



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементов содержания
по русскому языку**

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|--|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный |

| | |
|------------|--|
| | эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | <i>Работа с информацией</i> |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | <i>Общение</i> |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к себе- |

| | |
|------------|--|
| | седнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 2.2 | <i>Совместная деятельность</i> |
| 2.2.1 | <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой</p> |
| 3 | <i>Регулятивные УУД</i> |
| 3.1 | <i>Самоорганизация</i> |
| 3.1.1 | <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> |
| 3.1.2 | <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p> |
| 3.2 | <i>Самоконтроль</i> |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | <p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p> |
| 3.3 | <i>Эмоциональный интеллект</i> |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями |

| | |
|------------|--|
| | других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4 | Принятие себя и других |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг |

В таблицах 2–6 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по русскому языку перечни распределённых по классам проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с метапредметными результатами (табл. 1) и предметными результатами по русскому языку из пп. 45.1.1 ФГОС.

5 класс

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Метапредметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | По теме «Язык и речь» | | |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1 |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 1.2 |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.3 |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.4 |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно | МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 1.5 |

| | | | |
|----------|---|--|----------|
| | и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов) | | |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов | МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3 | ГИА 1.9 |
| 1.7 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 2 | По теме «Текст» | | |
| 2.1 | Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.10 |
| 2.2 | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5 | ГИА 3.13 |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста | МП 1.3.2 | ГИА 3.11 |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.12 |
| 2.5 | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.10 |
| 2.6 | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1 | ГИА 3.14 |
| 2.7 | Создавать тексты-повествования с опорой | МП 1.1.6; 1.3.1; | ГИА 1.11 |

| | | | |
|----------|--|--|---------------|
| | на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов) | 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | |
| 2.8 | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррективную восстановленного текста с опорой на образец | МП 1.1.5; 1.2.2; 2.1.4; 3.1.2; 3.2.3 | ГИА 1.12 |
| 2.9 | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме | МП 1.1.2; 1.3.2 | ГИА 1.6 |
| 2.10 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности | МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2 | ГИА 1.10 |
| 2.11 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации | МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1; 1.7 |
| 2.12 | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) | МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | ГИА 1.12; 4.7 |
| 3 | По теме «Функциональные разновидности языка» | | |
| 3.1 | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1 | ГИА 3.14 |
| 4 | По теме «Система языка» | | |
| 4.1 | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.1 |
| 4.2 | Проводить фонетический анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.1 |
| 4.3 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря) | МП 1.1.1; 1.1.3; 1.3.2 | ГИА 2.4 |
| 4.4 | Распознавать однозначные | МП 1.1.1; 1.1.2; | ГИА 2.5 |

| | | | |
|------|--|--|----------|
| | и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова | 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1 | |
| 4.5 | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1 | ГИА 2.5 |
| 4.6 | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1 | ГИА 2.5 |
| 4.7 | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.4 |
| 4.8 | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) | МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2 | ГИА 1.10 |
| 4.9 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.2 |
| 4.10 | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.2 |
| 4.11 | Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.2 |
| 4.12 | Проводить морфемный анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.2 |
| 4.13 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.14 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.16 | Определять лексико-грамматические разряды имён существительных | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |

| | | | |
|------|--|--|---------------|
| 4.17 | Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ имён существительных | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.19 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.20 | Различать полную и краткую формы имён прилагательных | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.21 | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.23 | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.24 | Различать глаголы возвратные и невозвратные | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.25 | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.26 | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.27 | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.28 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.9; 2.10 |
| 4.29 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.8; 3.9 |

| | | | |
|------|--|---|----------|
| 4.30 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6 | ГИА 2.9 |
| 4.31 | Распознавать простые неосложнённые предложения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.32 | Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.33 | Распознавать простые предложения, осложнённые обращением | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.34 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.35 | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.36 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.38 | Определять главные члены предложения (грамматическую основу) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.14 |
| 4.39 | Определять второстепенные члены предложения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.14 |
| 4.40 | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.14 |

| | | | |
|----------|--|--|----------|
| | падежа с существительным в форме родительного падежа) | | |
| 4.41 | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.14 |
| 4.42 | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.14 |
| 5 | По теме «Культура речи» | | |
| 5.1 | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.2 | Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.3 | Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.4 | Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.5 | Уметь правильно употреблять слова-паронимы | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.4 |
| 5.6 | Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.2 |
| 5.7 | Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.2 |
| 5.8 | Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.2 |
| 6 | По теме «Орфография» | | |
| 6.1 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.2 | Распознавать изученные орфограммы | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.3 | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.4 | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |

| | | | |
|----------|---|---|---------|
| | (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием <i>е(и)</i>), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> | | |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.7 | Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.9 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.6 |
| 7 | По теме «Пунктуация» | | |
| 7.1 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.2 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.3 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| | при однородных членах | | |
| 7.4 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.5 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.6 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.7 | Оформлять на письме диалог | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.7 |
| 8 | По теме «Выразительность русской речи» | | |
| 8.1 | Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |

6 класс

Таблица 3

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Метапредметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | По теме «Язык и речь» | | |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1 |
| 1.2 | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 1.2 |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.3 |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.4 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| | изучающим, поисковым | | |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) | МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 1.5 |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов | МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3 | ГИА 1.9 |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 2 | По теме «Текст» | | |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.10 |
| 2.2 | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5 | ГИА 3.13 |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста | МП 1.3.2 | ГИА 3.11 |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.12 |
| 2.5 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; | ГИА 3.14 |

| | | | |
|----------|---|--|----------------|
| | | 3.1.1; 3.4.1 | |
| 2.6 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1 | ГИА 3.14 |
| 2.7 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 2.8 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте | МП 1.1.2; 1.3.2 | ГИА 1.6 |
| 2.9 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности | МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2 | ГИА 1.10 |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации | МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1; 1.7 |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста | МП 1.1.5; 1.3.3; 2.1.3 | ГИА 1.7 |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка | МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | ГИА 1.12; 4.7 |
| 3 | По теме «Функциональные разновидности языка» | | |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |

| | | | |
|----------|---|---|----------------|
| 3.2 | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |
| 3.3 | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике | МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.4; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.12 |
| 4 | По теме «Система языка» | | |
| 4.1 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.2.3; 3.3.1 | ГИА 2.6 |
| 4.2 | Проводить лексический анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.4 |
| 4.3 | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.4 |
| 4.4 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.3 |
| 4.5 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.3 |
| 4.6 | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.2; 3.3 |
| 4.7 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.3 |
| 4.8 | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.9 | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; | ГИА 2.7 |

| | | | |
|------|---|--|---------|
| | | 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имён прилагательных | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.12 | Различать разряды имён числительных по значению, по строению | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имён числительных | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имён числительных | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.16 | Различать разряды местоимений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения местоимений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |

| | | | |
|----------|--|---|--------------|
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.1 |
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.8; 3.9 |
| 5 | По теме «Культура речи» | | |
| 5.1 | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.2 | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.3 | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.4 |
| 5.4 | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.4 |
| 5.5 | Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных и имён прилагательных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.2 |
| 5.6 | Уметь склонять числительные | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.2 |
| 5.7 | Уметь склонять местоимения | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.2 |
| 5.8 | Правильно употреблять собирательные имена числительные | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 6 | По теме «Орфография» | | |
| 6.1 | Распознавать изученные орфограммы | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.2 | Применять знания по орфографии в практике правописания | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.3 | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.4 | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.5 | Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а(о) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.7 | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.9 | Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений <i>с не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.6 |
| 7 | По теме «Пунктуация» | | |
| 7.1 | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.7 |
| 8 | По теме «Выразительность русской речи» | | |
| 8.1 | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |
| 8.2 | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |

7 класс

Таблица 4

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Мета-предметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|--|---------------------------|--|
| 1 | По теме «Язык и речь» | | |

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1 |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 1.2 |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.3 |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.4 |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов) | МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 1.5 |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов | МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3 | ГИА 1.9 |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |

| | | | |
|----------|--|---|--------------|
| | правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | | |
| 2 | По теме «Текст» | | |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.10 |
| 2.2 | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5 | ГИА 3.13 |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста | МП 1.3.2 | ГИА 3.11 |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.12 |
| 2.5 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы) | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 2.6 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста | МП 1.1.2; 1.3.2 | ГИА 1.6 |
| 2.7 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности | МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2 | ГИА 1.10 |
| 2.8 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации | МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1; 1.7 |
| 2.9 | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | МП 1.1.5; 1.3.3; 2.1.3 | ГИА 1.7 |

| | | | |
|----------|--|--|----------------|
| | представлять содержание таблицы, схемы в виде текста | | |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка | МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | ГИА 1.12; 4.7 |
| 3 | По теме «Функциональные разновидности языка» | | |
| 3.1 | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1 | ГИА 3.14 |
| 3.2 | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |
| 3.3 | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 3.4 | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 3.5 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |
| 3.6 | Оформлять деловые бумаги (инструкция) | МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.4; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.12 |
| 4 | По теме «Система языка» | | |
| 4.1 | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.2 | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.3 | Распознавать действительные и страдательные причастия | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; | ГИА 2.7 |

| | | | |
|------|---|--|---------|
| | | 1.3.2; 2.1.2 | |
| 4.4 | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.5 | Склонять причастия | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.6 | Проводить морфологический анализ причастий | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.7 | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6 | ГИА 2.9 |
| 4.8 | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.9 | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ деепричастий | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6 | ГИА 2.9 |
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.13 | Различать разряды наречий по значению | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ наречий | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.16 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |

| | | | |
|------|--|--|---------|
| 4.17 | Характеризовать предлог как служебную часть речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.18 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.19 | Проводить морфологический анализ предлогов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.20 | Характеризовать союз как служебную часть речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.21 | Различать разряды союзов по значению, по строению | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.22 | Проводить морфологический анализ союзов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.23 | Характеризовать частицу как служебную часть речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.24 | Различать разряды частиц по значению, по составу | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.25 | Проводить морфологический анализ частиц | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.26 | Характеризовать междометия как особую группу слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.27 | Различать группы междометий по значению | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.28 | Проводить морфологический анализ междометий | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.5 |
| 4.29 | Характеризовать особенности звукоподражательных слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2 | ГИА 2.7 |
| 4.30 | Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; | ГИА 2.7 |

| | | | |
|----------|---|---|---------|
| | особенности употребления омонимов в речи | 1.3.2; 2.1.2 | |
| 4.31 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.2.3; 3.3.1 | ГИА 2.6 |
| 4.32 | Проводить лексический анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.4 |
| 5 | По теме «Культура речи» | | |
| 5.1 | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.2 | Правильно ставить ударение в деепричастиях | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.3 | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.1 |
| 5.4 | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.4 |
| 5.5 | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> и <i>висячий</i> , <i>горящий</i> и <i>горячий</i>) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.4 |
| 5.6 | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.4 |
| 5.7 | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.2 |
| 5.8 | Правильно употреблять причастия с суффиксом <i>-ся</i> , правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.9 | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 6 | По теме «Орфография» | | |
| 6.1 | Распознавать изученные орфограммы | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.2 | Применять знания по орфографии в практике правописания | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.3 | Использовать знания по морфемике в практике правописания | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.4 | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |

| | | | |
|----------|---|---|---------|
| | причастий | | |
| 6.5 | Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.6 | Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-вш-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.7 | Применять правила написания <i>не</i> с причастиями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.8 | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.9 | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.10 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.11 | Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.13 | Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.15 | Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.5 |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.6 |
| 7 | По теме «Пунктуация» | | |
| 7.1 | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.2 | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.3 | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| | препинания в предложениях с союзом <i>и</i> | | |
| 7.4 | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.5 | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.7 |
| 8 | По теме «Выразительность русской речи» | | |
| 8.1 | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |
| 8.2 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |

8 класс

Таблица 5

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | Метапредметный результат | Код предметного требования по кодификатору ГИА |
|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | По теме «Язык и речь» | | |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1 |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик) | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 1.2 |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.3 |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.4 |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- | МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 1.5 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| | смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов) | | |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов | МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3 | ГИА 1.9 |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 2 | По теме «Текст» | | |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.10 |
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1 | ГИА 3.14 |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1 | ГИА 3.14 |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |

| | | | |
|----------|---|--|----------------|
| | искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы) | | |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект | МП 1.1.1; 1.3.2; 3.2.2; 3.4.1 | ГИА 1.6 |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности | МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2 | ГИА 1.10 |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации | МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1; 1.7 |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста | МП 1.1.5; 1.3.3; 2.1.3 | ГИА 1.7 |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты | МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | ГИА 1.12; 4.7 |
| 3 | По теме «Функциональные разновидности языка» | | |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |
| 3.2 | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги; Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | МП 1.3.1; 1.3.4; 2.1.4; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.12 |
| 3.3 | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |

| | | | |
|----------|--|---|----------------|
| 3.4 | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 3.5 | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |
| 4 | По теме «Система языка» | | |
| 4.1 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6 | ГИА 2.9 |
| 4.2 | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6 | ГИА 2.8 |
| 4.3 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.8 |
| 4.4 | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.9 |
| 4.5 | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.6 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.7 | Различать способы выражения подлежащего | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.14 |
| 4.8 | Различать виды сказуемого и способы его выражения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.14 |
| 4.9 | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; | ГИА 2.12 |

| | | | |
|------|--|---|----------|
| | | 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | |
| 4.10 | Распознавать предложения полные и неполные | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.14 |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1 | ГИА 2.13 |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.15 | Различать однородные и неоднородные определения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.17 | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.18 | Различать виды обособленных членов предложения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; | ГИА 2.10 |

| | | | |
|----------|---|---|----------|
| | | 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3 | ГИА 2.10 |
| 4.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1 | ГИА 2.12 |
| 4.22 | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1 | ГИА 2.11 |
| 4.23 | Проводить синтаксический анализ предложений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.9 |
| 5 | По теме «Культура речи» | | |
| 5.1 | Применять нормы построения простого предложения | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.2 | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.3 | Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.4 | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.5 | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 6 | По теме «Орфография» | | |
| 6.1 | Проводить орфографический анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; | ГИА 3.6 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| | | 1.3.2; 3.1.1 | |
| 7 | По теме «Пунктуация» | | |
| 7.1 | Различать функции знаков препинания | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.2 | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.3 | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>) | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.7 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.7 |
| 8 | По теме «Выразительность русской речи» | | |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |
| 8.2 | Применять нормы использования инверсии | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |
| 8.4 | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |

9 класс

Таблица 6

| Код | Проверяемые предметные результаты | Метапред- | Код |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----|
|-----|-----------------------------------|-----------|-----|

| проверяемого результата | освоения основной образовательной программы основного общего образования | метный результат | предметного требования по кодификатору ГИА |
|----------------------------|--|---|---|
| 1 | По теме «Язык и речь» | | |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1 |
| 1.2 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик) | МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 1.2 |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.3 |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1 | ГИА 1.4 |
| 1.5 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов | МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3 | ГИА 1.9 |
| 1.6 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 2 | По теме «Текст» | | |
| 2.1 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; | ГИА 3.10 |

| | | | |
|-----|---|---|--------------|
| | текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке | 1.3.2; 3.1.1 | |
| 2.2 | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1 | ГИА 3.14 |
| 2.3 | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.3.2; 2.1.2; 3.2.3 | ГИА 3.15 |
| 2.4 | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте | МП 1.1.2; 1.3.2 | ГИА 1.6 |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности | МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2 | ГИА 1.10 |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации | МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1 | ГИА 1.1; 1.7 |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста | МП 1.1.5; 1.3.3; 2.1.3 | ГИА 1.7 |
| 2.9 | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов) | МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3 | ГИА 1.8 |

| | | | |
|----------|--|---|----------------|
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) | МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | ГИА 1.12; 4.7 |
| 3 | По теме «Функциональные разновидности языка» | | |
| 3.1 | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |
| 3.2 | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1 | ГИА 3.14 |
| 3.3 | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка | МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1 | ГИА 1.11 |
| 3.4 | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат | МП 1.1.1; 1.3.2; 3.2.2; 3.4.1 | ГИА 1.6 |
| 3.5 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст | МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3 | ГИА 1.12; 4.7 |
| 3.6 | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.3; 3.4.1 | ГИА 3.14; 3.15 |
| 4 | По теме «Система языка» | | |
| 4.1 | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; | ГИА 2.15 |

| | | | |
|------|---|--|----------|
| | | 1.3.2; 1.3.3 | |
| 4.2 | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложно-подчинённые) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.15 |
| 4.3 | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.16 |
| 4.4 | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.16 |
| 4.5 | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.16 |
| 4.6 | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.17 |
| 4.7 | Различать подчинительные союзы и союзные слова | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5 | ГИА 2.18 |
| 4.8 | Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.17 |
| 4.9 | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.17 |
| 4.10 | Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.15 |
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.17 |

| | | | |
|----------|---|--|----------|
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.15 |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.15 |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 1.3.3 | ГИА 2.15 |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1 | ГИА 2.11 |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.1 | ГИА 2.11 |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.9 |
| 5 | По теме «Культура речи» | | |
| 5.1 | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.2 | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.3 | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.4 | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 5.5 | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.3 |
| 6 | По теме «Орфография» | | |
| 6.1 | Проводить орфографический анализ слов | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.6 |
| 7 | По теме «Пунктуация» | | |
| 7.1 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.2 | Применять нормы постановки знаков | МП 1.1.3; 2.1.1; | ГИА 4.6 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| | препинания в сложноподчинённых предложениях | 3.2.1; 3.4.1 | |
| 7.3 | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.4 | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.5 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание | МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1 | ГИА 4.6 |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1 | ГИА 3.7 |
| 8 | По теме «Выразительность русской речи» | | |
| 8.1 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение | МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1 | ГИА 3.15 |

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

В таблицах 7–11 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по русскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

5 класс

Таблица 7

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|---|
| 1 | Язык и речь |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 1.2 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 1.4 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика |
| 1.5 | Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) |
| 1.6 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное |
| 1.7 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова |
| 2.2 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности |
| 2.3 | Повествование как тип речи. Рассказ |
| 2.4 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5 | Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части |
| 2.6 | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова |
| 2.7 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста |
| 3 | Функциональные разновидности языка |
| 3.1 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы) |
| 4 | Система языка |
| 4.1 | Фонетика. Графика |
| 4.1.1 | Система гласных звуков |
| 4.1.2 | Система согласных звуков |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции |
| 4.1.5 | Слог |

| | |
|--------|---|
| 4.1.6 | Ударение |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова |
| 4.2 | Лексикология |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 4.2.3 | Прямое и переносное значения слова |
| 4.2.4 | Тематические группы слов |
| 4.2.5 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| 4.2.6 | Синонимы |
| 4.2.7 | Антонимы |
| 4.2.8 | Омонимы |
| 4.2.9 | Паронимы |
| 4.2.10 | Лексический анализ слова |
| 4.3 | Морфемика |
| 4.3.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 4.3.2 | Основа слова |
| 4.3.3 | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) |
| 4.3.4 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) |
| 4.3.5 | Морфемный анализ слов |
| 4.4 | Морфология как раздел грамматики |
| 4.4.1 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 4.4.2 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи |
| 4.5 | Морфология. Имя существительное |
| 4.5.1 | Имя существительное как часть речи |
| 4.5.2 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.5.3 | Род, число, падеж имени существительного |
| 4.5.4 | Имена существительные общего рода |
| 4.5.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа |
| 4.5.6 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные |
| 4.5.7 | Морфологический анализ имён существительных |
| 4.6 | Морфология. Имя прилагательное |
| 4.6.1 | Имя прилагательное как часть речи |
| 4.6.2 | Имена прилагательные полные и краткие |
| 4.6.3 | Склонение имён прилагательных |
| 4.6.4 | Морфологический анализ имён прилагательных |
| 4.7 | Морфология. Глагол |
| 4.7.1 | Глагол как часть речи |
| 4.7.2 | Глаголы совершенного и несовершенного вида |
| 4.7.3 | Глаголы возвратные и невозвратные |
| 4.7.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.7.5 | Спряжение глагола |
| 4.7.6 | Морфологический анализ глаголов |
| 4.8 | Синтаксис. Словосочетание |

| | |
|----------|---|
| 4.8.1 | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании |
| 4.8.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные |
| 4.8.3 | Синтаксический анализ словосочетания |
| 4.9 | Синтаксис. Предложение |
| 4.9.1 | Предложение и его признаки |
| 4.9.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) |
| 4.9.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 4.9.4 | Предложения простые и сложные |
| 4.9.5 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 4.9.6 | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений |
| 4.10 | Синтаксис. Главные члены предложения |
| 4.10.1 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным |
| 4.11 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.12 | Синтаксис. Простое осложнённое предложение |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)) |
| 4.12.2 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения |
| 4.13 | Синтаксис. Сложное предложение |
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью |
| 4.13.2 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) |
| 4.14 | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью |
| 4.14.2 | Диалог |
| 5 | Культура речи |
| 5.1 | Свойства русского ударения |
| 5.2 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного) |
| 5.3 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного) |

| | |
|----------|---|
| 5.4 | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 5.5 | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
| 5.6 | Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного) |
| 5.7 | Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 5.8 | Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного) |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
| 6.2 | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> |
| 6.3 | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) |
| 6.4 | Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-ращ-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i> |
| 6.5 | Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i> |
| 6.6 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного) |
| 6.7 | Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова |
| 6.8 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> |
| 6.9 | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок |
| 6.10 | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> |
| 6.11 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
| 6.12 | Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных |
| 6.13 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий |
| 6.14 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными |
| 6.15 | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих |
| 6.16 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах |
| 6.17 | Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> |
| 6.18 | Правописание безударных личных окончаний глагола |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики |
| 7.2 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 7.3 | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>) |
| 7.4 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> |
| 7.5 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью |
| 7.6 | Пунктуационное оформление диалога на письме |
| 8 | Выразительность русской речи |
| 8.1 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|---|
| 1 | Язык и речь |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |
| 2.3 | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий |
| 3 | Функциональные разновидности языка |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка |
| 3.2 | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение |
| 4 | Система языка |
| 4.1 | Лексикология |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова |
| 4.2 | Словообразование |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений |
| 4.3 | Морфология. Имя существительное |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных |
| 4.4 | Морфология. Имя прилагательное |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных |
| 4.5 | Морфология. Имя числительное |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные |

| | |
|----------|---|
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных |
| 4.6 | Морфология. Местоимение |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.6.3 | Склонение местоимений |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений |
| 4.7 | Морфология. Глагол |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы |
| 4.7.3 | Безличные глаголы |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов |
| 5 | Культура речи |
| 5.1 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного) |
| 5.2 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 5.3 | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 5.4 | Лексические словари |
| 5.5 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6 | Нормы словоизменения имён существительных |
| 5.7 | Нормы словоизменения имён прилагательных |
| 5.8 | Правильное образование форм имён числительных |
| 5.9 | Нормы словоизменения глаголов |
| 5.10 | Правильное употребление собирательных имён числительных |
| 5.11 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Правописание сложных и сложносокращённых слов |
| 6.2 | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> |
| 6.3 | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> |
| 6.4 | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами |
| 6.5 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных |
| 6.6 | Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных |
| 6.7 | Правописание сложных имён прилагательных |
| 6.8 | Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных |
| 6.9 | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |
| 6.10 | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола |

| | |
|----------|---|
| 6.11 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики |
| 8 | Выразительность русской речи |
| 8.1 | Эпитеты, метафоры, олицетворения |
| 8.2 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения |

7 класс

Таблица 9

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|---|
| 1 | Язык и речь |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение) |
| 2.3 | Структура текста. Абзац |
| 2.4 | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) |
| 2.5 | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста |
| 2.6 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения |
| 3 | Функциональные разновидности языка |
| 3.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы |
| 3.2 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция |
| 4 | Система языка |
| 4.1 | Морфология. Причастие |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий |
| 4.1.5 | Склонение причастий |
| 4.1.6 | Причастный оборот |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий |
| 4.2 | Морфология. Деепричастие |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 4.2.3 | Деепричастный оборот |

| | |
|----------|---|
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий |
| 4.3 | Морфология. Наречие |
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий |
| 4.3.2 | Разряды наречий по значению |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий |
| 4.4 | Морфология. Слова категории состояния |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| 4.5 | Морфология. Служебные части речи |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных |
| 4.6 | Морфология. Предлог |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные |
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов |
| 4.7 | Морфология. Союз |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные |
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов |
| 4.8 | Морфология. Частица |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц |
| 4.9 | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова |
| 4.10 | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи |
| 5 | Культура речи |
| 5.1 | Ударение в некоторых формах причастий |
| 5.2 | Постановка ударения в деепричастиях |
| 5.3 | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий |
| 5.4 | Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> и <i>висячий</i> , <i>горящий</i> и <i>горячий</i>) |
| 5.5 | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями |
| 5.6 | Нормы образования степеней сравнения наречий |
| 5.7 | Употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> . Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное |
| 5.8 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами |

| | |
|----------|---|
| 5.9 | Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Правописание падежных окончаний причастий |
| 6.2 | Правописание гласных в суффиксах причастий |
| 6.3 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных |
| 6.4 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями |
| 6.5 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий |
| 6.6 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями |
| 6.7 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий |
| 6.8 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями |
| 6.9 | Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i> |
| 6.10 | Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> |
| 6.11 | Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий |
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих |
| 6.13 | Правописание производных предлогов |
| 6.14 | Правописание союзов |
| 6.15 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи |
| 6.16 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение) |
| 6.17 | Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i> |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| 7.2 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 7.3 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 7.4 | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении |
| 7.5 | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного) |
| 8 | Выразительность русской речи |
| 8.1 | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) |

8 класс

Таблица 10

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|--|
| 1 | Язык и речь |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2 | Диалог |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Текст и его основные признаки |

| | |
|----------|--|
| 2.2 | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) |
| 2.3 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3 | Функциональные разновидности языка |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.2 | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| 3.3 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.4 | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) |
| 3.5 | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте |
| 4 | Система языка |
| 4.1 | Синтаксис. Словосочетание |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний |
| 4.2 | Синтаксис. Предложение |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений |
| 4.3 | Синтаксис. Главные члены предложения |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения |
| 4.4 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.5 | Синтаксис. Односоставные предложения |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки |

| | |
|----------|--|
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения |
| 4.6 | Синтаксис. Простое осложнённое предложение |
| 4.6.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения |
| 4.6.2 | Однородные и неоднородные определения |
| 4.6.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах |
| 4.6.4 | Обособление |
| 4.6.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.6.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции |
| 4.6.7 | Обращение. Основные функции обращения |
| 4.6.8 | Распространённое и нераспространённое обращение |
| 4.6.9 | Вводные конструкции |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 4.6.12 | Вставные конструкции |
| 4.7 | Синтаксис. Синтаксическая синонимия |
| 4.7.1 | Грамматическая синонимия словосочетаний |
| 4.7.2 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений |
| 5 | Культура речи |
| 5.1 | Нормы построения словосочетаний |
| 5.2 | Нормы построения простого предложения |
| 5.3 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> и <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями |
| 5.4 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> |
| 5.5 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуация. Функции знаков препинания |
| 7.2 | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да</i> , <i>нет</i> |
| 7.3 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 7.4 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни... ни</i> , <i>то... то</i>) |
| 7.5 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> |
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |

| | |
|----------|---|
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений |
| 8 | Выразительность русской речи |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи |

9 класс

Таблица 11

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|----------|--|
| 1 | Язык и речь |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5 | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи |
| 2.2 | Информационная переработка текста |
| 3 | Функциональные разновидности языка |
| 3.1 | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, общение) |
| 3.2 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия |
| 3.3 | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка |
| 4 | Система языка |
| 4.1 | Синтаксис. Сложное предложение |
| 4.1.1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения |
| 4.1.2 | Классификация сложных предложений |

| | |
|----------|--|
| 4.1.3 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении |
| 4.1.4 | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения |
| 4.1.5 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения |
| 4.1.6 | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов |
| 4.1.7 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей |
| 4.1.9 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений |
| 4.2 | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог |
| 4.2.1 | Прямая и косвенная речь |
| 4.2.2 | Цитирование |
| 4.3 | Синтаксис. Синтаксическая синонимия |
| 4.3.1 | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами |
| 4.3.2 | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами |
| 4.3.3 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений |
| 4.3.4 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью |
| 5 | Культура речи |
| 5.1 | Нормы построения сложносочинённого предложения |
| 5.2 | Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой, который</i> |
| 5.3 | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение) |
| 7.2 | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях |
| 7.3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |

| | |
|----------|---|
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание |
| 7.7 | Пунктуационный анализ предложений |
| 8 | Выразительность русской речи |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) |