

МЕТОДЫ

Зафиксируйте, какие методы использовали, чтобы провести контроль готовности школьников к обучению на новом уровне образования

КОНТИНГЕНТ

Кратко охарактеризуйте контингент школьников в I четверти

СПРАВКА

по итогам контроля адаптации обучающихся 10 «А» класса

В соответствии с планом ВШК на 2022/23 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся в 10 «А» классе.

Цель контроля: анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

Сроки проведения контроля: с 27.09.2022 по 18.10.2022.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР *Васильева И.Г.*

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО — контрольные срезы по *русскому языку, математике*.
3. Проверка тетрадей обучающихся по *русскому языку, математике*.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
5. Собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования — естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 «А» класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2022/23 учебном году в 10 «А» классе МБОУ «Средняя школа № 1» обучаются 20 человек. Прибыли из других школ после окончания уровня ООО 3 обучающихся: *Еремеева А., Мхитарян И., Торопов И.* Классный руководитель — учитель *биологии Суворова А.М.*

Согласно списочному составу в 10 «А» классе:

Класс \ Пол	Девочки		Мальчики	
	2006 г. р.	2007 г. р.	2006 г. р.	2007 г. р.
10 «А»	8	2	8	2
	Всего: 10		Всего: 10	

Распределение обучающихся 10 «А» класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
10 «А»	16	4	—

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

- на «5» – 5 человек: Голубкина Е., Ельцова А., Кропотов П., Мальцев Д., Штыкова Е.;
- на «4» и «5» – 10 человек: Бондаренко Т., Янина Е., Еремеева А., Изотов Д., Куренков Д., Малахова Ж., Смагина А., Стогов П., Тропина О., Торопов И.;
- с одной «3» – 5 человек: Гуляева Н. (русский язык), Мхитарян А. (русский язык), Новиков А. (русский язык), Тимошенко Д. (русский язык), Савенко Л. (математика).

Обучение в 10 «А» организовано по универсальному профилю.

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно сильный и мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало. Вновь прибывших учеников ребята приняли в класс достаточно приветливо, что можно объяснить схожестью интересов как к предметам, так и в увлечениях. Класс активный: ребята участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах. С удовольствием участвуют в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, проявляют инициативу. В классе имеется лидер – Новиков А., к его мнению прислушивается практически весь класс. Пытается занять позицию лидера класса новоприбывшая Еремеева А., но без выраженного соперничества с Новиковым А. Слегка отстраненно от класса держится один из «новеньких» – Мхитарян А. Юноше сложно дается обучение русскому языку, но по дисциплинам естественно-математического цикла он достаточно успешен.

В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из детей чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно. По мнению класса, немного напряженные отношения сложились с учителем истории и обществознания из-за большого количества домашних заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Русский язык

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа содержит 25 заданий с выбором ответа – 20 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

ЗАТРУДНЕНИЯ

Перечислите учеников, у которых сложности в процессе адаптации. Кратко охарактеризуйте трудности, которые испытывают такие школьники

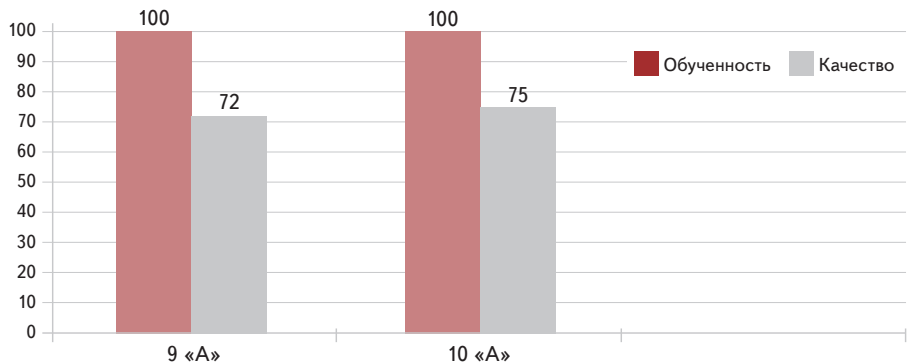
Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
10 «А»	20	10	5	5	0	100	75

Уровень обученности по русскому языку составляет 100%, уровень качества знаний – 75%.

Все обучающиеся справились с работой, показав достаточно хороший уровень подготовленности по предмету (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Сопоставление результатов стартовой диагностики 10 «А» по русскому языку и итогов предыдущего учебного года



Были допущены типичные ошибки:

1. Орфография:

- непроверяемая гласная в корне слова;
- правописание сложных слов;
- правописание «-н-» и «-nn-» в различных частях речи;
- «-тся» и «-ться» в глаголах;
- слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.

2. Синтаксис:

- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

ОШИБКИ

Зафиксируйте типичные ошибки, которые допустили школьники. Так, учителя будут знать, какие темы нужно повторить в классах

Результаты стартовой диагностической работы по *русскому языку* в 10 «А» классе *подтвердили* отметки, полученные учащимися в 9-м классе.

Математика

Работу выполняли 20 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- со свободным кратким однозначным ответом.

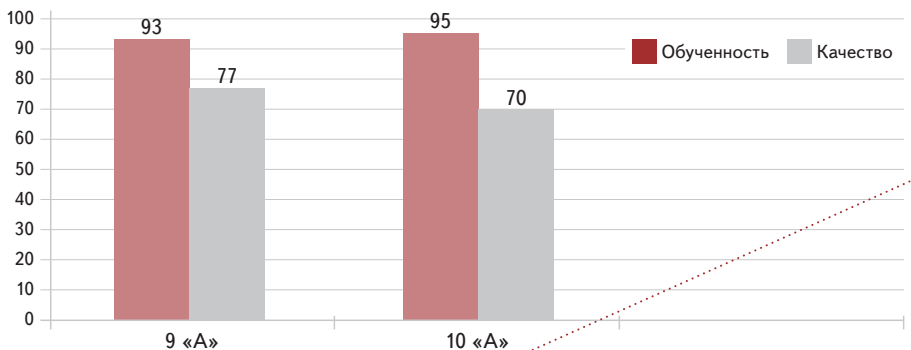
Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6.

Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, %	Качество, %
10 «А»	20	6	8	5	1	95	70

Уровень обученности по математике составляет 95%, качество знаний – 70%. Не справился с работой Савенко Л.

Диаграмма 2. Сопоставление результатов стартовой диагностики 10 «А» по математике и итогов предыдущего учебного года



Допущены типичные ошибки на нахождение значения числового выражения, задачи на проценты; вычислительные ошибки.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 10 «А» классе в основном подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе, за исключением обучающихся Савенко Л., Бондаренко Т., Яниной Е., Еремеевой А., Изотова Д.

ЗАДАНИЯ

Кратко охарактеризуйте задания, из которых состояла стартовая работа

НЕСООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТОК

Отдельно перечислите школьников, у которых отметки по итогам предыдущего учебного периода не совпадают с результатами диагностической работы в I четверти

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещено 9 уроков: 1 урок биологии, 2 урока русского языка, 1 урок литературы, 2 урока математики, 2 урока физики, 1 урок химии.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 «А» классе;
- организации учебной деятельности на уроках;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 «А» классе;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
- знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
- широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
- активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;
- активно формируется система универсальных учебных действий;
- темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Учащиеся организованны, активны, заинтересованы. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
- на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

ЛИСТЫ

КОРРЕКТИРОВКИ

Поручите педагогам заполнить листы корректировки рабочей программы, если коллеги корректировали тематическое или календарно-тематическое планирование

ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по *русскому языку и математике* обучающихся 10 «А» класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на *удовлетворительном уровне*.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях по математике допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока. Учитель данное нарушение отмечает;
- тетради по математике Гуляевой Н. и Мхитарян А. подписаны с нарушением орфографических норм: на обложке написаны только фамилия и класс;
- в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости. Учителя не отмечают данное нарушение;
- объем домашних работ по математике превышает нормы дозирования домашнего задания.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10 «А» класса можно сделать выводы:

- несвоевременно выставляют оценки учителя обществознания, физкультуры;
- несвоевременно вносят домашние задания учителя географии, истории. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют учителя русского языка, математики, биологии, химии;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- не соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий по истории и обществознанию;
- 54% родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

РОДИТЕЛИ

Отметьте, как часто родители проверяют электронные дневники своих детей

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования. Более пристального внимания требует Мхитарян А., которому из-за языкового барьера достаточно сложно привыкнуть к новым условиям.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям-предметникам, работающим в 10 «А» классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
- способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
- оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- *учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.*

Классному руководителю 10 «А» класса *Иванцовой М.Ю.*:

- продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;
- *выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.*

Педагогу-психологу *Николаевой А.А.* провести работу с вновь прибывшим *Мхитаряном А.* для выяснения причин обособленности в классном коллективе.

Заместитель директора по УВР



И.Г. Васильева

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

М.Ю. Иванцова

А.А. Николаева

<...>

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Поручите педагогу-психологу оказать психологическую помощь ученикам с трудностями в процессе адаптации и выявить причины сложностей