

Конспект занятия из модуля «Я не выбрал профессию»

Тема 1. «Образы современного мужчины и современной женщины»

Материалы: тетради, ручки, карточки для написания имен участников группы, цветные карточки с основными цветами радуги, бланки для диагностики.

Ход занятия

1. Приветствие

Предложите участникам выработать ритуал приветствия. Например: взяться за руки и по кругу приветствовать друг друга по имени. Если участники группы не знакомы друг с другом, на первом занятии используйте карточки с именами.

2. Разминка «Радуга настроения»

Цели: развить коммуникативные навыки, включить учащихся в групповую работу. Предложите каждому участнику выбрать любую цветную карточку, соответствующую его настроению, и объяснить свой выбор.

3. Упражнение «Знакомство»

Цели: познакомить участников группы друг с другом, сплотить группу, дать возможность учащимся осознать себя субъектом межличностного взаимодействия. Предложите участникам по очереди в течение 1–2 мин рассказать о себе – то, что им кажется важным, что о них должны знать другие. По окончании каждого выступления можно задать вопросы.

4. Вводная беседа

Расскажите участникам о целях и задачах программы, данного модуля, темах занятий.

5. Мозговой штурм «Правила группы»

Объясните учащимся, что для эффективности работы необходимо выработать правила группы, которых должен придерживаться каждый участник. Предложите учащимся объединиться в группы по 3–4 человека (в зависимости от общего количества человек в группе) и в течение нескольких минут сформулировать, а затем озвучить правила проведения занятий. Попросите участников записать правила в тетради. В правилах обязательно должны быть отражены: уважительное отношение к каждому участнику группы и высказанному им мнению, конфиденциальность происходящего на занятии.

6. Теоретическая часть

На данном этапе объясните учащимся понятия «гендерная социализация», «пол», «гендерные стереотипы», «гендерные нормы и установки», «полоролевая идентификации». Расскажите о поведении, роли, функции юношей и девушек, мужчин и женщин. Объясните, что такое маскулинность, феминность, андрогинность, как проявляется сочетание феминных и маскулинных качеств.

Вопросы для обсуждения:

- Для чего нужны гендерные знания?
- Какие качества вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», андрогинные)? Обоснуйте свою точку зрения.

Домашнее задание. Побеседовать с младшими братьями и сестрами, знакомыми на тему: «Хотел бы ты изменить свой пол? Доволен (довольна) ли ты тем, что родился мальчиком (девочкой)? Почему?».

7. Диагностический блок

На данном этапе используйте опросник Сандры Бэм по изучению маскулинности – феминности. Опросник представляет собой шкалу для измерения степени, в которой индивид проявляет черты или поведенческие особенности, традиционно связываемые с мужскими и/или женскими полюсами полоролевой идентификации. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. 20 качеств в списке отражают свойства маскулинности, 20 – феминности, остальные 20 не несут за собой гендерной нагрузки.

8. Упражнение «Звездный час»

Инструкция учащимся: Разделитесь на команды по 3–5 человек и определите для себя любую профессию. Задача – за 5–7 минут выделить и записать 3–5 наиболее привлекательных моментов (достоинств) для данной профессии. После выполнения задания представители от каждой команды рассказывают о результатах работы, отвечают на вопросы остальных участников.

Примечание. Можно предложить всем командам одну и ту же профессию, после чего посмотреть, насколько различны представления игроков о данной профессии.

9. Рефлексия

Попросите каждого учащегося оценить свою работу на занятии по 10-балльной шкале.

10. Прощание

Предложите участникам выработать ритуал прощания. Например: взяться за руки и попрощаться по кругу, при этом назвать соседа по имени и сказать ему комплимент.