



Упражнение 1. Работать с исторической картой

Начните с приема «наложения» карт. Для этого раздайте ученикам чистую контурную карту. С помощью образца в учебнике наложите вместе с пятиклассниками «географический фон» — обведите государственные границы. Так пустую карту превратите в тематическую. Найдите и подпишите географические ориентиры — например, моря, реки и горы. Убедитесь, что ученики пишут разборчиво, небольшими и аккуратными буквами. Пусть школьники закрасят цветными карандашами территорию, которую нужно указать по условию задания. Цвет не должен быть слишком ярким.

Когда используете на уроке тематические карты, прорабатывайте каждый участок карты-тренинга. Для этого задайте ученикам подписать основные географические объекты, которые изучаете в конкретный исторический период. Это названия океанов, морей, рек, крупные города, страны. Также попросите пятиклассников объяснить, как природно-климатические условия влияют на занятия жителей той или иной страны или города-государства.

Упражнение 2. Рассказать об историческом деятеле или земляке, который связан с конкретным населенным пунктом или регионом

Подходит для проектной деятельности

1. Вспомните известных жителей региона или населенного пункта и запишите их имена в тетради.
2. Обозначьте даты жизни исторических деятелей.
3. Опишите внешность и основные черты характера жителя населенного пункта.
4. Перечислите исторические события, в которых участвовал исторический деятель.
5. Определите значимость известных жителей для истории конкретного региона или России в целом.
6. Назовите последствия деятельности исторического деятеля.
7. Напишите свое личное отношение к известному жителю региона.
8. Аргументируйте свою позицию.
9. Составьте план ответа.

Упражнение 3. Систематизировать знания по опорным конспектам

Внимательно прочитайте текст опорного конспекта и объясните символы, которые есть в нем. Совместно с учениками восстановите на чистом листе бумаге текст, который вы озвучили. При этом пусть пятиклассник расскажет исторический материал и запишет его с помощью символов опорного конспекта. Повторите материал, который школьник затруднился пересказать. Дополните конспект необходимыми, по мнению учеников, символами, которые обозначают определенные исторические события и факты.

Предложите пятиклассникам заполнять опорный конспект в удобной для них форме, когда изучаете новую тему. Например, в форме схемы или таблицы. Когда работаете с опорными конспектами, используйте дополнительную литературу.