

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; — включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; — включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; — выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; — применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; — побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; — организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; — инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — курс гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности «Я — гражданин»; — курс краеведческой направленности «История родного города»; — курс историко-культурной направленности «История края в традициях и судьбах»; — курс духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России «Традиции народов Энского края»; — курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Естественно-научная грамотность», «Школьная академия наук», «Я — исследователь», «Загадки генетики»; — курс экологической, природоохранной направленности «Озера родного края»; — курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Играй, гармонь», «Фольклор родного края», «Юный художник», «Школьный театр»; — курсы туристско-краеведческой направленности «Пешеходный туризм»; — курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Спортивный клуб», «Общая физическая подготовка», «Школа мяча», «Художественная гимнастика»

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; — инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; — организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; — сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; — выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; — изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; — доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; — индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; — регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; — проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; — организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; — создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; — привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; — проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий
<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; — общешкольные праздники: День знаний, День учителя, Осенний бал, Конкурс веселой праздничной песни в преддверии Нового года, литературно-музыкальную композицию ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы; <...>

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
	<ul style="list-style-type: none"> – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Крымская весна»; <...> – торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», <...> – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; – социальный проект «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства; – волонтерские проекты: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому ветеранов войны и труда), «День добра для “Васильков”», направленный на помощь дому для собак «Васильки»; – Праздник улицы для жителей микрорайона и организуемый совместно с семьями обучающихся; – двухдневное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности: общешкольный турслет «Как здорово, что все мы здесь...»
Модуль «Внешкольные мероприятия»	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию совместного проекта художественного музея и школ г. Энска «Школа экскурсовода»; – экскурсии в художественный музей г. Энска, экскурсии на судостроительный завод; – занятия в технопарке «Альтаир»; – организацию летней этнографической экспедиции «Народная песня Энского края: традиции и современность»; <...>
<...>	<...>