

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. ТЕМА УРОКА. Вашему вниманию был представлен урок по теме _____, класс _____, программа _____

2. ЦЕЛЬ УРОКА. Дидактическая цель урока сформулирована следующим образом: _____

Возможные варианты: формирование новых знаний и ценностных отношений к ним; формирование предметных знаний и УУД на основе ранее сформированных знаний; формирование опыта применения ранее сформированных знаний и действий; контроль и оценка ранее сформированных знаний, отношений, опыта, действий.

3. ТИП УРОКА. В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как _____

Возможные варианты: урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения, урок контроля и оценки, если две, три, четыре цели — комбинированный урок.

4. ЭТАПЫ УРОКА. В структуре урока представлены следующие этапы:

- Первый этап — адаптационный. В ходе этого этапа решались следующие задачи: _____

Возможные варианты: первая задача — адаптация учеников к деятельности на уроке. Вторая задача — выявление предварительных знаний.

Первая задача решалась на основе следующих методов: _____

Возможные варианты: демократическая или эвристическая беседа; дидактическая или сюжетно-ролевая игра; демонстрация учебного фильма.

Вторая задача решалась на основе метода проблемной ситуации с целью создания интеллектуального затруднения.

- Второй этап — основной. В ходе этого этапа решались следующие задачи: _____

Возможные варианты: первая задача — формирование знаний, отношений, действий, опыта в зависимости от цели урока. Вторая задача — разрешение интеллектуального затруднения.

Первая задача решалась на основе следующих методов: _____

Возможные варианты: если формировали знание — рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация, работа с дополнительной информацией (рассказ ученика);

если формировали отношение — метод убеждения, приемы: аргументация и доказательство;
если формировали предметные действия — на основе примера в учебнике, упражнений на доске;
если формировали УУД — решение типовых задач, опыт, эксперимент, наблюдение.

Вторая задача решалась на основе следующих методов: _____

Возможные варианты: на основе работы с учебником — ответ на вопрос; погружение учащихся в ситуацию информационной деятельности на основе выбора информационного источника — работа со словарями, энциклопедиями, раздаточным материалом; моделирование содержания урока на основе создания динамической модели — фронтально на доске; предварительное обобщение полученных результатов учениками на основе устных высказываний.

– Третий этап — творческий. В ходе этого этапа решались следующие задачи: _____

Возможные варианты: первая задача — первичное закрепление нового материала. Вторая задача — повышение уровня достижения планируемых результатов на основе применения разноуровневых заданий, в том числе повышенного уровня трудности и творческих задач.

Чтобы решить первую задачу, использовались методы: _____

Возможные варианты:

если формировали предметные знания — выполнение упражнений под руководством учителя;
если формировали метапредметные знания — решение типовых задач по алгоритму или инструкции.

Чтобы решить вторую задачу, использовались методы: _____

Возможные варианты: самостоятельное выполнение разноуровневых заданий, в том числе повышенного уровня трудности и творческих задач.

4. ИТОГ УРОКА. Урок проводился с опорой на динамическую модель, которая была разработана при активном участии учеников. В конце урока эта модель была успешно прокомментирована учениками, что позволяет говорить об усвоении ими содержания урока.

5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА. Показателями эффективности данного урока являются: достижение его целей, решение поставленных задач, достижение всех планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.