

## Как работать с педзапущенными учениками

**Проговаривайте этапы работы с заданием и повторяйте базу.** Как можно чаще включайте в урок 1–2 задания на повторение базовых понятий и приемов работы. Давайте образцы выполнения заданий.

**Раздавайте памятки, опорные схемы, карточки-инструкции.** Задавайте ученикам выполнить задание по памятке, схеме. Если есть контакт с семьей, посоветуйте родителям, где найти готовые памятки или шпаргалки с основными правилами.

**Начинайте ликвидацию пробелов в знаниях с чего-то одного.** Вместе с учеником выберите что-то, с чего начнете повторение и усвоение пропущенного. Начинать с легкого. Выставьте положительную оценку за каждый шаг вперед в устранении пробелов в знаниях.

**Хвалите и активно вовлекайте в урок.** Отмечайте похвалой и положительной оценкой даже небольшие достижения. Помогайте сохранять мотивацию. Когда устно оцениваете ученика, не фокусируйтесь на пробелах. Вместо этого говорите о достоинствах. Если видите, что ученик не может выполнить задание, скажите, где найти подсказку; дайте образец; напомните правило. Сосредотачивайтесь на том, что должно быть сформировано, а не на том, чего нет. Повторяйте столько раз, сколько это нужно ученику для понимания. Следите за тоном, чтобы вы передавали ученику нужную информацию, а не свое недовольство.

**Используйте взаимопрос и взаимообучение школьников.** Часто слабоуспевающие школьники легче осваивают знания, если их транслирует ровесник. Используйте взаимопрос в качестве одного из приемов подготовки к проверочным работам и урокам по обобщению материала.