

Таблица 1. Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности классного руководителя

| Объект самоанализа Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ | | | | |
| Ключевые общешкольные дела (вариативный) | Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях | <i>Перечислить события. Указать формат – очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия</i> | Динамика личностного роста учеников класса | а) Высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный |
| Классное руководство (инвариантный) | Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование | <i>Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий</i> | Психологический климат в классе | а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный |
| | | | Наличие буллинга в классе | а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление |
| Экскурсии, экспедиции, походы (вариативный) | Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий | <i>Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события</i> | Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда | а) Высокий, массовый уровень; б) средний, не массовый; в) низкий, единичный |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ | | | | |
| Классное руководство (инвариантный) | Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками | <i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i> | Развитие талантов всех школьников | а) Высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления |
| | Проведение мини-педагогов | <i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i> | | |

С. 1 из 4

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Для каждого критерия самоанализа выберите один из предложенных показателей

| Объект самоана- лиза Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| | Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах | Указать количество, назвать темы мероприятий | Динамика результатов учебных достижений | а) Высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления |
| | Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса | Указать количество, назвать темы мероприятий | | |
| | Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых | Указать количество, назвать темы мероприятий | | |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | | | | |
| Классное руководство (инвариантный) | Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности | Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм у школьников | Степень социального благополучия учеников класса | а) Высокая; б) средняя; в) низкая |
| | Профилактика девиации и всех видов зависимости | Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие школьников, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ | Нахождение школьников в опасной или трудной жизненной ситуации | а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) частое явление |
| | Работа с неблагополучными семьями, в том числе в рамках АИС КП | Отметить динамику позитивного изменения ситуации | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ | | | | |
| Профориентация (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО) | Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий | Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий | Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Проанализируйте воспитательную работу во взаимодействии с соцпедагогом и психологом

| Объект самоана- лиза Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНАХ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ | | | | |
| Самоуправ- ление (инва- риантный для уровней ООО и СОО, вари- ативный для уровня НОО) | Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического само- управления | Указать количество учеников | Сформирован- ность активной жизненной позиции | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массо- вая; в) низкая, единичная |
| | Количество инициатив, которые предложили ученики для реали- зации на уровне класса, школы | Указать количество ини- циатив на уровне класса, школы | | |
| ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| Детские общественные объединения (вариативный) | Количество учеников класса, которые являются члена- ми детских общественных объединений | Назвать объединения и указать количество школьников в них | Готовность к участию в общественной жизни | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массо- вая; в) низкая, единичная |
| ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| Курсы внеуроч- ной деятель- ности (инвариантный) | Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности | Указать процент учени- ков | Степень готовности и стремления к самореализа- ции и развитию своих талантов и способностей | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массо- вая; в) низкая, единичная |
| | Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования | Указать процент учени- ков | | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ | | | | |
| Работа с роди- телями (инвариантный) | Количество групповых мероприятий для родителей — собрания, мастер-классы, се- минары, круглые столы | Указать количество ме- роприятий. Перечислить темы меро- приятий | Степень со- гласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массо- вая; в) низкая, единичная |
| | Участие родителей в классных и школьных мероприятиях | Указать количество ме- роприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей | | |
| | Вовлеченность родителей в работу в органах государ- ственно-общественного управ- ления — управляющих советах, советах родительской обще- ственности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах | Назвать объединения и указать количество родителей в них | | |

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Перечислите количество событий, укажите темы или названия ме-
роприятий. Отметьте наличие или отсутствие явлений

| Объект самоанализа Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей | Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий | Наличие жалоб и обращений со стороны родителей | а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление |
| | Организация эффективной коммуникации с родителями школьников — наличие сайта, форума, чата, группы в соц-сетях | Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы | | |
| УЧАСТИЕ УЧЕНИКОВ В ПОЗИТИВНОМ МЕДИЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ | | | | |
| Школьные медиа (вариативный) | Участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей | Отметить наличие или отсутствие участия школьников | Сформированность позитивной медийной активности школьников и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| | Участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной направленности | Назвать мероприятия, указать количество школьников, отметить результативность участия | | |
| НАЛИЧИЕ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В КЛАССЕ И РЕКРЕАЦИОННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ | | | | |
| Организация предметно-эстетической среды (вариативный) | Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, наличие стеллажей свободного книгообмена, участие в озеленении и благоустройстве территории школы | Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику | Уровень создания атмосферы психологически комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком | а) Высокий, регулярный; б) средний, не регулярный; в) низкий, разовый |

ТИП МОДУЛЯ

Для каждого модуля рабочей программы воспитания отметьте его тип – инвариантный или вариативный