Експертне самооцінювання професійних   
умінь педагога за допомогою експрес-діагностики

Інструкція. Визначте професійний рівень у ході експрес-діагностики. Для цього заповніть Листок експертного самооцінювання професійних умінь педагога (далі — Листок).

Листок складається з 20 тверджень, які містять описи головних знань і умінь, які необхідні педагогу для виконання професійних обов’язків. Твердження згруповані за такими блоками, як:

* педагогічна діяльність — пункти 1–4;
* педагогічне спілкування — пункти 5–8;
* особистісні характеристики — пункти 9–12;
* рівень навченості учнів — пункти 13–16;
* рівень вихованості учнів — пункти 17–20.

Групування за блоками використовують для якісного аналізу роботи й розроблення рекомендацій щодо самовдосконалення діяльності педагога.

У Листку містяться твердження щодо професійних якостей і видів діяльності. Кожне твердження Листка слід оцінити за 5-бальною шкалою і зробити відмітку у відповідній клітинці, при цьому:

* 5 балів слід проставити, якщо —
* якості, про які йдеться у цьому твердженні, розвинуті дуже сильно;
* вид діяльності постійно зустрічається в роботі педагога;
* 4 бали означає, що:
* якості розвинуті достатньо сильно;
* вид діяльності зустрічається в роботі педагога часто;
* 3 бали проставляють, якщо:
* якості розвинуті задовільно;
* вид діяльності зустрічається під час виконання професійних обов’язків нечасто;
* 2 бали свідчать про те, що:
* якості розвинуті недостатньо;
* вид діяльності зустрічається доволі рідко;
* 1 бал слід проставити, якщо:
* якості практично не виражені або виражені слабко;
* вид діяльності майже відсутній.

Листок експертного самооцінювання професійних умінь педагога

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Твердження | Бали | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Я ставлю перед собою педагогічні задачі, враховую складні педагогічні ситуації, розподіляю увагу, виявляю гнучкість у засобах організації уроку |  |  |  |  |  |
| 2. | Я відмінно поінформований про життя учнів поза школою |  |  |  |  |  |
| 3. | Я володію різними формами і методами навчання та виховання |  |  |  |  |  |
| 4. | Я планую та аналізую педагогічну діяльність з огляду на психологічні характеристики учнів |  |  |  |  |  |
| 5. | Я передбачаю близькі та віддалені результати освітнього процесу |  |  |  |  |  |
| 6. | Я враховую потреби учнів у спілкуванні, вміло підтримую і спрямовую їхню емоційність, зберігаю безпосередність і співпереживання |  |  |  |  |  |
| 7. | Я створюю умови педагогічної безпеки у спілкуванні з учнями |  |  |  |  |  |
| 8. | Я забезпечую умови самореалізації особистості, реалізації її внутрішніх резервів |  |  |  |  |  |
| 9. | Я маю особисту позитивну концепцію праці педагога, яка визначає професійну поведінку, та утверджую цю позитивну концепцію |  |  |  |  |  |
| 10. | Я працюю творчо, використовую оригінальні прийоми |  |  |  |  |  |
| 11. | Я керую своїм емоційним станом |  |  |  |  |  |
| 12. | Я об’єктивно оцінюю свої актуальні, ретроспективні та потенційні можливості, а також сприймаю оцінки інших (рефлексивна самооцінка) |  |  |  |  |  |
| 13. | Я поетапно відпрацьовую всі компоненти навчання: формулювання навчальних завдань, виконання навчальних дій, формулювання індивідуального стилю навчання учнів |  |  |  |  |  |
| 14. | Я розвиваю в учнів здатність до самонавчання |  |  |  |  |  |
| 15. | Я ґрунтуюся на результатах навчання учнів, виявляю окремі показники навченості, зокрема такі, як активність, реалізовую індивідуальний і диференційований підходи |  |  |  |  |  |
| 16. | Я формую в учнів мотивацію до навчання, враховую їхні здібності |  |  |  |  |  |
| 17. | Я оцінюю рівень вихованості учнів |  |  |  |  |  |
| 18. | Я розвиваю самостійність учнів з урахуванням суспільно-корисної діяльності, пов’язую вихованість з трудовою діяльністю дорослих, нормами та способом життя |  |  |  |  |  |
| 19. | Я прагну підвищувати рівень вихованості учнів |  |  |  |  |  |
| 20. | Я встановлюю зв’язки між способами своєї праці і результатами навченості та вихованості учнів |  |  |  |  |  |

Оброблення результатів. Проаналізуйте кожен блок тверджень. Обчисліть такі показники:

* Х1 — сума балів за твердженнями 1–4;
* Х2 — сума балів за твердженнями 5–8;
* Х3 — сума балів за твердженнями 9–12;
* Х4 — сума балів за твердженнями 13–16;
* Х5 — сума балів за твердженнями 17–20;
* Х6 — подвоєна сума балів за всіма твердженнями, тобто Х6 = 2 × (Х1 + Х2 + Х3 + Х4 + Х5).

Після цього обчисліть середній бал за формулою:

,

де 5 — кількість блоків.

Отриманий середній бал може коливатися від 8 до 40, при цьому, якщо Ви набрали:

* 8–15 балів — це низька оцінка, що свідчить про невисокі педагогічні уміння;
* 16–23 бали — середня оцінка;
* 24–32 бали — достатньо висока оцінка;
* 33–40 балів — висока оцінка.