

## СПРАВКА по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-х классах школы.

**Цель контроля:** анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Сроки проведения контроля:** сентябрь – октябрь 2022 года.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:** заместитель директора по УВР *Васильева И.Г.*

### **В ходе контроля:**

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению *по тесту Керна-Иирасека*;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 «А» и 1 «Б» классах, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В 2022/23 учебном году в 1-е классы МБОУ «Средняя школа № 1» зачислено 47 человек. Сформировано два класса-комплекта: 1 «А» – 24 человека (классный руководитель *Иванова С.П.*), 1 «Б» – 23 человека (классный руководитель *Захарова Л.С.*).

Состав 1-х классов разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс \ Пол	Девочки		Мальчики	
	2015 г. р.	2016 г. р.	2015 г. р.	2016 г. р.
1 «А»	8	2	13	1
	Всего: 10		Всего: 14	
1 «Б»	8	3	10	2
	Всего: 11		Всего: 12	

### ДИАГНОСТИКА

Зафиксируйте, какой метод использовали, чтобы провести мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе

Распределение первоклассников в группы здоровья для занятий физкультурой.

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1 «А»	21	3	–
1 «Б»	19	2	2
Всего:	40	5	2

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: ноябрь – декабрь – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.
6. При организации занятий в группе продленного дня проводится прогулка.

## ВЫВОДЫ

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1-х классов работают по программе «Школа XXI века». По всем предметам учителя разработали рабочие программы *в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО*. Записи уроков в классных электронных журналах *соответствуют* календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1-х классов *введена* внеурочная деятельность (5 часов в неделю в каждом классе). Внеурочная деятельность реализуется по *четырем* направлениям:
  - *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»*. Ответственные – *классные руководители*;
  - *занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Обучение смысловому чтению»*. Ответственный – *учитель Иванова С.П.*;
  - *занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, – экологический кружок «Почемучка»*. Ответственный – *учитель Захарова Л.С.*;
  - *занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – секция «Подвижные игры», изостудия «Веселые краски»*. Ответственные – *учителя Марков А.А., Суворова С.В.*

## САНИТАРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Опишите санитарные требования, которые соблюдаете, чтобы организовать образовательный процесс в 1-х классах

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учитывайте методические рекомендации, которые Минпросвещения направило в школы, чтобы организовать внеурочную деятельность по новым ФГОС (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03)

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 75%.

Анализ уроков педагогов, работающих в 1-х классах, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС-2021 НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.

2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.

3. Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.

4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи психологической службы. На уроках они невнимательны, недисциплинированы, часто не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йирасека показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 «А» классе 15 учеников, в 1 «Б» классе – 14 учеников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.

2. Средний уровень готовности имеют в 1 «А» классе 8 учеников, в 1 «Б» классе 9 учеников. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал,

## АКТИВНОСТЬ

Укажите, как меняется активность первоклассников в течение уроков

но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.

3. Низкий уровень готовности продемонстрировал ученик 1 «А» класса Петров Дима. Дима затрудняется работать самостоятельно, поэтому не справляется с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно. Требуется постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе. Дима имеет узкий кругозор, низкую осведомленность.

В 1 «А» классе пять обучающихся (Леснова А., Коротков И., Мельников А., Кирьянова А., Боровков Е.) и в 1 «Б» классе двое обучающихся (Мирошниченко Л., Новиков Д.) имеют ярко выраженные логопедические нарушения.

Примерно 35% от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

Классные руководители 1-х классов Иванова С.П. и Захарова Л.С. 09.09.2022 провели классные родительские собрания, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Иванова С.П. и Захарова Л.С. регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

#### ОБЩИЙ ВЫВОД

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу II четверти большинство обучающихся 1-х классов завершит адаптацию.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Классным руководителям Ивановой С.П. и Захаровой Л.С. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
2. Педагогам, работающим в 1-х классах, и воспитателям групп продленного дня организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Педагогу-психологу Корневой С.А. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.
4. Учителю физической культуры Маркову А.А. определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Заместитель директора по УВП

И.Г. Васильева

#### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

Перечислите фамилии первоклассников, у которых есть видимые логопедические нарушения

#### ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Поручите учителям, которые работают в 1-х классах, воспитателям ГПД и педагогу-психологу оказать педагогическую помощь ученикам с трудностями в процессе адаптации