

## ПРОГРАММА

Укажите, какую программу использовали для диагностики

## ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Зафиксируйте локальные нормативные акты, которые регулируют образовательный процесс в 1-х классах

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### по результатам проведения стартовых диагностических работ в 1-х классах

**Сроки проведения контроля:** с 12.09.2022 по 07.10.2022

**Цель контроля:** определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1-х классов.

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Анализ психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов по программе *К.С. Шалагиной*.

В структуре программы следующие методики:

- *определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека);*
- *определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной);*
- *изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской);*
- *исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко);*
- *определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой).*

### НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
3. Локальные нормативные акты
  - 3.1. Положение о внутришkolном контроле.
  - 3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 3.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-х классах. В период с 12.09.2022 по 07.10.2022 в 1-х классах проводилась стартовая диагностика готовности к обучению в школе. По результатам диагностики выявлено следующее.

*Из 51 обучающегося 1-х классов имеют высокий уровень интеллектуального развития и психологической готовности к обуче-*

нию 17 человек (33%), средний уровень – 29 человек (57%), низкий уровень – 5 человек (10%) (диаграмма 1).

Нуждаются в индивидуальных занятиях, особом внимании при выполнении заданий обучающиеся Г. Чибисов (1 «А»), О. Чурсина (1 «А»), О. Столов (1 «Б»), К. Трофимова (1 «Б»), Л. Ющенко (1 «Б»).

Диаграмма 1. Уровень интеллекта и психологической готовности к обучению



Диаграмма 2. Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия



Уровень произвольного внимания и пространственного восприятия определялся путем копирования сложного образца. Выявили обучающихся с разной степенью внимания: высокая – 19 человек (37%), средняя – 29 человек (57%), низкая – 3 человека (6%) (диаграмма 2).

Обучающиеся с низкой степенью внимания и пространственного восприятия (А. Орлов – 1 «А», О. Столов, Л. Ющенко – 1 «Б») неверно скопировали рисунок. У обучающихся не сформированы произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация и тонкая моторика рук. Уровень психофи-

## ДИАГРАММЫ

Представьте наглядно результаты психолого-педагогической диагностики учеников 1-х классов

## ВЫВОДЫ

Сформулируйте выводы после каждой диагностики, чтобы потом обобщить их и внести в раздел «Выводы»

зиологических, психических функций мыслительной деятельности выше нормы у 10 человек (20%), средний – у 37 человек (72%), ниже нормы – у 4 человек (8%) (диаграмма 3).

Диаграмма 3. Уровень сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности



Диаграмма 4. Уровень готовности психологических и психофизиологических функций, которые обеспечивают чтение



Без ошибок выполнили многосложные задания на слух: 1 «А» – П. Кузнецов, П. Лыгин, В. Морозова, Г. Рудакова; 1 «Б» – Т. Рязанцева, О. Самгин, Ж. Есипян, К. Журавлев, Л. Ищенко, Л. Ивасенко. Не выполнили задания 4 человека: 1 «А» – О. Чурсина, Д. Шубин; 1 «Б» – С. Мухина, Л. Ющенко.

Диагностика уровня готовности функций, которые обеспечивают чтение, выявила 22 обучающихся с высокой степенью готовности (43%), 24 – со средней степенью (47%) и 5 обучающихся с низкой степенью (10%).

Не установили соответствие между названием животных и схемой: 1 «А» – Э. Сванидзе, О. Чурсина; 1 «Б» – К. Трофимова, Л. Ющенко, Т. Орлов (диаграмма 4).

## ВЫВОДЫ

1. Из 51 обучающегося 1-х классов 18 человек (35%) имеют высокий уровень готовности к успешному усвоению образовательных результатов, средний уровень – 28 человек (55%), низкий уровень – 5 человек (10%).

2. Определена группа мотивированных обучающихся с высоким уровнем развития устной речи, зрительно-моторной координации, внимания и памяти и группа обучающихся с низкой степенью адаптации к школьному обучению.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР *М.И. Прониной*:

1.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики на заседании профессионального объединения учителей начальных классов в срок до *14.10.2022*.

1.2. Посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у обучающихся с низким уровнем готовности к обучению *в течение октября 2022 года*.

2. Педагогу-психологу *М.Т. Сапроновой*:

2.1. Оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории обучающихся *в течение октября 2022 года*.

2.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки в срок до *14.10.2022*.

2.3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися по плану работы педагога-психолога.

3. Учителям начальных классов *В.Ю. Лубенцовой, Л.О. Кубыткиной*:

3.1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (*постоянно*).

3.2. Провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук в срок до *18.10.2022*.

Справку составил(а):

Педагог-психолог



*М.Т. Сапронова*

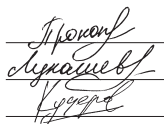
ОЗНАКОМЛЕННЫ:

*Пронина М.И.*

*Лубенцова В.Ю.*

*Кубыткина Л.О.*

<...>



*10.10.2022*

*10.10.2022*

*10.10.2022*

## КОНТРОЛЬ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Включите пункты о том, как будете контролировать образовательную деятельность учеников с низкими показателями стартовой диагностики

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Проконтролируйте, как классные руководители 1-х классов готовятся к родительскому собранию по итогам стартовых диагностик