

САМОАНАЛИЗ

воспитательной деятельности классного руководителя

за 2022/23 учебный год

Ф. И. О. классного руководителя: *Ляпунова А.В.*

Класс: 7 «Б».

1. РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Организация внутриклассных мероприятий

Всего мероприятий по плану: 35.

Из них проведено: 32.

Не проведено: 3. Причины: *продление осенних каникул по решению местных органов в сфере образования.*

1. Перечислите классные воспитательные мероприятия, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Обоснуйте мнение.

Четырехкратно проведенная акция «Помоги четвероногому другу» – сбор помощи муниципальному приюту для домашних животных, посещение приюта. В результате обучающиеся класса стали понимать, почему домашнее животное – большая ответственность для хозяина, стали более сострадательными к животным; получили знания об элементарных навыках ухода за любимцами и их воспитания.

2. Какие воспитательные события, дела и мероприятия вызывали затруднения при их реализации? Почему?

Организация классного медийного пространства: планировали ежемесячно выпускать классную информационную юмористическую газету. Причина: слабые навыки работы в текстовых редакторах и редакторах изображений; не всегда была возможность распечатывать материалы.

3. Какие формы и виды взаимодействия с классным коллективом Вы считаете наиболее эффективными?

Коллективные творческие дела.

4. Назовите конкретные результаты воспитательной работы с классом, например: «Иванов И. стал более ответственно относиться к поручениям».

Уровень коммуникации в классе стал выше по сравнению с предыдущим учебным годом: по наблюдениям, дети стараются договориться между собой, меньше конфликтуют. Рузинский Максим стал спокойнее реагировать на критику.

5. Выберите из предложенного ниже списка виды и формы взаимодействия с детьми, которые оказались наиболее эффективными в этом учебном году.

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, ведение блогов, другое (указать).

Совместный поиск решения проблемы.

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые игры, газета, другое (указать).

Творческие группы.

6. Охарактеризуйте психологический микроклимат в классе: а) комфортный, б) неустойчивый, в) напряженный, г) неблагоприятный. Если выбрали ответы «в» и «г», то кратко опишите предполагаемые причины такого психологического микроклимата в классе.

А – комфортный.

7. Наблюдали ли Вы проявление буллинга в классе: а) явление отсутствует, б) единичные случаи, в) постоянное проявление. Если выбрали пункты «б» и «в», кратко опишите проведенную работу и ее результаты (если есть).

А – явление отсутствует.

Участие класса в реализации общешкольных воспитательных дел

Направление деятельности классного руководителя	Модуль	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
Участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, мероприятий	Ключевые общешкольные дела	Доля обучающихся класса, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней: – менее 60% (перечислить мероприятия); – 60–80% (перечислить мероприятия); – более 80% (перечислить мероприятия). <i>Более 80% – День учителя, ВсОШ <...></i>	1. Результат участия: – победители (перечислить мероприятия, указать уровень); – призеры (перечислить мероприятия, указать уровень). <i>3 призера муниципального конкурса «Весенняя капель».</i> <...> 2. Динамика личностных результатов обучающихся по сравнению с предыдущим периодом: – повышение или понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов (указать процент повышения/понижения; в случае повышения – указать предполагаемые причины). <i>Понижение на 3%</i>
	Экскурсии, экспедиции, походы		
Организация профориентационной работы	Профориентация	1. Количество проведенных профессиональных часов общения. <i>6 часов.</i> 2. Доля обучающихся класса, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий: – менее 60% (перечислить мероприятия); – 60–80% (перечислить мероприятия); – более 80% (перечислить мероприятия). <i>Более 80% – участие в школьном конкурсе «Ярмарка профессий»</i> <...>	1. Результат участия: – победители (перечислить мероприятия); – призеры (перечислить мероприятия). <i>1 победитель – «Ярмарка профессий».</i> <...> 2. Степень готовности обучающихся класса к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего: – высокая (массовое проявление среди обучающихся класса – более 80%); – средняя (не массовое проявление среди обучающихся класса – 80–60%); – низкая (единичное проявление среди обучающихся класса – менее 60%). <i>Средняя степень готовности</i>

Направление деятельности классного руководителя	Модуль	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
Вовлечение обучающихся класса в работу школьных органов ученического самоуправления	Самоуправление	<p>1. Количество обучающихся класса, принявших участие в работе органов классного ученического самоуправления. <i>15 человек.</i></p> <p>2. Количество обучающихся класса, принявших участие в работе органов школьного ученического самоуправления. <i>5 человек.</i></p> <p>3. Количество инициатив, предложенных обучающимися класса для их реализации: – на уровне класса; – на уровне школы. <i>4 – на уровне класса; 1 – на уровне школы</i></p>	<p>1. Повышение или понижение доли обучающихся класса, проявляющих активную гражданскую позицию, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). <i>Повышение на 3%.</i></p> <p>2. Конкретные результаты работы классного самоуправления Вашего класса (перечислите). <i>Создали в классном кабинете мини-библиотеку и мини-медиаотеку для обмена книгами, играми, музыкой</i></p>
Вовлечение обучающихся класса в общественно-полезную деятельность	Детские общественные объединения	Количество обучающихся класса, являющихся членами детских общественных объединений (указать название ДОО). <i>15 человек <...></i>	Повышение или понижение доли обучающихся класса, выражающих готовность к участию в общественной жизни по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). <i>Повышение на 5%</i>
Вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Курсы внеурочной деятельности	<p>1. Доля обучающихся класса, посещающих курсы внеурочной деятельности. <i>100%</i></p> <p>2. Доля обучающихся класса, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования. <i>76%</i></p>	<p>1. Повышение или понижение доли обучающихся класса, посещающих курсы внеурочной деятельности, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). <i>Стабильно.</i></p> <p>2. Повышение или понижение доли обучающихся класса, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). <i>Повышение на 10%</i></p>
Вовлечение обучающихся класса в работу позитивного медийного пространства школы	Школьные медиа	1. Участие обучающихся класса в освещении событий класса, школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей (да/нет). <i>Да.</i>	1. Повышение или понижение доли обучающихся класса, проявляющих позитивную медийную активность, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). <i>Повышение на 2%.</i>

Направление деятельности классного руководителя	Модуль	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
		2. Количество обучающихся класса, принявших участие в конкурсных мероприятиях медийной направленности (указать название конкурса). <i>Не принимали</i>	2. Повышение доли обучающихся класса, имеющих высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения в интернет-пространстве у обучающихся (указать процент повышения). <i>Повышение на 5%</i>
Организация предметно-эстетической среды в классном кабинете	Организация предметно-эстетической среды	1. Наличие тематического оформления кабинета класса (да/нет). <i>Да.</i> 2. Наличие сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн (да/нет). <i>Да.</i> 3. Наличие стеллажей свободного книгообмена (да/нет). <i>Да.</i> 4. Участие в озеленении и благоустройстве территории школы (да/нет). <i>Да</i>	Повышение доли обучающихся класса, воспринимаящих позитивно атмосферу классного кабинета и школы (указать процент). <i>Повышение на 12%</i>

8. Оцените систему внутришкольных мероприятий с точки зрения интереса и полезности для обучающихся Вашего класса: а) интересны и полезны, б) полезны, но неинтересны, в) интересны, но нет практической пользы, г) неинтересны, бесполезны.

Чаще Б – полезны, но неинтересны.

9. Что, по Вашему мнению, нужно сделать, чтобы усовершенствовать систему внутришкольных мероприятий?

Добавить интерактивных форм внутришкольных мероприятий.

2. Индивидуальная работа с обучающимися

№	Формы взаимодействия с обучающимися	Результат
1	Индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам успеваемости и посещаемости занятий	<i>Стабильно высокое качество знаний в классе (82%). Уменьшение количества пропусков по неуважительной причине по сравнению с предыдущим периодом</i>
2	Оказание индивидуальной помощи в учебе	<i>Маликов Д. повысил балл по русскому языку</i>
3	Помощь в заполнении личного портфолио	<i>60% учеников класса ведут портфолио</i>
<...>	<...>	<...>

10. Опишите конкретные результаты работы с детьми группы риска.

В классе нет детей данной категории.

11. Какие формы работы для профилактики негативных проявлений в поведении учеников оказались наиболее эффективными?

Совместное обсуждение проблемы.

3. Работа с учителями-предметниками в классе

№	Форма взаимодействия	Ф. И. О. учителей-предметников	Тема взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Индивидуальная беседа	Попова В.М.	Конфликтная ситуация с Агарковой А.	Выполнение ученицей требования учителя к выполнению и оформлению домашних работ
2	Индивидуальная консультация	Романов В.М.	Особенности здоровья Иванова В.	Снижение нагрузки на уроках физкультуры для Иванова В. в связи с особенностями здоровья; повышение уровня успеваемости ребенка по предмету
3	Мини-консилиум	<...>	<...>	<...>
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

4. Работа с родителями обучающихся

№	Форма взаимодействия	Тема	Очно/дистанционно	Количество участников, Ф. И. О. родителей (для индивидуальных форм взаимодействия)	Результат взаимодействия
1	Родительские собрания	Как помочь подростку организовать свое время	Дистанционно	25	Составили памятку для детей «Тайм-менеджмент для семиклассника»
2	Индивидуальные консультации	Особенности здоровья Иванова В.	Очно	Иванова Тамара Николаевна (мать)	Получена информация об особенностях здоровья ребенка для организации процесса обучения
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

12. Привлекали ли Вы родителей обучающихся к решению вопросов обучения и воспитания школьников в течение года? Если да, то какова была их роль? Опишите результат их деятельности, если есть.

Привлекала для участия в организации и проведении профориентационных часов общения. Родители делились собственным опытом получения полезных навыков, секретами успешности в профессии, знакомили со своими профессиями. Результатом можно назвать расширение кругозора детей.

<...>

13. Какие предложения внесли родители по улучшению воспитательной работы в классе? Принимали ли они участие в их реализации?

Предложили создать классное экскурсионное бюро родителей. Бюро занималось организацией и проведением экскурсий.

14. Какие формы взаимодействия с родителями в 2022/23 учебном году Вам показались наиболее эффективными? Совместный поиск решения проблем.

15. Привлекались ли родители к организации и проведению мероприятий для родителей и детей? Перечислите наиболее удачные мероприятия.

Да, привлекались. Наиболее удачное – «Семейный капустник “Папы против мам”» ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

16. Укажите способы информирования родителей о реализации воспитательной работы в классе, о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом: а) родительское собрание; б) чат в мессенджере; в) группа в социальной сети; г) иной способ (укажите какой).

Все перечисленные, но чаще Б – чат в мессенджере.

Трансляция позитивного опыта организации воспитательной деятельности

1. Перечислите мероприятия по трансляции позитивного опыта по организации воспитательной деятельности, в которых Вы приняли участие в качестве:

а) слушателя – *мастер-класс «Если классный час, то интересно» <...>;*

б) организатора – *нет;*

в) выступающего – *заседание ШМО классных руководителей «Работа с родителями».*

2. Опыт работы в каком направлении воспитательной деятельности Вы готовы поделиться с коллегами?

Организация работы с родителями.

Подпись классного руководителя _____

