школьников в I четверти

СПРАВКА

по итогам контроля адаптации обучающихся 5 «А» класса

В соответствии с планом ВШК на 2022/23 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5 «А» класса.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: с 27.09.2022 по 18.10.2022.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР *Васильева И.Г.*

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется — вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога — это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО — контрольные срезы по *русскому языку, математике*.
3. Проверка тетрадей обучающихся по *русскому языку, математике*.
4. Изучение документации — рабочие программы по предметам, электронный журнал.

В 2022/23 учебном году в 5 «А» классе МБОУ «Средняя школа № 1» обучается 25 человек. Классный руководитель — учитель *русского языка и литературы Иволгина С.П.*

Согласно списочному составу в 5 «А» классе:

Класс \ Пол	Девочки		Мальчики	
	2011 г. р.	2012 г. р.	2011 г. р.	2012 г. р.
5 «А»	8	3	10	4
	Всего: 11		Всего: 14	

Распределение обучающихся 5 «А» класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
5 «А»	21	4	—

Класс имеет высокий потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-й класс окончили:

- на «5» — 8 человек: *Ворожейкин С., Артюхина А., Зайцев Н., Лямцева Н., Лоцманов А., Стебунов В., Волкова Л., Глумова Т.*;
- на «4» и «5» — 11 человек: *Журова Р., Рзаев Э., Кузнецова Т., Фомина А., Старикова Т., Федюхина Н., Тамошкин С., Азин А., Крутова А., Чистов И., Бурцева А.*;
- с одной «3» — 3 человека: *Климанова Н., Тропина О., Байдин Д.*;
- с двумя и более «3» — 3 человека: *Богданов К., Мамаева А., Кучко М.*

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

- у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;
- на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
- отличаются старательностью и аккуратностью 8 учащихся: *Ворожейкин С., Артюхина А., Зайцев Н., Лямцева Н., Лоцманов А., Стебунов В., Волкова Л., Глумова Т.*;
- обладают высокой работоспособностью 8 учащихся: *Артюхина А., Стебунов В., Волкова Л., Рзаев Э., Кузнецова Т., Фомина А., Старикова Т., Тамошкин С.*;
- способные, но не уверенные в себе 5 учащихся: *Азин А., Крутова А., Чистов И., Бурцева А., Тропина О., Байдин Д.* Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;
- расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются 7 обучающихся: *Ворожейкин С., Артюхина А., Зайцев Н., Стебунов В., Фомина А., Старикова Т., Тамошкин С.* Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;
- не может самостоятельно организовать учебную работу 1 ученик: *Кучко М.* Внимание ребенка неустойчивое, ему сложно сосредоточиться на уроке, отвлекается, не выдерживает темп урока и не успевает выполнять задания. Домашние задания часто не выполняет. Успеваемость низкая;
- тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителей – *Климанова Н., Тропина О., Байдин Д., Богданов К., Мамаева А.* Дети обладают неустойчивым вниманием, на уроках часто отвлекаются, шумят, выкрикивают ответы с места, им сложно заниматься однообразной деятельностью.

ЗАТРУДНЕНИЯ

Перечислите учеников, у которых сложности в процессе адаптации. Кратко охарактеризуйте трудности, которые испытывают такие школьники

Отношения между детьми в классе *удовлетворительные*. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидеры – Артюхина А., Стебунов В. Дети между собой дружат, но сплоченного коллектива еще нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Русский язык

На выполнение работы отводилось 40 минут. Работа содержит 24 задания с выбором ответа – 20 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и 4 задания повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
5 «А»	25	3	16	3	3	88	76

Уровень обученности по русскому языку составляет 88%, уровень качества знаний – 76%.

Не справились с работой Богданов К., Мамаева А., Кучко М.

Учащиеся показали высокий уровень выполнения заданий по разделам:

- «Морфология» – 89%;
- «Состав слова» – 85%;
- «Синтаксис» – 78%.

Учащиеся показали средний уровень выполнения заданий по разделам:

- «Фонетика и графика» – 74%;
- «Орфография и пунктуация» – 67%;
- «Развитие речи» – 58%.

Учащиеся умеют различать звуки и буквы, характеризуют звукобуквенный состав слова, устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении, классифицируют предложения по цели высказывания, умеют находить сложное предложение.

Больше всего ошибок было допущено по разделу «Развитие речи»: учащиеся затрудняются определить основную мысль текста, не могут составить план текста, допустили ошибки в распознавании типа текста (повествование, описание, рассуждение).

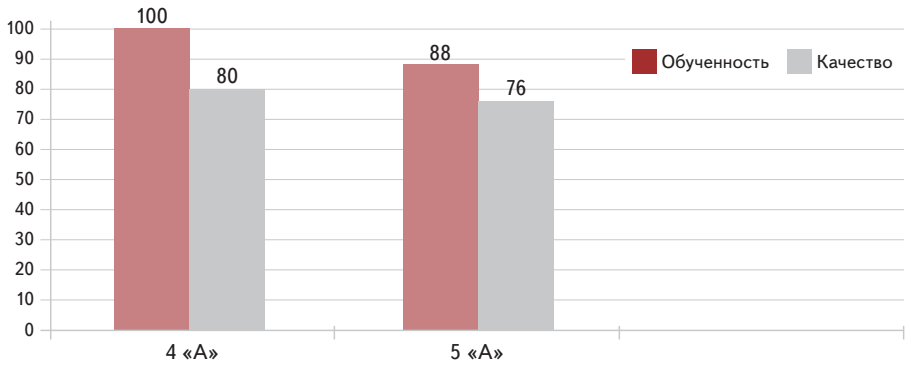
Типичные ошибки раздела «Орфография и пунктуация» связаны с применением правила написания мягкого знака в глаголах на «-тся», «-ться»; правила написания безударных личных окончаний глаголов.

ОШИБКИ

Зафиксируйте типичные ошибки, которые допустили школьники. Так, учителя будут знать, какие темы нужно повторить в классах

Результаты стартовой диагностической работы по *русскому языку* в 5-м классе *ниже*, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе (диаграмма 1). В 4-м классе *неуспевающих по русскому языку не было*.

Диаграмма 1. Сопоставление результатов стартовой диагностики 5 «А» по русскому языку и итогов предыдущего учебного года



Результаты стартовой работы выявили учащихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний по программе начального общего образования по *русскому языку*: *Богданов К., Мамаева А., Кучко М.*

Высокий уровень образовательных результатов имеют учащиеся *Артюхина А., Ворожейкин С., Журова Р.*

В 4-м классе *Журова Р.* имела по русскому языку оценку «4». Не достиг высоких результатов *Рогожин С.*, который имел в 4-м классе оценку «5» по русскому языку.

Математика

Работу выполняли *25* человек. На выполнение отводилось *40* минут. Работа содержит *20* заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – *14*, заданий повышенного уровня сложности – *6*.

Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %
5 «А»	25	4	18	2	1	96	88

ЗАДАНИЯ

Кратко охарактеризуйте задания, из которых состояла стартовая работа

НЕСООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТОК

Отдельно перечислите школьников, у которых отметки по итогам предыдущего учебного периода не совпадают с результатами диагностической работы в I четверти

Уровень обученности по *математике* составляет *96%*, качество знаний — *88%*. Не справился с работой *Кучко М.*

Учащиеся показали высокий уровень выполнения заданий по разделам:

- «*Числа и величины*» – *85%*;
- «*Арифметические действия*» – *76%*.

Учащиеся показали средний уровень выполнения заданий на:

- *пространственные отношения, геометрические фигуры* – *74%*;
- *геометрические величины* – *70%*.

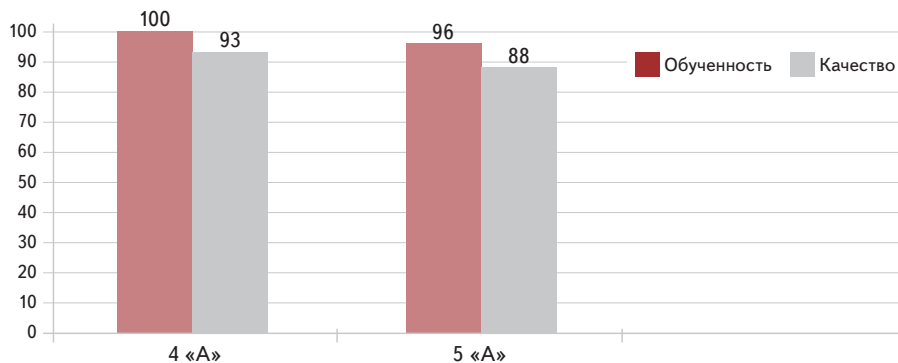
Учащиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией», учащиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы.

Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оцениванием хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. В разделе «Геометрические фигуры» многие учащиеся не смогли выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Результаты стартовой диагностической работы по *математике* в 5-м классе *немного ниже*, чем оценки по итогам обучения в 4-м классе (диаграмма 2). В 4-м классе *неуспевающих не было*.

Диаграмма 2. Сопоставление результатов стартовой диагностики 5 «А» по математике и итогов предыдущего учебного года



Результаты стартовой работы выявили, что *учащийся Кучко М.* имеет низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по *математике*.

Высокий уровень образовательных результатов имеют учащиеся *Ворожейкин С., Журова Р., Зайцев Н., Рзаев Э.*

В 4-м классе Рзаев Э. имел по математике оценку «4». Не достигла высоких результатов Артюхина А., у которой в 4-м классе по математике была оценка «5».

ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по *русскому языку и математике* можно сделать выводы:

- 1. Единый орфографический режим соблюдается.*
- 2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу. Не подписаны тетради по русскому языку и математике у Кучко М.*
- 3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.*
- 4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.*
- 5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.*
- 6. Обложки отсутствуют на тетрадях по математике у Иванова М., Петровой И.*
- 7. Единое замечание для всех обучающихся: допускается использование корректирующей жидкости.*

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 5 «А» класса можно сделать выводы:

- учителя несвоевременно выставляют оценки обучающимся, заполняют комментарии для родителей: с опозданием выставляются оценки по географии, обществознанию и физкультуре;*
- несвоевременно вносят домашние задания учителя географии, истории. Комментариями по выполнению домашних задания дополняют учителя русского языка, математики, биологии;*
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;*
- не соблюдают нормы и режим дозирования домашних заданий учителя математики, истории и обществознания;*
- 25% родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически. Родители Кучко М., Иванова А., Ланцовой И. не просматривали ни разу за истекший период электронные дневники своих детей;*

РОДИТЕЛИ

Отметьте, как часто родители проверяют электронные дневники своих детей

- 22 ребенка посещают электронный дневник ежедневно; Кучко М. и Ланцова И. в октябре электронный дневник не посещали.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям-предметникам, работающим в 5 «А» классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик», для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

Классному руководителю 5 «А» класса Иволгиной С.П.:

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;
- выяснить причины непосещаемости электронных дневников учащимися Кучко М. и Ланцовой И., по возможности устранить.

Педагогу-психологу Марининой О.М. провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу следующих обучающихся: Климанова Н., Тропина О., Байдин Д., Богданов К., Мамаева А.;
- по выявлению причин неуспешности обучающегося Кучко М.;
- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

Заместитель директора по УВР:



И.Г. Васильева

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

С.П. Иволгина

О.М. Маринина

<...>

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Поручите педагогу-психологу оказать психологическую помощь ученикам с трудностями в процессе адаптации и выявить причины сложностей