

## Образец справки по результатам пробного собеседования

### СПРАВКА по результатам контроля качества подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию

**Сроки проведения контроля:** с 11.01.2022 по 18.01.2022.

**Классы:** 9-е.

**Учебные предметы:** русский язык, литература, история, обществознание.

**Цель контроля:** определить уровень готовности и качество подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

**Методы контроля:**

- анализ рабочих программ, классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов пробного собеседования.

**Нормативное правовое обеспечение:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособрудзора от 07.11.2018 № 189/1513.
4. Локальные нормативные акты образовательной организации (ОО):
  - 4.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 4.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - 4.3. Положение о рабочей программе.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год, планом контроля подготовки к ГИА на 2021/22 учебный год, планом методической работы по подготовке учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию был проведен анализ уровня готовности и качества подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

В ходе контроля были проанализированы рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Все программы состав-

#### ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

Внесите локальные нормативные акты, которые в вашей школе регулируют подготовку, организацию и проведение итогового собеседования

лены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и положения о рабочей программе.

В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:

- «Речь и речевое общение»;
- «Речевая деятельность»;
- «Текст» и др.

В рабочих программах учебных предметов литература, история, обществознание выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом. Обобщенные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут ученикам пройти итоговое собеседование

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
Литература	Выразительное чтение текста	У выпускника сформируются: – осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; – потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения
	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	У выпускника сформируются: – способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; – умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
	Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге	У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного

ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

Укажите планируемые  
результаты из рабочих  
программ вашей школы

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

Пусть учителя-словесники проведут интегрированные уроки с педагогами гуманитарного цикла. Так ученики смогут избежать путаницы в лексике и научных терминах при ответе на экзамене

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
	<i>Соблюдение норм современного русского литературного языка</i>	<i>У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры</i>
<i>Общественные</i>	<i>Пересказ текста с привлечением дополнительной информации</i>	<i>Выпускник научится:</i> – критически осмысливать информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; – применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями
	<i>Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге</i>	<i>Выпускник научится:</i> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, специфику норм права, выражать свое мнение о гражданских правоотношениях, объяснять смысл понятия «гражданство»; – описывать духовные ценности русского народа, основные социальные роли подростка; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения
<i>История</i>	<i>Пересказ текста с привлечением дополнительной информации</i>	<i>У выпускника сформируется способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</i>

Учебный предмет	Вид работы	Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам
	<i>Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге</i>	<i>У выпускника сформируется:</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Анализ классных журналов выявил наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др.), по истории (пересказ параграфа, анализ исторических документов и др.), по обществознанию (подбор аргументов для выражения своей позиции, защита проектов и др.).

В ходе посещения уроков установлено, что учитель русского языка и литературы (Покровская Л.Н.) активно использует задания на формирование устной речи учащихся. На уроках истории (Орлова Е.Н.) учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, используют исторические термины. На уроках обществознания (Воротникова П.Т.) учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.

Выявлены учащиеся, которые не отвечают устно или отвечают односложно (Турчин В., Филина М., Журбин К., Ступина Е.). На уроках они неактивны, но могут выполнить несложную письменную работу. Учащаяся Филина М. пропускает уроки без уважительной причины. Учащаяся Ступина Е. имеет неудовлетворительные оценки за I четверть по русскому языку и английскому языку.

В ходе контроля уровня результатов в 9-х классах было проведено пробное собеседование. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

#### ГРУППА РИСКА

Укажите в справке девятиклассников, которые испытывают трудности при подготовке к собеседованию. Перечислите основные ошибки учеников, чтобы выстроить с ними индивидуальную работу

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ГРАМОТНОСТИ

Эксперты оценивают грамотность школьников на собеседовании по отдельным критериям для заданий 1 и 2, а также 3 и 4

Таблица 2. Результаты пробного итогового собеседования в 9-х классах

Номер задания	Умение, которое проверяет	Процент учеников, выполнивших задание
1	Выразительно читать текст вслух	96
2	Пересказывать текст с привлечением дополнительной информации	96
3	Создавать монологические высказывания на разные темы	89
4	Принимать участие в диалоге	89
По совокупности заданий 1 и 2	Умения, связанные с соблюдением языковых норм: орфоэпических, лексических, грамматических, речевых и других	85
По совокупности заданий 3 и 4		81

Пробное собеседование успешно прошли 27 человек. Необходимо обратить внимание на отдельных учеников, представляющих собой группу риска: *Ступина Е. не справилась с работой, низкие баллы набрали Филина М. и Журбин К.* По результатам пробного собеседования были выявлены следующие типичные ошибки:

– <...>

Выполнение школьниками совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). По результатам пробного собеседования это соответствие можно расценить как *удовлетворительное*. Степень сформированности коммуникативной компетенции *удовлетворительная*. В целом качество подготовки к итоговому собеседованию *удовлетворительное*.

ВЫВОДЫ

1. В рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию включены виды работ с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.
2. В классных журналах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию отражены темы и задания, связанные с работой навыков устной речи.
3. На уроках учителя формируют у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.
4. Выявлены учащиеся, у которых формирование навыков устной речи ниже базового уровня.

5. Все учащиеся знакомы с процедурой проведения итогового собеседования. Один учащийся не справился с тренировочным собеседованием по русскому языку, два девятиклассника набрали низкие баллы.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР *Ломовой М.И.*:

1.1. Ознакомить педагогов с результатами контроля качества подготовки к итоговому собеседованию в 9-х классах в срок *до 21.01.2022.*

1.2. Ознакомить с результатами пробного собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании в срок *до 21.01.2022.*

1.3. Разработать с учителем русского языка *Покровской Л.Н.* план работы с учащимися группы риска для повышения навыков устной речи, преодоления низких показателей работы с языковым материалом в срок *до 24.01.2022.*

1.4. Проконтролировать развитие навыков речевой деятельности учащихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности в срок *до 31.01.2022.*

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся *в течение II полугодия.*

2.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации *в течение II полугодия.*

2.3. Проконтролировать успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к формированию грамотной устной речи учащихся *в течение II полугодия.*

Исполнитель: *заместитель директора по УВР Ломова М.И.*

Со справкой ознакомлены:

*Иванова Н.А.*

*Смирнова Д.Н.*

<...>

#### ПРОБНОЕ

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ

Организуйте собрание родителей девятиклассников и ознакомьте их с результатами пробного итогового собеседования. Пригласите на собрание учителей русского языка и литературы, чтобы дать подробные ответы на вопросы родителей