

## Сценарий проектной мастерской

### МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

 5 мин

Допматериалы 

Видеоролик Роскосмоса «Героями не рождаются. Героями становятся»

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые участники проектной мастерской. Тема нашего мероприятия: «Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов. Корпоративное обучение: от планирования до результатов». В конце мероприятия будете знать, как развить профессиональные компетенции педагогов и проектировать профессиональное саморазвитие.

*Ведущий перед демонстрацией видеоролика задает участникам вопрос: какая связь между видеороликом и нашей мастерской? Группы предлагают варианты: сверхзадачи космонавта и учителя, чтобы совершить космический полет, надо долго готовиться, как и перед уроком. Ведущий демонстрирует ролик и задает вопрос: так настоящими учителями рождаются или становятся? Фиксирует его на доске и говорит, что на него найдем ответ после мероприятия.*

**Ведущий:** Космический полет состоит из нескольких этапов — старт, выведение на орбиту, невесомость, стыковка, работа на станции, посадка. Приглашаем и вас совершить сегодня почти космический полет. Итак, старт ему уже дан, поехали!

### ПЕРВЫЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

 10 мин

**Ведущий:** Для того чтобы стать космонавтом, нужно пройти тщательный отбор, испытания и подготовку. Требования к кандидатам в космонавты высокие — это и отличное здоровье, и базовые знания, и личные качества. Похожие этапы проходят и учителя нашей школы. У нас тоже есть идеальный образ учителя. Однако не всегда реальность совпадает с нашими ожиданиями и запросами. Для того чтобы объективно оценить профессиональные качества учителей, необходима система диагностики и мониторинга. Выводим наш корабль на орбиту.

*Ведущий рассказывает об уровнях диагностики и мониторинга: федеральный, региональный, муниципальный, школьный; государственных задачах, логике построения системы мониторинга.*

**Ведущий:** Одним из важных результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Для достижения этого результата необходима диагностика профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций — это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями. Диагностика

может проводиться на разных уровнях. Федеральным координатором единой системы является Государственный университет просвещения. На уровне регионов работа по диагностике профессиональных дефицитов координируется центрами непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). Но и на уровне школы важно развивать у педагогов культуру самопознания, самоанализа, позитивного отношения к выявлению дефицитов и их устранению.

Если диагностика проводится регулярно, можно говорить о мониторинге — системе постоянного наблюдения. Но для построения такой системы необходимо понимать логику, которой подчиняется любой мониторинг. Сначала нужно определить объект — то, за чем будет вестись наблюдение, например, профессиональные компетенции педагогов. Затем выбираем критерии наблюдения — значимые признаки, характеристики объекта. Это могут быть, например, разные виды компетенций — предметные, методические, ИКТ. Для каждого критерия определяем показатели — характеристики, позволяющие установить уровень выраженности каждого критерия. Например, показателем предметных компетенций педагога могут являться базовые научные знания по отдельным темам.

Только после того, как определены критерии и показатели, отбираем способы сбора информации, инструментарий мониторинга. Это могут быть:

- стандартизированные оценочные процедуры;
- тесты;
- рефлексивные методики;
- карты наблюдений за профессиональной деятельностью;
- самооценочные чек-листы.

Важно также определить периодичность сбора информации, способы использования полученных результатов мониторинга.

## ПЕРВЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



### Допматериалы

Пример таблицы.

**Ведущий:** Однако иногда нам приходится работать вне логики — получать инструменты диагностики без понимания целостной системы. Как в космосе, где невесомость — это состояние неопределенности. Попробуем преодолеть невесомость.

*Ведущий раздает группам комплекты с диагностическими методиками, шаблоны таблицы. По одному из комплектов диагностических методик каждой группе нужно достроить часть системы школьного мониторинга: предположить, какие критерии профессионализма учителей можно изучить, какие показатели получить, как часто проводить мониторинг. Дает время на подготовку — 10 мин. Далее — один из участников группы представляет результаты работы, ведущий вывешивает заполненные шаблоны таблиц на флипчарте и создает общую.*

## ВТОРОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



**Ведущий:** Теперь произведем стыковку, соединим диагностику и планирование. Профессиональная компетентность педагога складывается из профессиональных качеств

и профессиональных действий. Но нередко молодые или вновь пришедшие в образовательную организацию учителя теряются. Реальность такова, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация может проходить длительно и сложно.

Во-первых, в профессиональной подготовке педагога могут обнаружиться дефициты, которые не позволяют ему обеспечить результаты профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Дефициты — это профессиональные педагогические компетенции, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. Среди профессиональных дефицитов педагогов можно выделить:

- предметные дефициты, которые могут быть связаны с тем, что учитель недостаточно хорошо знает содержание своего предмета;
- методические дефициты, которые возникают при отсутствии у учителя навыков организации учебно-воспитательного процесса. Учитель может не знать, как ставить цели и задачи урока, какие выбрать наиболее эффективные методические приемы обучения, а также как оценить знания учащихся;
- психолого-педагогические дефициты, которые могут проявляться в неумении учителя находить подход к учащимся, учитывать индивидуальные особенности, в незнании возрастной психологии детей.

С другой стороны, педагог может обладать необходимыми знаниями, но в конкретной педагогической ситуации затрудняется совершить необходимое педагогическое действие для решения педагогической задачи. Это свидетельствует о том, что некоторые педагогические навыки не развиты в достаточной мере.

Таким образом, профессиональные дефициты и затруднения являются своеобразным индикатором сформированности профессиональных компетенций педагога. В этом случае хорошо, когда педагог сам видит и осознает затруднения, тогда он формулирует их как педагогическую задачу. Иногда учитель не осознает профессиональной проблемы, а значит, не формулирует для себя задачу и не решает ее. При этом «ком» профессиональных затруднений нарастает и препятствует профессиональному развитию учителя. Часто педагог осознает свои дефициты и затруднения, формулирует профессиональные задачи, но не владеет методами и инструментами их решения, что также препятствует его профессиональному становлению и продвижению.

Таким образом, во всех случаях необходима своевременная диагностика и на ее основе планирование работы, которое позволит педагогическим работникам результативно овладеть необходимыми знаниями и умениями, определенными в профессиональном стандарте.

Наша «Полетная карта» планирования корпоративного обучения имеет три уровня построения в зависимости от уровня сформированности педагогических компетенций учителей. Так, если в работе учителя выявились явные дефициты, то необходимы оперативное вмешательство и помощь педагогу, чтобы на первых этапах работы не пришли разочарование, тревога, паника, желание уйти из профессии. Мероприятия, которые планируются в этом случае, носят краткосрочный характер, поскольку реагировать нужно экстренно.

Ряд педагогических затруднений и проблем требует более длительного времени решения. В этом случае на тактическом уровне планируются мероприятия, рассчитанные на период от нескольких месяцев до одного года. Это позволяет нашим педагогам плавно набирать высоту профессионального становления и развития.

В каждой образовательной организации есть активные, творческие педагоги, которым требуется не менее пристальное внимание. На стратегическом уровне планируются мероприятия, которые являются своеобразным профессиональным вызовом для учителей и позволяют выйти им на высокий уровень профессионального развития.

## ВТОРОЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



**Ведущий:** А теперь — время поработать на орбитальной станции.

**Допматериалы** 

Ответы на карточках.

*Ведущий дает задание группам. Подумать, какие дефициты и проблемы могли бы быть обнаружены в результате проведения их части мониторинга. Определить, какие методические события в системе корпоративного обучения могут восполнить эти дефициты, решить проблемы. Раздает на группы карточки с названиями методических событий школы, пустые карточки. Участникам нужно записать на пустых карточках названия методических событий, которые решат проблемы, и распределить их по уровням: оперативные, тактические, стратегические. Ведущий дает время на подготовку — 15 мин. Далее — один из участников группы представляет результаты работы. А ведущий вывешивает заполненные карточки участников на флипчарт под карточки с названиями «Оперативный уровень», «Тактический уровень», «Стратегический уровень».*

## ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ



**Ведущий:** Итак, вернемся к ключевому вопросу: настоящими учителями рождаются или становятся?

*Участники приходят к выводу, что все-таки становятся.*

**Ведущий:** Что может сделать школа для становления настоящего учителя?

*Участники делятся мнениями друг с другом и ведущим.*

**Ведущий:** Пришло время посадки. Возьмите ваши парашюты и напишите, какие собственные профессиональные качества вам удалось узнать или развить во время нашей мастерской. Прикрепите парашюты на доску и прочитайте.

*Участники по очереди вывешивают парашюты на доску и читают написанное на них.*

**Ведущий:** Благодарю вас за участие!