

Форма карты 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Дата _____

Учитель	
Класс	
Тема урока	<div></div> <div></div> <div>Сформулирована учениками</div> <div>Сформулирована педагогом</div> <div><i>(нужное подчеркните)</i></div>
Цель урока	<div></div> <div></div> <div>Сформулирована учениками</div> <div>Сформулирована педагогом</div> <div>Конкретная</div> <div>Практически значимая</div> <div>Деятельностная</div> <div>Измеряемая (проверяемая)</div> <div><i>(нужное подчеркните)</i></div>
Цель урока достигнута	Способ определения достижения цели _____
Формулировка учебных вопросов (таксономия целей по Блуму)	<div>На уровне знания</div> <div>На уровне понимания</div> <div>На уровне применения</div> <div>На уровне анализа</div> <div>На уровне синтеза</div> <div>На уровне оценки</div> <div><i>(нужное подчеркните)</i></div>
Дифференцированные задания с учетом возможностей учеников	<div>По степени сложности</div> <div>В зависимости от скорости выполнения</div> <div>Есть возможность выбора заданий</div> <div>Есть возможность выбора способа действия</div> <div><i>(нужное подчеркните)</i></div>
Формы организации деятельности учеников	<div>Фронтальная</div> <div>Самостоятельная</div> <div>Парная</div> <div>Групповая</div> <div>Групповая со сменой состава</div> <div>Есть ли правила взаимодействия</div> <div><i>(нужное подчеркните)</i></div>

Структура урока	<p>Ученики знакомы с планом урока</p> <p>Ученики сами составляют план урока</p> <p>Логичность в подаче материала</p> <p>Есть выводы и обобщения</p> <p>Четкость переходов от одного этапа к другому</p> <p>Завершенность этапов</p> <p>Подведен итог урока</p> <p><i>(нужное подчеркните)</i></p>
Характер педагогического общения на уроке	<p>Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе</p> <p>Координация самостоятельной деятельности учеников</p> <p>Вопросы и задания учителя четкие, конкретные, побуждающие к действиям</p> <p>Учитель мотивирует детей к работе</p> <p><i>(нужное подчеркните)</i></p>
Оценка деятельности учеников	<p>Наличие критериального оценивания</p> <p>Самооценка учеников по критериям</p> <p>Возможность работы над ошибками, проблемами</p> <p>Предоставление возможности ошибиться и понять причину ошибки</p> <p><i>(нужное подчеркните)</i></p>
Домашнее задание	<p>Дифференцированное</p> <p>Творческое</p> <p>С комментариями учителя</p> <p>Нет домашнего задания</p> <p><i>(нужное подчеркните)</i></p>
Работа с текстом, информацией	<p>Самостоятельная работа с текстом по схеме, алгоритму, плану</p> <p>Умение интерпретировать текст, информацию</p> <p>Умение записывать текст, информацию в форме опорных сигналов, таблиц, схем, mind-карт</p> <p>Формулирование учениками вопросов к тексту</p> <p>Есть открытые вопросы</p> <p>Составлен опорный конспект темы</p> <p><i>(нужное подчеркните)</i></p>
Распределение времени на уроке	<p>Своевременное начало урока</p> <p>Урок закончен со звонком</p> <p>Переключение видов деятельности с учетом возраста учеников</p> <p>Эффективное распределение времени на выполнение заданий</p> <p>Была установка на время при выполнении заданий</p> <p>Темп урока: очень быстрый, быстрый, средний, медленный, очень медленный</p> <p><i>(нужное подчеркните)</i></p>