

СРОКИ КОНТРОЛЯ

Проверьте, чтобы сроки совпадали с датами из плана функционирования ВСОКО и плана ВШК. Проводите контроль не менее двух раз в год, например, в ноябре и апреле

ПРЕДМЕТЫ

Укажите все предметы, которые контролируете

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

Укажите, если в школе действует положение о внутришкольном контроле

СПРАВКА

по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников 11-х классов перед проведением ГИА

Сроки проведения контроля: 18.04.2022–22.04.2022.

Классы: 11-е.

Учебные предметы: русский язык, математика.

Цель контроля: определение качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11.

Формы и методы контроля:

- анализ классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ диагностических работ;
- собеседование с учащимися, родителями;
- психологическое консультирование.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки 17.05.2012 № 413.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.
4. Локальные нормативные акты образовательной организации (ОО) по организации и проведению внутреннего контроля качества:
 - положение о внутренней системе оценки качества образования;
 - положение о внутришкольном контроле;
 - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год проведен контроль качества образовательных результатов учащихся 11-х классов перед проведением ГИА.

В ходе контроля были проанализированы классные журналы по обязательным для сдачи предметам: русскому языку, математике. Анализ текущей

успеваемости в классных журналах показал, что предварительно за первое полугодие на «5» успевают 3 человека в 11 «А» классе и 4 человека в 11 «Б» классе. Качество знаний по русскому языку и математике – 60 процентов (11 «А»), 64 процента (11 «Б»).

Таблица 1. Качество образовательных результатов учащихся 11-х классов

Предмет	Класс	Успеваемость			
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	11 «А»	3	12	9	1 (Мишин Е.)
	11 «Б»	4	10	8	1 (Цапко Л.)
Математика	11 «А»	4	12	9	1 (Мишин Е.)
	11 «Б»	5	10	8	<...>

Выявлены учащиеся, которые имеют низкие результаты успеваемости. Неуспевающий Мишин Е. имеет неудовлетворительные отметки за проверочные и диагностические работы по русскому языку и математике. Цапко Л. имеет неудовлетворительные результаты за проверочные работы по русскому языку. За ответы на уроке средний балл – 2,5.

Анализ посещения уроков русского языка показал, что учитель Руденко Н.П. использует задания демонстрационных версий КИМ разных лет, отрабатывает новые варианты заданий КИМ-2022, чтобы подготовить учащихся к ГИА. Работа в основном фронтальная. У доски выполняют задания учащиеся, которые хорошо усвоили материал. Остальные списывают задания в тетрадь. Домашние задания не проверяются. У многих учащихся их просто нет. Неуспевающий Мишин Е. на уроках неактивен. Цапко Л. может написать сочинение, но делает много ошибок. На уроках учитель отрабатывает умение проводить пунктуационный анализ текста. Это задание было включено в новые КИМ.

Анализ уроков математики в 11-х классах показал, что учитель Яшина В.С. использует активные формы работы с учащимися и дифференцированную подготовку выпускников, сдающих ЕГЭ. Включает в уроки задания на отработку базового уровня знаний для учащихся с низкими и средними образовательными результатами. Для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию, учитель подбирает задания высокого уровня сложности. На уроках разбираются задания из КИМ-2022 и типичные ошибки ГИА прошлых лет. Неуспевающие Мишин Е. (11 «А») и Цапко Л. (11 «Б») на уроках неактивны. Простые задания выполняют с ошибками. Не знают теоретический материал.

В ходе контроля в 11-х классах проведены диагностические работы по русскому языку и математике. Работы проводились с использованием демонстрационных версий КИМ на типовых образцах бланков ЕГЭ. Все учащиеся знают правила оформления бланков, но допустили ошибки при заполнении Мишин Е. (11 «А»), Ефремова К. (11 «Б»). По русскому языку успеваемость составила 85 процентов, качество знаний – 64 процента, средний

ГРУППА РИСКА

Перечислите всех учеников группы риска и дайте краткую характеристику ситуации с каждым из них

ЗАПОЛНЕНИЕ БЛАНКОВ

Укажите, знают ли ученики правила заполнения бланков. Перечислите тех учеников, которые допустили ошибки, чтобы провести дополнительную консультацию по этому вопросу

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Зафиксируйте, какие причины могли привести к неуспеваемости учеников группы риска

балл – 3,8. По математике успеваемость составила 80 процентов, качество знаний – 63 процента, средний балл – 3,6.

Анализ результатов диагностических работ показал, что недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся. Не отрабатываются навыки выполнения наиболее сложных заданий по орфографии и пунктуации. Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.

В ходе контроля организовано общее собрание родителей выпускников 11-х классов для ознакомления с нормативной базой ГИА-2022, а также с правилами и особенностями ее проведения.

С учащимися группы риска и их родителями проводилось собеседование по результатам диагностических работ. Выявлено, что учащиеся Мишин Е., Тургина О., Филина В., 11 «А»; Цапко Л., Эшке Ж., 11 «Б», систематически не готовят домашние задания, имеют пропуски по неважным причинам, опаздывают на уроки. Среди причин учащиеся отмечают нежелание учиться, отсутствие мотивации, отсутствие цели выбора профессии, самоопределения. Мишин Е., Цапко Л. проживают в неполных и неблагополучных семьях. Родители Эшке Ж. работают в другом регионе, учащийся проживает с бабушкой. Все родители ознакомлены с неудовлетворительными результатами диагностических работ и результатами текущей успеваемости учащихся, извещены об условиях допуска к ГИА и о результатах промежуточной аттестации за полугодие.

В ходе контроля педагог-психолог Зинякова К.И. проводила психологическое консультирование учащихся 11-х классов по развитию самоорганизации и самоконтроля, саморегуляции. Учащимся предложены упражнения на релаксацию, снятие эмоционального напряжения и повышения работоспособности. У Мишина Е., Филиной В. наблюдается нарастание внутренней напряженности, тревожность. Родителям этих учащихся даны рекомендации по созданию психологически комфортной обстановки в семье во время подготовки к ГИА.

ВЫВОДЫ

1. На уроках учителя учитывают ошибки ЕГЭ прошлого года, учат оценивать работу по критериям, разработанным в соответствии с КИМ, формируют у учащихся умение решать задания ЕГЭ разного уровня сложности.
2. Выявлены учащиеся с высокой и низкой степенью подготовленности к ЕГЭ, ученики группы риска. Учащиеся группы риска на всех уроках неактивны, домашние задания не выполняют, отмечаются пропуски уроков по неважным причинам и опоздания на уроки.
3. Результаты промежуточной аттестации за четверть в 11-х классах соответствуют результатам диагностических работ. Выявлены причины низких результатов: пробелы в знаниях учащихся, на уроках педагоги недостаточно используют индивидуальный и дифференцированный подходы.

4. Все учащиеся и их родители ознакомлены с нормативной базой ГИА-2022, а также с правилами и особенностями ее проведения.

5. Педагог-психолог выявил учащихся, имеющих повышенный уровень напряженности, тревожность. Оказана консультационная помощь учащимся и их родителям, даны рекомендации по улучшению психологической обстановки в семье при подготовке к ГИА.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Кушаковой М.И.:

1.1. ознакомить педагогический коллектив на заседаниях школьных методических объединений с результатами контроля качества образовательных результатов выпускников 11-х классов перед ГИА (до 27.04.2022);

1.2. разработать план мероприятий, который повысит уровень образовательных результатов учащихся (до 29.04.2022);

1.3. скорректировать план работы с группой риска, чтобы ликвидировать неудовлетворительные результаты диагностических работ (до 29.04.2022);

1.4. контролировать выполнение планов через посещение уроков, индивидуальных консультаций, собеседование с учащимися и их родителями (постоянно).

2. Руководителям школьных методических объединений Волковой Е.Ю., Симоненко В.Л.:

2.1. изучить на заседаниях методических объединений изменения в правилах оценивания заданий в КИМ-2022 (до 27.04.2022);

2.2. проанализировать результаты диагностических работ и определить темы, которые необходимо включить в уроки (до 29.04.2022).

3. Педагогам-предметникам Руденко Н.П., Яшиной В.С.:

3.1. включать в уроки задания, в которых были допущены ошибки в диагностической работе (постоянно);

3.2. использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении (постоянно);

3.3. внести мероприятия по коррективке выявленных недостатков в план подготовки к ГИА-11 по предмету (до 29.04.2022);

3.4. проводить индивидуальную работу с учениками группы риска (постоянно).

4. Классным руководителям 11-х классов Соколовой Р.О., Лариной П.Т.:

4.1. проконтролировать посещаемость и успеваемость учащихся группы риска (ежедневно);

4.2. провести родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с готовностью учащихся к ГИА-11, процедурой проведения экзаменов (до 29.04.2022).

5. Педагогу-психологу Зиняковой К.И.:

5.1. оказать индивидуальную консультационную помощь учащимся, имеющим низкую учебную мотивацию, высокий уровень тревожности (постоянно);

5.2. подготовить выступление на родительском собрании в 11-х классах по обучению методам и приемам эмоционально-волевой регуляции, снятию напряженности в период подготовки к ГИА.

РАБОТА ПСИХОЛОГА

Зафиксируйте, какие мероприятия проводит педагог-психолог, чтобы психологически подготовить выпускников и их родителей к процедуре ГИА

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Поручите педагогу-психологу подготовить выступление для родителей выпускников, чтобы дать рекомендации, как снять напряжение во время подготовки к ГИА