

БЕСЕДА О ШКОЛЕ

(модифицированная методика* Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Ключ: все ответы кодируются буквой А или Б.

А — балл в счет сформированности внутренней позиции школьника.

Б — балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

Уровни оценивания:

- 0-й уровень — отрицательное отношение к школе и поступлению в школу. Обязательно вопросы 1, 3, 5 — Б, в целом преобладание ответов типа Б.
- 1-й уровень — положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности, сохранение дошкольной ориентации. Ребенок хочет ходить в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Обязательно вопросы 1, 3, 5 — А; 2, 6 — Б, в целом — равенство или преобладание ответов А.
- 2-й уровень — возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Вопросы 1, 3, 5, 8 — А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.
- 3-й уровень — сочетание ориентации на социальные и учебные аспекты школьной жизни. Вопросы 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 — А.

БЛАНК МЕТОДИКИ

Ф. И. О. _____ Дата рождения _____

Школа _____ Класс _____ Дата тестирования _____

1. Тебе нравится учиться в школе?	
А	Да
Б	Нет, не знаю
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?	
А	Называет школьные предметы, уроки
Б	Перемены, игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма)
3. Представь себе, что мама тебе говорит: «Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год». Что ты ответишь маме?	
А	Нет, не хочу
Б	Хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

* Авторы: Ключева Т.Н., к. психол. н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В. и др.

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает, кто такой хороший ученик? Что ты ему ответишь?	
А	Указание на поощрения, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях
Б	Нет ответа или неадекватное объяснение
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы ты не каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу. Ты согласишься?	
А	Нет
Б	Согласие при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1-м классе — каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, письмо. В какой школе ты хотел бы учиться?	
А	Школа А
Б	Школа Б
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?	
А	Вопросы о школе: учишься ли в школе, нравится ли тебе учиться в школе, какие успехи в школе
Б	Вопросы, не связанные со школой <i>Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»</i>
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: <i>«Имя ребенка, ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь, — шоколадку, игрушку или тебе поощрение поставить в тетрадь?»</i>	
А	Выбор поощрения
Б	Выбор игрушки, шоколадки