

Формулировка для ООП НОО по ФГОС-2021 – о системе оценки достижения планируемых результатов ООП

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требования Стандарта к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. В системе оценивания в начальной школе *МБОУ «Средняя школа № 1»* используются следующие виды оценки результатов (см. таблицу).

ФОРМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1-м классе <...>	Устный опрос. Письменная самостоятельная (проверочная, практическая) работа. Диктант (списывание). Творческая (исследовательская) работа <...>	Диагностическая работа. Диктант (списывание). Контроль навыка чтения <...>	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в том числе дистанционных). Участие в проектно-исследовательской деятельности. Участие в программах внеурочной деятельности. Портфолио младшего школьника. Диагностические методики (мониторинговые исследования) <...>

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Инструментарий	Методы	Периодичность	Сроки
Самопознание и самоопределение			
Изучение общей самооценки обучающихся <...>	Анкетирование	1 раз в год	Четвертая четверть
Смыслообразование			
Мотивация Эмоциональное благополучие			
Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. <...>	Анкетирование	1 раз в год	Четвертая четверть

Инструментарий	Методы	Периодичность	Сроки
<p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <p style="text-align: center;">Успешность социальных контактов. Взаимоотношения с одноклассниками</p> <p style="text-align: center;">Отношение к учителю. Отношения с родителями</p>			
Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Пп. 7, 8, 9, 10 <...>	Анкетирование	1 раз в год	Третья четверть

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование. Форма: скрининговое исследование.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 1-Х КЛАССАХ

Форма	Срок
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе	Сентябрь
Мониторинг УУД	Апрель

<...>

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий (Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. — Самара: Издательский дом «Федоров»).

<...>