

## Рекомендации для педагогов. Как работать с дезадаптированными неуспевающими учениками

.....

1. Сосредотачивайтесь на том, что хотите получить, а не на том, что хотите искоренить в ученике.
2. Организуйте работу так, чтобы ученик обнаружил, что он может достигнуть результата. Для этого проявляйте доброжелательное внимание к нему. Задайте простые вопросы и подготовьте для урока задания, с которыми школьник справится. Выставьте положительную оценку. Отмечайте для себя и ученика его положительные изменения.
3. Давайте практические и творческие задания посильного уровня. Когда оцениваете работу, проговаривайте все, что ученик выполнил верно.
4. Задавайте наводящие вопросы. Если школьник дает неверные ответы, не оценивайте, а спросите: «Почему?», «Как у тебя вышел такой ответ?», «Точно та формула?».
5. Используйте правило «не более одного недостатка в минуту». Не давите критикой и недовольством. Сосредоточьтесь на чем-то одном, что относится к действиям ученика, а не к его качествам, и высказитесь кратко.
6. Если школьник прогуливает уроки, не поучайте его, когда он пришел в класс. Сразу дайте задание и вовлеките в опрос. Не делайте акцент на том, что нужно заставить ученика ходить в школу. Вместо этого сосредоточьтесь на полезном занятии, когда он в нее приходит.
7. Ставьте небольшие конкретные цели и действуйте в зоне ближайшего развития ученика. Для этого давайте задания, которые он может выполнить, и оказывайте помощь. Например, предлагайте подсказки, опорные схемы, наглядные памятки.