

КАРТА АНАЛИЗА

урока молодого или вновь принятого специалиста

Дата посещения 12.04.2022
Ф. И. О., должность посещающего Касаткина Т.А., замдиректора по УВР
Ф. И. О., должность учителя Сидоров П.И., учитель математики

Тема урока: Рациональные числа

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Дидактическая задача урока: систематизация и обобщение знаний по теме

Цели урока:

- **предметные:** организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний основных теоретических вопросов, выполнению действий над рациональными числами, применению умений при решении нестандартных заданий;
- **межпредметные:** умение анализировать факты, развивать внимание и наблюдательность, логическое мышление, культуру речи, создавать условия для развития познавательного интереса, здорового образа жизни, информационную и социальную компетентность;
- **личностные:** формирование готовности и способности перехода к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, адекватной позитивной самооценки, самосознания. Умение искать свою позицию, делать выбор, работать в коллективе, воспитывать стремление помочь товарищу.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. В целом соответствует, задания разнообразны, позволяют учителю отработать основные алгоритмы действий с рациональными числами (обыкновенными дробями, десятичными дробями, в том числе положительными и отрицательными): сложение, вычитание, умножение, деление, сравнение рациональных чисел, понятий «правильная-неправильная дробь». Включение в урок обсуждения понятий «Байкал» и «Сириус» не работало на дидактическую задачу урока, а способствовало поддержанию познавательного интереса учащихся. В явном виде отсутствовал тип заданий, который бы позволил учащимся отбирать классы примеров, которые можно решить, используя тот или иной алгоритм (то есть осуществлять обобщение),

ДОЛЖНОСТЬ

Посетите урок нового специалиста самостоятельно или поручите это педагогу-наставнику или руководителю ШМО

КОММЕНТАРИИ

Когда будете прописывать недочеты в уроке нового специалиста, укажите конкретные этапы урока или виды деятельности, над которыми педагогу следует поработать

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p>обобщить основные теоретические вопросы (например, в виде кластера, таблицы и др.).</p> <p>2. Результативность решения диагностической задачи.</p> <p>Выражается в умении учащихся сформулировать обобщенный вывод, продемонстрировать уровень сформированности УУД.</p> <p><i>В конспекте данная работа предполагается (учащимся предлагается возможность делать выводы, продемонстрировать уровень сформированности УУД), но оценить эффективность урока по конспекту сложно.</i></p> <p><i>Судить о результативности урока учитель сможет по качеству выполнения самостоятельной работы, по результатам наблюдения за работой учащихся, в ходе организации рефлексии.</i></p> <p><i>Возникает предположение, что учителем недостаточно продуман хронометраж урока и объем предлагаемых заданий: выделенное время на тот или иной этап включает как выполнение работы, так и ее обсуждение, а времени на это будет недостаточно, чтобы действительно отработать типичные ошибки и обсудить причины их возникновения (например, этап работы по дифференциальным карточкам: 14 минут на осуществление выбора карточки, на выполнение шести заданий – почти как контрольная работа, проверка по ключу, обсуждение решений и беседа о «Байкале» и «Сириусе»). Стремление уложиться по времени приведет к тому, что работу выполнят не все учащиеся и этап урока не позволит решить учителю поставленные задачи. Далее – аналогично. Учитель не предлагает критерии оценивания работы, что не позволит ученику сформировать адекватную самооценку и развивать навыки самооценки, получается «все на словах».</i></p> <p><i>Содержание физкультминутки и проблемных вопросов при формулировании целей урока в конспекте не выделено, что затрудняет суждение о результативности данных этапов в части выполнения дидактической задачи урока</i></p>
Содержание урока	<p>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника: в целом соответствует.</p> <p><i>Но в ходе урока упражнения по теме, представленные в учебнике, не используются, в том числе и при подаче домашнего задания. Отдельные задания дифференцированы по двум уровням сложности. 6-й этап по факту не является практической работой.</i></p> <p><i>Задания разнообразны и направлены на отработку умений выполнять действия над рациональными числами, применение умений при решении задач</i></p>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Методы обучения	<p>Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели.</p> <p>Используемые методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по источнику знаний – <i>практические методы, словесные методы (беседа);</i> – по характеру деятельности – <i>репродуктивные методы с включением элементов занимательности, частично поисковые, метод самостоятельной работы;</i> – по аспектам учебно-познавательной деятельности: <i>метод контроля и самоконтроля;</i> – по целям обучения: <i>методы, способствующие совершенствованию и закреплению умений осуществлять действия с рациональными числами.</i> <p><i>В целом выбор методов соответствует решению триединой образовательной цели, соответствующей типу урока с преобладанием практических методов и самостоятельной формы работы учащихся. Однако указанные учителем межпредметные связи отсутствуют, а идет лишь включение материала из других предметных областей для повышения уровня познавательной активности учащихся. Практическая работа по факту не является практической работой, а тренировочным упражнением для сопоставления числа и его позицией на числовой прямой.</i></p> <p><i>Физкультминутка для глаз выбрана нерационально (такая форма физкультминутки подходит тогда, когда ребенок долго напрягал глаза, например, работая за компьютером). Здесь же до физкультминутки шло активное осуждение понятий «Байкал» и «Сириус», и дети давно «поводили глазами» и сняли их напряжение. Рациональнее было бы провести двигательную физкультминутку, связав ее с материалом урока, например.</i></p> <p><i>6-й этап – практическая работа дифференцирована по двум уровням сложности: учитель планирует самооценку. Но не приводит критерии самооценки, планирует вступить в проблемный диалог с учащимися, выполняющими повышенный уровень сложности, но не ясно, что в этот момент делают те дети, которые выполняли базовый уровень (явно, что 7 минут на эту работу не хватит).</i></p> <p><i>На 7-м этапе – самостоятельная работа в парах с использованием приема «Круговые примеры»: судя по описанию деятельности учителя, парная работа заключается во взаимопроверке после самостоятельного решения примеров, однако в описании деятельности учащихся понимаем, что дети должны работать в паре, помогать друг другу:</i></p>

ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ УРОКА

Триединая цель урока – это результат, который определил учитель и который должны достигнуть ученики по итогам урока. Понятие объединяет в себе познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Убедитесь, знают ли дети критерии оценивания различных видов деятельности на уроке. Запишите в карте анализа урока свои замечания по этому аспекту

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечислите формы обучения, которые использует новый специалист на уроке. Затем укажите, соответствуют ли они дидактическим задачам урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p>как тогда осуществить самооценку – субъективно? Проблема та же: нет критериев оценивания себя и товарища. Опять хочется отметить, что времени на этап явно недостаточно, если с учащимися заранее не обсуждаются правила работы в паре, когда количество примеров можно поделить между учениками в паре, то есть провести беседу о планировании совместной деятельности для сокращения времени выполнения работы и затем проверить друг друга.</p> <p>На этапе рефлексии учитель оценивает учащихся. Но опять не понятно как – субъективно? Критериев нет, маршрутных листов нет, тетради с работой проверить не успеет.</p> <p>На этап 2 минуты: прием «продолжи фразу». Учитель успеет спросить в лучшем случае 1–2 учащихся. Домашнее задание дифференцировано по уровню сложности и творчества, включает инвариантную и вариативную части, что позволит учителю индивидуализировать процесс обучения, учесть желания, потребности и возможности учащихся</p>
Формы обучения	<p>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока: в ходе урока прослеживается чередование видов деятельности, что позволяет поддерживать уровень активности учащихся, большую долю времени учащиеся работают самостоятельно или в парах, что соответствует дидактическим задачам урока.</p> <p>2. Целесообразность использования предложенных заданий: задания разнообразны, позволяют учителю применить изученные алгоритмы, в том числе и в измененной ситуации, но объем (например, самостоятельной работы) большой.</p> <p>Есть предположение, что во временные рамки учитель не уложится, так как уровень вычислительных навыков у всех детей различный. Произойдет так, что часть детей не успеют выполнить и половину из предложенного, ведь учителю в это время надо включить и время на проверку, а проверку надо делать качественно, с проговариванием правил, алгоритмов и пояснений причин возникающих ошибок, чтобы качественно решить дидактические задачи урока</p>
Результативность урока	<p>Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Зависит от уровня подготовленности класса: если все этапы будут реализованы в полном объеме, будет проведен полный анализ типичных ошибок и затруднений, сделаны все необходимые выводы и обобщения, то цель урока будет достигнута</p>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам: <i>система упражнений подобрана учителем так, чтобы отработать действия с рациональными числами; и направлена на закрепление, обобщение и систематизацию этих навыков</i>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. <i>Можно выделить три уровня самостоятельности: подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий). В связи с этой классификацией в основном прослеживается для большинства учащихся средний уровень активности, когда учащиеся могут свободно применять знания в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает учитель, но планировать ее решение ученик может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, ученик подвергает материал частичной реконструкции. Проявляется интерпретирующая активность. Однако межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно. Осуществляется взаимоконтроль, и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы.</i> <i>Отдельные ученики имеют возможность проявить высокий уровень самостоятельности, применяя знания в новой, нестандартной ситуации, то есть наблюдается явление переноса.</i></p> <p>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий): <i>прослеживается сочетание.</i></p> <p>3. Взаимопомощь: <i>настраивает на взаимопомощь эпиграф урока, который ученики раскодируют в ходе устного счета (однако далее по ходу урока учитель к нему не обращается). Взаимопомощь запланирована на этапе работы в парах</i></p>
Формирование УУД на каждом этапе урока	<p>Личностные (Л), познавательные (П), коммуникативные (К), регулятивные (Р) УУД. На уроке созданы условия для формирования следующих УУД:</p> <p><i>1) этап формирования цели и задач урока:</i> <i>Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</i> <i>Р: целеполагание;</i> <i>К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i></p> <p><i>2) этап актуализации знаний:</i> <i>Л: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</i></p>

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ САМОСТОЯ- ТЕЛЬНОСТИ

Прежде чем указывать уровень самостоятельности школьников на уроке, укажите, на какую классификацию будете опираться

ФОРМУЛИРОВКА УУД

Определите, над формированием каких УУД у школьников работает новый специалист. Затем сравните ваши формулировки и те, которые указал педагог в своем конспекте

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p><i>Р: оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить);</i></p> <p><i>П: выбор подходящего алгоритма для решения задач;</i></p> <p><i>К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i></p> <p><i>3) этап работы по карточкам:</i></p> <p><i>Л: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</i></p> <p><i>Р: прогнозирование, контроль в форме сличения с эталоном, оценка;</i></p> <p><i>П: сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации;</i></p> <p><i>К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i></p> <p><i>4) этап практической работы:</i></p> <p><i>Л: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</i></p> <p><i>Р: саморегуляция;</i></p> <p><i>П: сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации, возможно самостоятельное создание алгоритмов деятельности (для повышенного уровня);</i></p> <p><i>К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</i></p> <p><i>5) этап самостоятельной работы – круговые приемы:</i></p> <p><i>Л: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</i></p> <p><i>Р: оценка, самооценка, коррекция;</i></p> <p><i>П: сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации, установление связей между примерами в графическом виде;</i></p> <p><i>К: планирование учебного сотрудничества с партнером по заданию, управление поведением партнера;</i></p> <p><i>6) этап рефлексии:</i></p> <p><i>Л: смыслообразование;</i></p> <p><i>Р: оценка;</i></p> <p><i>К: умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i></p> <p><i>Учителем в конспекте данные УУД сформулированы не всегда точно</i></p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся: <i>на уроке учитель применяет презентацию в качестве демонстрации, развития ИКТ-компетентности учащихся не происходит</i>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче: <i>структура урока соответствует</i>
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики: <i>по тексту конспекта соблюдаются</i>
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы. <i>Учитель организует чередование видов деятельности, запланировал гимнастику для глаз в середине урока (рациональность использования выбранной формы паузы обсуждается выше)</i>

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В целом тип и структура урока соответствуют поставленной дидактической задаче.

Выбор методов соответствует решению триединой образовательной цели с преобладанием практических методов и самостоятельной формы работы учащихся.

Задания разнообразны, дифференцированы по двум уровням сложности. Однако учителю рекомендуется пересмотреть объем заданий с позиций хронометража урока, а также продумать задание на обобщение и систематизацию теоретического материала по теме, планировать время и на рефлексию каждого этапа.

Формируя у учащихся навыки оценки и самооценки учащихся, продумывать критерии оценки. Четче продумывать работу над формированием универсальных учебных действий на каждом этапе урока в целом, так как, говоря о результативности урока, акцент больше прослеживается на достижение учащимися предметных результатов. Например, можно разнообразить используемый спектр методов и приемов такими активными методами, как метод проектов, деловая игра и т. п. Поскольку для урока обобщения и систематизации знаний такие методы эффективнее, в том числе и для формирования УУД, чем повторное использование метода самостоятельной работы.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите, использует ли педагог дифференцированные задания на уроке. Если использует, пропишите также и уровень их сложности