

Задание 4

Ознакомьтесь с содержанием проверочных работ по литературному чтению и русскому языку. Какие ошибки вы заметили в каждой работе?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по литературному чтению 1–2-е классы

Прочитай текст. Выполни задания на отдельном бланке. Удачи!

Хороший ветерок подул. В такой ветер бумажный змей высоко летает. Красота!

Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него был. Не хватало мочала* на хвост да ниток, на которых змея запускают.

А у Семы большой моток ниток. Ему есть на чем змея запускать. Но нет бумаги да мочала.

Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток ему не хватало да бумажного листа.

У всех все есть, а у каждого чего-нибудь не хватает!

Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист к груди прижимает. Сема свои нитки в кулак зажал. Петя свое мочало в кармане прячет.

Боря, Сема и Петя тоже могли бы змея запустить. Только дружить они еще не научились — вот в чем беда.

(По Евгению Пермяку)

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1–2-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания программы по литературному чтению за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Условия проведения проверочной работы

Работа проводится в рамках ВСОКО. Для выполнения заданий нужна ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах. Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки обучающихся.

3. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы — 40 минут.

4. Содержание и структура проверочной работы

Задания проверочной работы составлены с учетом результатов освоения программы по литературному чтению. Содержание работы соответствует возрастным особенностям обучающихся первого класса. Проверочная работа включает художественный текст (для самостоятельного чтения обучающимися) и 10 заданий на основе этого текста: 9 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, 1 задание с кратким ответом. Все задания работы направлены на проверку читательской грамотности обучающихся.

Условные обозначения типов заданий: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ.

| № задания | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|---|--|-------------|------------|
| 1 | Различение отдельных жанров художественной литературы | Различать отдельные жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение) | ВО | 1 |
| 2 | Понятие заголовка, его необходимость и функция | Выбирать из предложенных подходящий заголовок, опираясь на содержание текста | ВО | 1 |
| 3 | Понимание содержания прочитанного произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения | Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения | ВО | 1 |
| 4 | Понимание содержания прочитанного произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения | Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения | ВО | 1 |
| 5 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения | Определять последовательность событий в произведении | ВО | 2 |
| 6 | Понимание содержания прочитанного произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения | Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения | ВО | 1 |
| 7 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения | Выбирать пословицу, соответствующую основной мысли произведения | ВО | 2 |
| 8 | Ориентация в тексте по заданному основанию | Находить в тексте нужное предложение, дополнять его пропущенным словом | КО | 1 |
| 9 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения | Выбирать из предложенных предложение, соответствующее главной мысли произведения | ВО | 2 |
| 10 | Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения | Выбирать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения | ВО | 2 |

5. Система оценки выполнения проверочной работы

За выполнение заданий № 1, 2, 3, 4, 6, 8 ставится: 1 балл — полный верный ответ, 0 баллов — неполный ответ или неверный ответ, или ответ отсутствует.

За выполнение заданий № 5, 7, 9, 10 ставится: 2 балла — полный верный ответ, 1 балл — неполный верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 5 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по литературному чтению.

Уровни:

«Отлично» — 12–14 баллов

«Хорошо» — 8–11 баллов

«Удовлетворительно» — 5–7 баллов

«Неудовлетворительно» — 0–4 балла

Ответы к заданиям с выбором ответа

Указанные в ответах цифры соответствуют порядку следования ответов в заданиях.

| № задания | Ответ | Максимальный балл |
|-----------|---------|-------------------|
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1, 2, 4 | 1 |
| 5 | 3 | 2 |
| 6 | 2, 5 | 1 |
| 7 | 1 | 2 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 3 | 2 |
| 10 | 2 | 2 |

Критерии оценивания задания с кратким ответом

| 8. Содержание верного ответа | |
|--|-------|
| 2 высоко | |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Правильно выбрано слово и вписано в предложение | 1 |
| Правильно выбрано слово, но не вписано в предложение | 0 |
| Неправильно выбрано слово | 0 |
| Вписано другое слово или ответ отсутствует | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

БЛАНК ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Фамилия _____

Имя _____

Контрольная работа рассчитана на 40 минут и содержит 10 заданий различного уровня сложности.

Критерии:

- «Отлично» — 12–14 баллов
- «Хорошо» — 8–11 баллов
- «Удовлетворительно» — 5–7 баллов
- «Неудовлетворительно» — 0–4 балла

Решения задач оформляются непосредственно в тексте работы.

УСПЕХОВ!

1 Что ты прочитал(а)? Выбери верный ответ.

- ☐ сказка
☐ песня
☐ стихотворение
☐ рассказ

Максимальный балл — 1

2 Выбери самый точный заголовок к этому тексту.

- ☐ Хороший ветерок
☐ Бумажный змей
☐ Игра
☐ Красота

Максимальный балл — 1

3 Кто является героями этой истории? Выбери верный ответ.

- ☐ Мальчики
☐ Девочки
☐ Девочки и мальчики
☐ Взрослые и дети

Максимальный балл — 1

4 Какие предметы нужны мальчикам, чтобы запустить змея? Выбери все верные ответы.

- ☐ Нитки
☐ Бумага
☐ Ткань
☐ Мочало

Максимальный балл — 1

5 Прочитай.

- 1) Задумал Боря своего змея сделать.
- 2) Сема свои нитки зажал в кулак.
- 3) Мочало у Пети было.
- 4) Сидят мальчики на пригорке и горюют.

Выбери последовательность событий, которая соответствует содержанию прочитанного текста.

- ☐ 2341
☐ 1342
☐ 3214
☐ 2314

Максимальный балл — 2

С. 4 из 10

6 Выбери имена мальчиков, которые не участвовали в этой истории.

- ☐ Боря
- ☐ Сеня
- ☐ Сема
- ☐ Петя
- ☐ Игорь

Максимальный балл — 1

7 Выбери пословицу, которая подходит к этому тексту.

- ☐ Птицы сильны крыльями, а человек дружкой.
- ☐ Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- ☐ Делу время, потехе час.

Максимальный балл — 2

8 Прочитай предложение из текста.

В такой ветер бумажный змей _____ летает.

Выбери слово, которое пропущено в этом предложении. Впиши его.

- ☐ Весело

- ☐ Высоко
- ☐ Красиво
- ☐ Быстро

Максимальный балл — 1

9 Выбери предложение, в котором содержится самая важная мысль этого текста.

- ☐ В такой ветер бумажный змей высоко летает.
- ☐ У всех все есть, а у каждого чего-нибудь не хватает!
- ☐ Только дружить они еще не научились — вот в чем беда.

Максимальный балл — 2

10 Почему мальчики не смогли запустить змея? Выбери верный ответ.

- ☐ Был слабый ветер.
- ☐ Они не смогли договориться, чтобы сделать змея вместе.
- ☐ У каждого чего-то не хватало.
- ☐ Каждый хотел сделать своего змея.

Максимальный балл — 2

Ответ: В тексте работы есть слово «мочало», значение которого может быть неизвестно ученикам младших классов. Нужно добавить толкование этого слова. В системе оценки выполнения проверочной работы нужно прописать максимальный балл за нее.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по русскому языку 1-й класс

1. Отметь слово, которое состоит из трех слогов.

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ямка | <input type="checkbox"/> лилия | <input type="checkbox"/> радость |
| <input type="checkbox"/> лейка | <input type="checkbox"/> страус | |

2. Отметь все слова, в которых второй слог ударный.

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> машина | <input type="checkbox"/> конфеты | <input type="checkbox"/> лимонад |
| <input type="checkbox"/> парта | <input type="checkbox"/> огород | <input type="checkbox"/> фонарь |

3. Отметь слова, в которых все согласные звуки глухие.

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> хорошо | <input type="checkbox"/> тачка | <input type="checkbox"/> скачок |
| <input type="checkbox"/> друзья | <input type="checkbox"/> ящик | |

4. Прочитай слово ДЕРЕВЦЕ.

Отметь такую букву, которая обозначает мягкий звонкий согласный, не имеющий пары по звонкости-глухости

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Д | <input type="checkbox"/> Е | <input type="checkbox"/> Е |
| <input type="checkbox"/> Е | <input type="checkbox"/> В | |
| <input type="checkbox"/> Р | <input type="checkbox"/> Ц | |

5. Отметь все слова, в которых буква Я обозначает два звука.

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> яблоко | <input type="checkbox"/> семья | <input type="checkbox"/> лаять |
| <input type="checkbox"/> рябина | <input type="checkbox"/> ягода | <input type="checkbox"/> мята |

6. Отметь слово, в котором пропущена буква Я.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ч...шка | <input type="checkbox"/> выруч...й |
| <input type="checkbox"/> молни... | <input type="checkbox"/> туч... |

7. Отметь слово, которое неправильно разделено для переноса.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> паль — то | <input type="checkbox"/> со — ло — ма |
| <input type="checkbox"/> ча — йник | <input type="checkbox"/> по — лить |

8. Отметь строку, в которой все названия животных записаны в алфавитном порядке.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> рысь, белка, медведь, кенгуру |
| <input type="checkbox"/> дрозд, кукушка, соловей, цапля |
| <input type="checkbox"/> шмель, бабочка, муравей, пчела |

9. Отметь все слова, в записи которых напишешь заглавную букву, если слово встретится в середине предложения.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (М/м)ария | <input type="checkbox"/> (М/м)ама |
| <input type="checkbox"/> (М/м)едведь | <input type="checkbox"/> (М/а)рт |
| <input type="checkbox"/> (М/м)осква | <input type="checkbox"/> (М/м)алина |

10. Прочитай скороговорку.

Перепелка перепелят прятала от ребят.

Выпиши из этого предложения слово, которое называет действие и отвечает на вопрос «что делала?».

Ответ: _____

11. Соедини линией названия предметов с названиями признаков.

- | | |
|--------|-----------|
| солнце | маленькие |
| река | яркое |
| горшок | быстрая |
| котята | чугунный |

Прочитай текст и выполни задания 12–14.

Медведи — это очень крупные лесные животные. Они могут достигать трех метров в высоту. Медведи кормят своих детенышей молоком. Зимой медведи обычно впадают в спячку.

12. Определи границы предложений. Поставь точки. Сколько получилось предложений? Запиши ответ числом. Ответ: _____

13. О чем можно узнать из этого текста? Отметь верный ответ.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Сколько метров в высоту достигает медведь. |
| <input type="checkbox"/> Что делает медведь зимой. |
| <input type="checkbox"/> Чем питаются медведи. |
| <input type="checkbox"/> Когда медведи выходят из спячки. |

14. Отметь все верные утверждения, которые соответствуют содержанию текста.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Медведи хорошие охотники. |
| <input type="checkbox"/> Медведь живет в лесу. |
| <input type="checkbox"/> Медведей можно встретить в зоопарке. |
| <input type="checkbox"/> Медведь не умеет плавать. |
| <input type="checkbox"/> Медведь — большое животное. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ

Проверочная работа проводится образовательной организацией самостоятельно с ____ марта по ____ марта 2023 года

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения учениками предметного содержания программы по русскому языку за первый класс общеобразовательной школы, чтобы выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

2. Условия проведения проверочной работы

Работа проводится в рамках ВСОКО. Для выполнения заданий нужна ручка. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы школьники записывают в контрольных измерительных материалах. Выполнение заданий проверочной работы не требует специальной подготовки учеников.

3. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения работы — 40 минут.

4. Содержание и структура проверочной работы

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания программы по русскому языку: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Орфография и пунктуация», «Лексика», «Развитие речи», «Синтаксис».

Проверочная работа включает 14 заданий: 12 заданий с выбором одного верного или нескольких верных ответов, 2 задания с кратким ответом. В работу включены два задания на проверку функциональной грамотности (13, 14). В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Распределение заданий по основным разделам содержания курса русского языка

| № п/п | Раздел содержания | Количество заданий в работе | № п/п | Раздел содержания | Количество заданий в работе |
|-------|------------------------------|-----------------------------|-------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | Фонетика, графика и орфоэпия | 6 | 4 | Развитие речи | 2 |
| 2 | Лексика | 1 | 5 | Синтаксис | 1 |
| 3 | Орфография и пунктуация | 4 | | Итого: | 14 |

Условные обозначения типов заданий: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ.

| № задания | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Слог. Количество слогов в слове | Определять количество слогов в слове | ВО | 1 |
| 2 | Слог. Ударный слог | Определять ударный слог в слове | ВО | 2 |

| № задания | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|---|--|-------------|------------|
| 3 | Звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение | Различать звонкие и глухие согласные звуки | ВО | 2 |
| 4 | Согласные звуки. Различение: парные и непарные по звонкости-глухости, парные и непарные по твердости-мягкости | Характеризовать согласные звуки русского языка: согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | ВО | 1 |
| 5 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Функции букв е, ё, ю, я | Различать функцию букв е, ё, ю, я, находящихся в разных позициях (в начале слова, после согласной и после разделительных ь и ъ знаков) | ВО | 2 |
| 6 | Гласные после шипящих в ударной позиции (ча-ща, чу-щу) | Уметь применять правило написания гласных после шипящих в ударной позиции (ча-ща, чу-щу) | ВО | 1 |
| 7 | Правило переноса слов (без учета морфемного состава слова) | Уметь применять правило переноса слов (без учета морфемного состава слова) | ВО | 1 |
| 8 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность | Использовать знание алфавита для упорядочивания списка слов | ВО | 1 |
| 9 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных | Применять правило написания прописной буквы и в именах собственных (имена людей, название города) | ВО | 1 |
| 10 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета | Уметь определять слово — название действия по предложенному вопросу (что делала?) | КО | 1 |
| 11 | Слово как единица языка. Установление связи слов при помощи вопросов | Устанавливать связь между словами с помощью вопросов | ВО | 2 |
| 12 | Предложение как единица языка | Уметь делить текст на предложения, находить границы предложений, ставить знаки препинания | КО | 2 |
| 13 | Текст как единица речи | Находить единственно верный ответ, который соответствует содержанию прочитанного текста | ВО | 1 |
| 14 | Текст как единица речи | Находить верные утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста | ВО | 2 |

5. Система оценки выполнения проверочной работы

За выполнение заданий № 1, 4, 6, 8, 10, 13 ставится: 1 балл — полный верный ответ, 0 баллов — неполный ответ, или неверный ответ, или ответ отсутствует.

За выполнение заданий № 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 14 ставится: 2 балла — полный верный ответ, 1 балл — неполный верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует. Эти задания считаются выполненными, если ученик получает за них хотя бы один балл. Максимальный балл за всю работу — 20. Если ученик получает за выполнение всей работы 8 и более баллов, то он достиг базового уровня обязательной подготовки по русскому языку.

Уровни:

- «Отлично» — 17–20 баллов
- «Хорошо» — 13–16 баллов
- «Удовлетворительно» — 8–12 баллов

Ответы к заданиям с выбором ответа

Указанные в ответах цифры соответствуют порядку следования ответов в заданиях.

| № задания | Ответ | Макс. балл |
|-----------|---------|------------|
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 1, 3, 5 | 2 |
| 3 | 3, 5 | 2 |
| 4 | 3 | 1 |

| № задания | Ответ | Макс. балл |
|-----------|------------|------------|
| 5 | 1, 3, 4, 5 | 2 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |

| № задания | Ответ | Макс. балл |
|-----------|-------|------------|
| 9 | 2, 3 | 1 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 2, 5 | 2 |

Критерии оценивания заданий с кратким ответом

Указанные в ответах цифры соответствуют порядку следования ответов в заданиях.

| 10. СОДЕРЖАНИЕ ВЕРНОГО ОТВЕТА | |
|--|-------|
| прятала Примечание: орфографические ошибки, допущенные при записи слова, нужно учитывать | |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Слово определено правильно и записано без ошибок | 1 |
| Слово определено неправильно или записано с ошибками, или ответ отсутствует | 0 |
| Максимальный балл | |

| 12. СОДЕРЖАНИЕ ВЕРНОГО ОТВЕТА | |
|---|-------|
| Медведи — это очень крупные лесные животные. Они могут достигать трех метров в высоту. Медведи кормят своих детенышей молоком. Зимой медведи обычно впадают в спячку | |
| Критерии оценивания | Баллы |
| Границы предложений определены правильно; стоят точки в конце каждого предложения; первая буква в каждом слове, обозначающая начало предложения, исправлена на прописную; на строке записано число 4 | 2 |
| Границы предложений определены правильно; стоят точки в конце каждого предложения; первая буква, обозначающая начало предложения, не исправлена на прописную; на строке записано число 4 | 1 |

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Границы предложений определены правильно; точки не стоят в конце каждого предложения; первая буква, обозначающая начало предложения, исправлена на прописную; на строке записано число 4 | 1 |
| Границы предложений определены неправильно; стоят точки в конце каждого предложения; первая буква в каждом слове, обозначающая начало предложения, исправлена на прописную; на строке записано число 4 | 1 |
| Границы предложений определены правильно; стоят точки в конце каждого предложения; первая буква в каждом слове, обозначающая начало предложения, исправлена на прописную; на строке не записано число 4 или записано другое число | 1 |
| Задание выполнено полностью неправильно или ответ отсутствует | 0 |
| Максимальный балл | |

Ответ: В системе оценки не описано, как оценивать работу, если ученик выполнил ее ниже удовлетворительного уровня, то есть набрал менее 8 баллов. В таблицах с критериями оценивания не прописан максимальный балл.