

## Урок «Функциональная грамотность как новый содержательный компонент образовательной программы НОО»

**Ведущий:** Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами функциональной грамотности. Но сначала давайте поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...» Вы вправе закончить фразу так, как хотите.

### ЭТАП 1. ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ

**Допматериалы.** Задание.

**Ведущий:** Читательская грамотность — это способность понимать и использовать письменные тексты, читать для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания. Уровень читательских умений определяет, насколько успешным будет обучение и как будут формироваться все компоненты функциональной грамотности. Читательскую грамотность формируют средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Умения, которые должны быть сформированы:

- определять место, где содержится искомая информация, находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие или отсутствие искомой информации в тексте;
- понимать фактологическую информацию: сюжет, последовательность событий; понимать смысловую структуру текста: определять тему, главную мысль или идею текста; понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение;
- оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, который обсуждается в тексте; оценивать форму текста;
- с помощью полученной информации решать практическую задачу без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса.

Если у ученика сформирована математическая грамотность, то он способен строить математические рассуждения. Знает математические понятия и инструменты, процедуры и факты. Учитель работает в этом направлении и на уроках математики, и на внеурочных занятиях, которые совершенствуют математическую подготовку школьников. Умения, которые формирует педагог:

- математические знания, которые необходимы для повседневной практической деятельности, восприятия и интерпретации разнообразной информации;
- математический стиль мышления, который проявляется в определенных приемах и методах мышления. Например, анализ и синтез, классификация и систематизация. Логическое мышление, которое позволяет формулировать, обосновывать и доказывать суждения;
- понимание особенностей применения математики для решения научных и прикладных задач.

Естественно-научная грамотность — это способность ученика занимать активную позицию по значимым для общества вопросам, которые связаны с естественными науками, готовность

интересоваться естественно-научными идеями. Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках уроков окружающего мира и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности. Умения, которые формируем:

- применять знания, в том числе полученные из текста заданий, чтобы объяснить явления;
- проводить простые экспериментальные исследования с поддержкой учителя и анализировать их результаты;
- формулировать выводы на основе интерпретации данных: графических, числовых.

Если сформировано креативное мышление, то школьник вырабатывает идеи, чтобы получить инновационные решения, новые знания. Креативное мышление отражает новое направление функциональной грамотности. В современном мире общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, производства зависят от того, появятся ли инновационные идеи, создадут ли новое знание, смогут ли его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Умения, которые должны быть сформированы:

- освоить специальные приемы дивергентного мышления: гибкость, беглость, оригинальность, проработанность;
- выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

В образовательной программе в разделе 1.2 и в рабочих программах сформулированы планируемые результаты. Их формирование способствует также формированию разных видов функциональной грамотности. Я раздам вам задание. Выполните его.

*Учителя выполняют задание. Далее ведущий организует обсуждение ответов.*

## ЭТАП 2. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Допматериалы.** Задание.

**Ведущий:** Оценка уровня сформированности функциональной грамотности включена в систему оценки достижений учеников. Она основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходе. Чтобы выявить сформированность разных видов функциональной грамотности, учитель может использовать оценочные процедуры: тест по работе с текстом, наблюдение за деятельностью учеников во время групповой и командной работы, практическую работу, практические задачи, олимпиадные задания, фиксацию устных высказываний учеников и т. д.

Я раздам вам задание. Выполнять его будете так: каждый вытянет жетон с номером группы: 1, 2, 3, 4. Каждая группа заполняет таблицу оценочными процедурами для одного вида функциональной грамотности. На выполнение — 5 мин.

Внутри группы определите представителя, который перейдет с готовой таблицей в другую группу и представит результаты. Вы можете предложить внести дополнения в таблицу. Будет 3 смены групп. Когда все изменения внесены, представитель озвучивает результат работы.

*Учителя выполняют задание.*

## ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИЯ

**Ведущий:** Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопросы: чем оно мне запомнилось? достаточно ли мне информации? какой информации не хватило?