

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам контроля

**Тема контроля:** «Реализация содержания модуля “Школьный урок” на уроках истории и обществознания»

**Сроки контроля:** 18–22 октября 2021 года

**Ф. И. О. педагога, предмет:** Позднякова А.Н., история и обществознание

**Классы:** 5–7-е

**Цель контроля:** проверить, как педагог реализует модуль «Школьный урок» на уроках истории и обществознания, соответствие содержания воспитательного компонента заявленной теме урока

**Исполнитель:** Кулешова А.В., заместитель директора по УВР

**Для организации контроля была проведена следующая работа:**

1. Анализ рабочих программ по истории и обществознанию на предмет соответствия модулю «Школьный урок».
2. Посещение уроков истории и обществознания педагога в 5–7-х классах.
3. Индивидуальная беседа с педагогом по результатам посещенных уроков, анализ качества воспитывающего содержания уроков.
4. Круглый стол с учителями предметной области по итогам контроля.

### ВАРИАНТЫ

Далее в образце два варианта формулировок для педагогов, которые выполняют требования или не выполняют их

### РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

Контрольные точки	Анализ	
	Позитивный сценарий	Негативный сценарий
Постановка воспитательных целей и задач на уроках	Цели и задачи воспитательного содержания поставлены, нравственная проблема содержания темы уроков обозначена, принята учащимися	На уроках слабо обозначены воспитательные цели и задачи. Мотивация учащихся на принятие и изучение темы уроков, в том числе его воспитывающего содержания, выражена слабо
Степень раскрытия личностного смысла изучаемого материала	На уроках созданы условия для осознания учащимися ценности получаемых знаний и развития когнитивных эмоций, уроки эмоционально окрашены, что способствует развитию и сохранению мотивации учащихся к изучению их содержания	На уроках педагог не создает условия для раскрытия личностного смысла конкретных знаний для большинства учащихся

Контрольные точки	Анализ	
	Позитивный сценарий	Негативный сценарий
Обеспечение связи изучаемого материала с практическим, жизненным опытом	<i>Материал уроков подобран с учетом его применения в конкретных практических жизненных ситуациях, органично связан с реализацией жизненного опыта</i>	<i>Материал уроков преимущественно теоретического содержания, слабо связан с практическим жизненным опытом. На уроках не прослеживается возможность использования полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях</i>
Формы и методы, применяемые для повышения у учащихся интереса к теме урока	<i>Учащиеся увлечены методом. Педагог использует на уроках в качестве иллюстраций знакомые учащимся сюжеты из мультфильмов и исторических художественных фильмов, что способствует организации эффективного педагогического общения</i>	<i>Педагог не использует методов и приемов, повышающих у учащихся внимание к обсуждаемой на уроках информации. Педагогическая коммуникация на уроках малоэффективна</i>
Формы и методы обратной связи на уроке	<i>На уроках установлены доверительные отношения между педагогом и учащимися, стиль общения способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Для обратной связи используются «Шадящий опрос», «Светофор»</i>	<i>Деятельность педагога на уроках в основном организована в одностороннем порядке. Стиль общения со стороны педагога – жесткий. Обратная связь организована в форме опроса. Со стороны учащихся отсутствует позитивное восприятие требований и просьб педагога</i>
Качество и целесообразность подобранного для урока воспитывающего содержания	<i>Подобранный материал воспитывающего содержания органично вплетается в тему уроков. Учитель включает в содержание материала вопросы для обсуждения гуманистических ценностей, например «Что дало миру изобретение лука, пороха и других видов вооружений – улучшение условий жизни человека или новые жертвы?»</i>	<i>Учитель слабо привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемой темы, не инициирует обсуждение нравственных вопросов. Подбор воспитывающего содержания материала уроков нецелесообразен с точки зрения возрастных и психологических особенностей учащихся</i>

#### ПРИМЕРЫ

Чтобы сделать анализ более наглядным, добавьте в него примеры из уроков, которые вы посетили. Хорошо разобрать неудачные приемы работы с учителем после занятий

Контрольные точки	Анализ	
	Позитивный сценарий	Негативный сценарий
Использование на уроках активных и интерактивных форм и методов работы	<i>Педагог использует на уроках формы и методы, способствующие ведению конструктивного диалога и межличностной коммуникации – метод «Викторина», прием «Я хочу спросить...», постановка мотивационно-проблемных ситуаций «У каждой медали есть две стороны...»</i>	<i>Педагог использует в основном традиционные формы работы, ученик является объектом управления на уроках. Используемая на уроках парная и групповая формы работы не продуманы учителем с точки зрения их организации и целесообразности</i>

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Позитивный сценарий	Негативный сценарий
<p><i>1. Продолжать проектирование урока в деятельностном методе, не подменяя ученика: постановка по результату целей и задач воспитывающего содержания, организация эффективного само- и взаимоконтроля учащихся, грамотное включение в содержание уроков воспитывающего компонента.</i></p> <p><i>2. Организовать для учителей истории и обществознания подборку информации воспитывающего содержания: нравственные и безнравственные поступки людей, героизм и малодушие, вопросы этического характера; фильмы, мультфильмы, современные музыкальные композиции, компьютерные игры, знакомые учащимся.</i></p> <p><i>3. Провести мастер-класс для педагогов школы по реализации модуля «Школьный урок» в урочной деятельности</i></p>	<p><i>1. Привести в соответствие с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания тематическое планирование рабочей программы по предмету.</i></p> <p><i>2. Продумать содержание изучаемого материала уроков с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.</i></p> <p><i>3. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.</i></p> <p><i>4. Посетить уроки педагогов Смирновой О.А., Калининой Е.В. с целью изучения их опыта реализации новых требований ФГОС.</i></p> <p><i>5. Руководителю ШМО Максимовой В.А. организовать и провести заседание методического объединения, чтобы изучить и актуализировать знания об активных и интерактивных формах и методах работы</i></p>


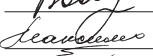
## ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ

Если педагог не разобрался с новыми требованиями, рекомендуем ему посетить уроки коллег, которые справились с этой задачей. Зафиксируйте рекомендацию в справке

Заместитель директора по УВР

Со справкой ознакомлены:

 А.В. Кулешова

  
 А.Н. Позднякова  
В.А. Максимова