

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

С помощью дорожной карты вы поэтапно готовите документы к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

## СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ ФГОС НОО И ООО

В соответствии с планом работы *МБОУ «Средняя школа № 1»*, планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2021/22 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

**Цель контроля:** установить степень готовности педагогов к переходу и работе по новым ФГОС НОО и ООО.

**Сроки контроля:** с 07.02.2022 по 18.02.2022.

**Методы контроля:** анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами.

### РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО. В таблице 1 представлен количественный состав педагогических кадров. Всего 47 педагогов.

Таблица 1. Количественный состав педагогических кадров

Педагогический предмет	Средний возраст	Образование		Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория		
		Высшее	Вреднее профессиональное	< 5	5–10	10–20	> 20	Высшая	Первая	Соответствие
Начальные классы	42	11	0	1	1	4	5	5	6	0
Русский язык и литература	42	5	0	0	1	2	2	2	3	0
Математика	52	5	0	0	0	2	3	1	4	0
Информатика	32	2	0	1	1	0	0	0	1	1
История	45	3	0	0	0	1	2	3	0	0
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Всего	42,6	47	0	5	3	12	27	27	13	7

## 2. Курсовая подготовка педагогов

Педагоги *своевременно* проходят курсы повышения квалификации

Ф. И. О. педагога	Год прохождения последней курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки, количество часов	Место прохождения курсовой подготовки
Илина Н.И.	2019	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения	г. Энск, ИПКРО
Путова М.И.	2020	Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО	г. Энск, ИПКРО
Смирнова А.О.	2021	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	г. Энск, ИПКРО
<...>	<...>	<...>	<...>

### СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Соотнесите данные о курсовой подготовке педагогов с результатами их анкетирования. Сделайте вывод о потребности учителей в повышении квалификации

## 3. Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога»

**Цель проведения** — выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетентностей педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 35 процентов педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетентностей. *Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;*

### БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Перечислите в справке шесть базовых компетентностей педагога, уровень сформированности которых проверяете с помощью анкетирования

## БЕСЕДА О НОВЫХ ФГОС

Отразите в справке, знакомы ли педагоги с новыми ФГОС НОО и ООО и их отличиями от действующих стандартов. Это поможет спланировать работу по изучению новых ФГОС

- 60 процентов педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетентностей. *Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;*
- 5 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетентностей. *Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.*

### 4. Собеседование с педагогами

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 61 процент педагогов начальной школы, 48 процентов педагогов основной школы.
2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 65 процентов педагогов начальной школы, 46 процентов педагогов основной школы.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 61 процент педагогов начальной школы, 48 процентов педагогов основной школы.
4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС — 65 процентов педагогов начальной школы, 45 процентов педагогов основной школы.

### ВЫВОДЫ

*Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетентностей.*

*30 процентов педагогов нуждаются в курсовой подготовке.*

*Более половины педагогов начальной школы знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.*

*Менее половины педагогов основной школы знакомы с новым ФГОС ООО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.*

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям ШМО провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС НОО и ООО в срок до 25.02.2022.
2. Замдиректора по НМР Ивановой А.А. обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива в срок до 25.02.2022.
3. Замдиректора по УВР Петровой П.А. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС в срок до 30.04.2022.

**Исполнитель:** заместитель директора по УВР Носова У.В.

Со справкой ознакомлены:

Иванова А.А.

Петрова П.А.

<...>

#### ПОВТОРНАЯ ПРОВЕРКА

Организуите повторный контроль учителей, которые попали в группу риска по итогам проверки готовности педагогов к переходу на новые ФГОС