

Когда важно рекомендовать родителям надомное обучение, даже если они хотят оставить ребенка в классе

Ребенок неречевой

У ребенка нет активной речи, иногда и низкий уровень пассивной речи. Педагоги могут воспринимать отсутствие речи как показатель резистентности к коррекции. Это существенно затрудняет возможности нефиктивно, полноценно включить ребенка в стандартный урок.

Кадровая и материальная неготовность

Педагоги могут быть не готовы работать с особым ребенком, особенно если это ученик с сочетанными нарушениями. Например, сенсорными, моторными и интеллектуальными дефектами одновременно, психопатоподобным поведением. Во многих школах педагоги получили лишь отрывочную подготовку по работе с учениками с ОВЗ. Даже если у учителей есть мотивация и некоторые знания, им трудно включить сложного особого ребенка в массовое обучение. Сюда относятся и случаи, когда в школе нет оборудования, необходимого для работы с тем типом сенсорного или моторного дефекта, который есть у ученика.

Чрезмерная негативная эмоциональная нагрузка

Условия образовательной среды могут быть травматичными для особого ученика. Например, постоянная критики и агрессия от учителей и ровесников в адрес ребенка с ОВЗ. Это может быть следствием того, что в школе не продумали учебные требования.

Ситуации длительного буллинга

Однозначный показатель для надомного обучения — буллинг в адрес особого ребенка, о котором взрослые долгое время ничего не знают и который вскрывается случайно. В таком случае необходимо быстро принять меры. Нужно учитывать, что таких мер может оказаться недостаточно, чтобы полностью искоренить насилие в адрес ребенка.