

## КАРТА АНАЛИЗА УРОКА В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОГО МАРАФОНА

**Дата:** 20.02.2023.

**Класс:** 6 «Б».

**Тема урока:** «Рациональные числа».

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Дидактическая задача урока:** систематизация и обобщение знаний и умнений по теме.

### ЦЕЛИ УРОКА

1. Образовательная: организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний основных теоретических вопросов, выполнению действий над рациональными числами, применению умений при решении нестандартных задач.
2. Развивающая: формировать умения анализировать и сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать логическое мышление, познавательную активность, самостоятельность, внимание, информационную и социальную компетентность.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, культуру речи, настойчивость в работе, ответственность, умение рационально распределять время, стремление помочь товарищу, формировать навыки самоконтроля, адекватной самооценки и саморегуляции деятельности.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Цели урока, дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	<p>Дидактическая задача урока в целом соответствует отобранному содержанию, задания разнообразны, позволяют учителю отработать основные алгоритмы действий с рациональными числами (обыкновенными дробями, десятичными дробями, в том числе положительными и отрицательными): сложение, вычитание, умножение, деление, сравнение рациональных чисел, понятия правильной и неправильной дроби.</p> <p>Включение в урок обсуждения понятий «Байкал» и «Сириус» не «работало» на дидактическую задачу урока, а способствовало поддержанию познавательного интереса учащихся.</p> <p>В явном виде отсутствовал тип заданий, который бы позволил учащимся отбирать классы примеров, которые можно решить, используя тот или иной алгоритм (то есть осуществлять обобщение), обобщить основные теоретические вопросы (например, в виде кластера, таблицы и т. п.).</p> <p>Результативность решения дидактической задачи выражается в умении учащихся сформулировать обобщенный вывод, в уровне сформированности УУД. Учащиеся имели возможность делать выводы, продемонстрировать уровень сформированности УУД.</p>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p><i>Судить о результативности урока можно по качеству выполнения самостоятельной работы, по результатам наблюдения за работой учащихся, в ходе организации рефлексии.</i></p> <p><i>Но учителем недостаточно продуман хронометраж урока и объем предлагаемых заданий: выделенное время на тот или иной этап включает как выполнение работы, так и ее обсуждение, а времени на это было явно недостаточно, чтобы действительно отработать типичные ошибки и обсудить причины их возникновения. Например, этап работы по дифкарточкам: учитель не уложился в планируемые 14 минут на осуществление выбора карточки, на выполнение шести заданий – почти как контрольная работа, проверку по ключу, обсуждение решений и беседу о Байкале и Сириусе. Стремление уложиться в отведенное время привело к тому, что работу выполнили не все учащиеся. Это не позволило учителю решить все поставленные задачи. Учитель не предложил критерии оценивания работы, что не позволило ученику формировать адекватную самооценку и развивать навыки самооценки</i></p>
Содержание урока	<p><i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника в целом прослеживается. Но в ходе урока упражнения по теме, представленные в учебнике, не использовались, в том числе и при подаче домашнего задания.</i></p> <p><i>Отдельные задания дифференцированы по двум уровням сложности. Шестой этап по факту не являлся практической работой.</i></p> <p><i>Задания разнообразны и направлены на отработку умений выполнять действия над рациональными числами, применение умений при решении задач</i></p>
Методы и приемы обучения	<p><i>Используемые методы и приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– по источнику знаний: практические методы, словесные методы (беседа);</i></li> <li><i>– по характеру деятельности: репродуктивные методы с включением элементов занимательности, частично-поисковые, метод самостоятельной работы;</i></li> <li><i>– по аспектам УПД: метод контроля и самоконтроля;</i></li> <li><i>– по целям обучения: методы, способствующие совершенствованию и закреплению умений осуществлять действия с рациональными числами.</i></li> </ul> <p><i>В целом выбор методов соответствует решению триединой образовательной цели, соответствующей типу урока, с преобладанием практических методов и самостоятельной формы работы учащихся. Однако межпредметные связи отсутствуют, идет лишь включение материала из других предметных областей для повышения уровня познавательной активности учащихся. Практическая работа по факту не является практической работой, а является тренировочным упражнением для сопоставления числа и его позиции на числовой прямой.</i></p>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p><i>Физкультминутка для глаз выбрана нерационально (такая форма физкультминутки подходит тогда, когда ребенок долго напрягал глаза, например, работая за компьютером). Здесь же до физкультминутки шло активное обсуждение понятий «Байкал» и «Сириус» и дети давно «поводили глазами» и сняли их напряжение. Рациональнее было бы провести двигательную физкультминутку, связав ее, например, с материалом урока.</i></p> <p><i>Практическая работа дифференцирована по двум уровням сложности, учитель планировал самооценку. Но не привел критерии самооценки, вступал в проблемный диалог с учащимися, выполняющими повышенный уровень сложности, а дети, которые выполняли базовый уровень, в беседе не были включены, отвлекались.</i></p> <p><i>На седьмом этапе – самостоятельная работа в парах с использованием приема «круговые примеры» – проблема та же: нет критериев оценивания себя и товарища.</i></p> <p><i>На этапе рефлексии учитель оценивает учащихся без использования критериев: субъективно, по памяти или по результатам наблюдений. Критериев нет, маршрутных листов учащихся нет, тетради с работой проверить не успел.</i></p> <p><i>На этап – две минуты: прием «продолжи фразу». Учитель успел спросить двух учащихся.</i>  <i>Домашнее задание дифференцировано по уровню сложности и творчества, включает инвариантную и вариативную части, что позволило учителю индивидуализировать процесс обучения, учесть пожелания, потребности и возможности учащихся</i></p>
Формы обучения	<p><i>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока: в ходе урока прослеживается чередование видов деятельности, что позволяет поддерживать уровень активности учащихся, большую долю времени учащиеся работают самостоятельно или в парах, что соответствует дидактическим задачам урока.</i></p> <p><i>2. Целесообразность использования предложенных заданий: задания разнообразны, позволяют учителю применить изученные алгоритмы, в том числе и в измененной ситуации, но объем (например, самостоятельной работы) большой. Во временные рамки учитель не укладывался, так как уровень вычислительных навыков у всех детей различный. Часть детей не успела выполнить и половину из предложенного. Проверка прошла недостаточно качественно, без проговаривания правил, алгоритмов и пояснений причин возникающих ошибок</i></p>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Результативность урока	<i>Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока: не все этапы были реализованы в полном объеме, не проведен полный анализ типичных ошибок и затруднений, сделаны не все необходимые выводы и обобщения, цель урока достигнута не полностью</i>
Практическая направленность урока	<i>Система упражнений подобрана учителем так, чтобы отработать действия с рациональными числами, и направлена на закрепление, обобщение и систематизацию этих навыков</i>
Самостоятельная работа учащихся как форма организации учебной деятельности	<p><i>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Можно выделить три уровня самостоятельности: подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий). У большинства учащихся средний уровень активности. Они могут свободно применять знания в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает учитель, но планировать ее решение ученик может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, ученик подвергает материал частичной реконструкции. Осуществлялся взаимоконтроль и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Отдельные ученики имели возможность проявить высокий уровень самостоятельности, применяя знания в новой, нестандартной ситуации, то есть наблюдается явление переноса.</i></p> <p><i>2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий): прослеживалось сочетание.</i></p> <p><i>3. Взаимопомощь – настраивает на взаимопомощь эпиграф урока, который ученики раскодируют в ходе устного счета (однако далее по ходу урока учитель к нему не обращался), – имела место на этапе работы в парах</i></p>
Работа над развитием личности учащихся (Л – личностные)	<p><i>На уроке созданы условия для формирования УУД.</i></p> <p><i>1. Этап формирования цели и задач урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Л – становление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</i></li> <li><i>– Р – целеполагание;</i></li> <li><i>– К – умение выразить точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i></li> </ul> <p><i>2. Этап актуализации знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Л – смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</i></li> <li><i>– Р – оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить;</i></li> <li><i>– П – выбор подходящего алгоритма для решения задач;</i></li> <li><i>– К – умение выразить точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i></li> </ul>
Формирование УУД на каждом этапе урока (П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные)	

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
	<p>3. Этап «Работа по карточкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л – смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</li> <li>- Р – прогнозирование, контроль в форме сличения с эталоном, оценка;</li> <li>- П – сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации;</li> <li>- К – умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p>4. Этап «Практическая работа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л – смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</li> <li>- Р – саморегуляция;</li> <li>- П – сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации, возможно самостоятельное создание алгоритмов деятельности (для повышенного уровня);</li> <li>- К – умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p>5. Этап «Самостоятельная работа – круговые примеры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л – смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;</li> <li>- Р – оценка, взаимооценка, коррекция;</li> <li>- П – сравнение, выбор подходящего алгоритма для решения задач, в том числе в измененной ситуации, установление связей между примерами в графическом виде;</li> <li>- К – планирование учебного сотрудничества с партнером по заданию, управление поведением партнера.</li> </ul> <p>6. Этап рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л – смыслообразование;</li> <li>- Р – оценка;</li> <li>- К – умение выражать точно и четко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке учитель применял презентацию как наглядный материал. Развития ИКТ-компетентности учащихся не происходило
Структура урока	Структура урока в целом соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены
Решение задач методического марафона (соответствие тематике)	В целом задача методического марафона (формирование метапредметных УУД на уроке) решена