

Тип	Описание	Как воспринимают педагоги	Трудности в учебной деятельности
Педзапущенные	Обладают достаточными познавательными способностями: интеллектом, памятью, вниманием, воображением и речью. Учебная мотивация сформирована. Однако они не владеют учебным материалом на необходимом минимальном уровне. Поэтому могут стать неуспевающими с нарастанием объема и сложности учебного материала. Педзапущенными могут стать школьники, которые недостаточно подготовлены к школьным нагрузкам — познавательным и мотивационным; ученики из неблагополучных семей или из образовательных систем, где не было отработки базовых знаний и алгоритмов работы с учебным материалом	«Способный, но ленивый», «мог бы учиться хорошо», «запустил когда-то». Видят, что ученик потенциально мог бы освоить материал, но ему мешает нехватка базовых знаний. Видят обучаемость	Не может опираться на знания за прошлые годы обучения, знания фрагментарные, недостаточные. Новый материал понимает в одном темпе с классом, но допускает ошибки, когда нужно обратиться к уже изученному. Есть значительные фрагменты учебного материала, в работе с которыми ученик не может назвать, на какие правила, законы или алгоритмы надо опираться. Объяснения учителя заметно улучшают качество работы, может схватывать на лету. Интеллектуальных трудностей нет, мотивация сформирована, но есть незнание
Низкообучаемые	Основная причина неуспеваемости — нехватка познавательных способностей. Для их возраста недостаточно развита одна или несколько познавательных способностей: мышление, память, внимание, речь, воображение. К этой категории также относятся соматически ослабленные ученики: с хроническими заболеваниями, ОВЗ, астенизированные, у которых стойко снижена умственная работоспособность, им не хватает энергетических запасов мозга, чтобы выполнить минимальный объем учебных заданий. Учебная деятельность остается лично значимой, учебная мотивация достаточная	«Нет способностей», «ему не дается», «это не для него», «не понимает», «слабенький». Учителя видят слабости, провалы, дефициты. Очевиден более низкий темп и качество обучаемости	Не может осмыслить задание, самостоятельно наметить план, чтобы его выполнить. Затрудняется с пониманием материала. С трудом осваивает научные понятия, абстрактные идеи. Уровень осмысления материала и темп освоения заметно ниже, чем средний по классу. Ученику требуются многократные объяснения, и он может все равно не понять суть. Обучению могут мешать нарушения памяти — не запоминает, быстро забывает; внимания — не может удерживать внимание на деле; речи — не владеет связной речью

Тип	Описание	Как воспринимают педагоги	Трудности в учебной деятельности
Демотивированные	Сохраненные познавательные способности не реализуются в учебной деятельности, поскольку утрачена мотивация к ней. Игнорирует учебную деятельность, выполняет работу некачественно, пытается отлынивать, не вкладывает усилия. Это может сопровождаться фактическим уходом из школы — прогулами или психосоматическими заболеваниями, позволяющими остаться дома, или психологической иммиграцией с урока — витает в мечтах, потихоньку занимается посторонними делами, общается вместо учебной деятельности	«Ничего не делает», «лентяй», «ему ничего не надо», «он не понимает, что в школе делает». Учителя видят отсутствие стремления к работе, сопротивление, пассивность, безразличие к возможностям исправления	Избегает усилий, чтобы освоить материал. Пассивен, отвлекается в те моменты урока, когда требуется напряжение мыслительной активности. Делает небрежно, поверхностно. Ограничивается минимумом работы. Не пытается проявить себя в обучении. Ищет возможности пропустить урок или не принимать в нем активного участия. Может быть активен в других видах деятельности: общении с ровесниками или учителем, творчестве
Деадаптированные	Нехватка познавательных способностей сочетается с несформированной учебной мотивацией. Познавательная и мотивационно-волевая сфера равномерно не развиты. Учебная деятельность сопровождается стойким неуспехом, слабыми возможностями самореализации в ней и стабильно негативным отношением к обучению. Обычно эти трудности проявляются с начальной школы. Во многих случаях школьная деадаптированность сочетается с девиантным поведением	«Трудный», «никогда не сможет», «с ним тяжело», «не на что опереться», «хулиган», «кошмар», «надо исключить / на второй год оставить». Учителя видят масштабные разноплановые трудности, неэффективность стандартных приемов обучения и управления	Недостаточно владеет алгоритмами работы. Запас знаний ниже минимального удовлетворительного уровня. Не может скомбинировать имеющиеся знания и умения для решения учебных задач. Не имеет достаточных знаний и умений с прошлых лет обучения, чтобы опираться на них на текущем уроке. Нуждается в многократных объяснениях материала, все равно выполняет его на низком уровне. Проявляет стойкий протест по отношению к обучению: пассивен, ничего не делает или открыто занимается посторонними делами, нарушает дисциплину. Присутствуют низкая самоорганизация и осмысленность действий в учебной деятельности