

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей и членов
предметных комиссий субъектов Российской Федерации
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва
2023

Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 г. по обществознанию подготовлены в соответствии с Тематическим планом работ федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». Пособие предназначено для подготовки экспертов по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

В методических материалах даётся краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 2023 г. по обществознанию, характеризуются типы заданий с развёрнутым ответом, используемые в КИМ ЕГЭ по обществознанию, и критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения по совершенствованию пособия.

© Т.Е. Лискова, О.А. Котова, 2023

© Федеральный институт педагогических измерений, 2023

Оглавление

1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию	4
2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых	6
2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20).....	6
2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21)	28
2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22).....	36
2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23).....	42
2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24–25)	49

1. Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию

Структура и содержание экзаменационной работы, типы и уровень сложности заданий соответствуют целям единого государственного экзамена (ЕГЭ) – определению соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС). Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями ФГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и классификацию признаков, черт, элементов описания социальных объектов; соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями. Задания первой части также проверяют умение соотносить видовые понятия с родовыми.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием учебного предмета и сформированность у экзаменуемых сложных умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении

проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

В структуре работы **все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности**. Задание той или иной разновидности занимает определённое отведённое ему место.

Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла; задания 25 – 6 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Безусловно, владение теоретическим содержанием учебного предмета влияет на результат выполнения того или иного задания, однако объектом проверки в первую очередь является овладение конкретным умением или комплексом умений. Это даёт основание для систематизации заданий с развёрнутым ответом, целостного анализа статистических материалов и определения тенденций в овладении необходимыми умениями.

В КИМ 2022 г. содержится следующее указание.

Если в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 обучающийся приводит больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании, и допускает в них неточности и ошибки, то балл за выполнение задания может быть снижен (с учётом особенностей конкретного задания).

Экспертам следует внимательно анализировать ответы, в которых присутствуют дополнительные (сверх требуемых) элементы. Наличие неточностей/ошибок в дополнительных элементах, как правило, влияет на выставленный балл.

2. Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых

2.1. Оценивание выполнения составного задания с фрагментом текста (17–20)

Каждый вариант КИМ включает фрагмент текста (источника социальной информации).

К текстовому фрагменту сформулированы четыре задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест.

Первое задание (17) направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение выявлять признаки ключевых обществоведческих понятий, а также причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, объяснять эти связи. Третье задание (19) нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания 17, 18 являются заданиями базового уровня сложности, а задания 19 и 20 – высокого уровня сложности.

Для оценки правильности и полноты ответов разработаны критерии, в которых предлагаются возможные формулировки ответов и даются общие подходы к оценке ответов экзаменуемых. Вместе с этим указано, что **допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.**

Ответы на каждое из заданий 17 и 18 оцениваются от 0 до 2 баллов, на задания 19 и 20 – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить максимально 10 первичных баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием: отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершённую, доступно изложенную авторскую точку зрения.

При оценке ответов экзаменуемых или ещё на этапе предварительного ознакомления с заданиями и критериями оценивания их выполнения

необходимо внимательно прочитать текст и разобрать задания к нему (целесообразно отметить в тексте соответствующие положения).

Задание 17 направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Ответами могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль.

В некоторых случаях требования к выполнению задания содержат чёткое указание на необходимое количество элементов ответа (признаков, видов, форм и т.п.)

Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, а участник ЕГЭ указывает:

- четыре или более характеристики (признака, вида, форма и т.п.) из текста при отсутствии неверных позиций, то такой ответ засчитывается;*
- четыре или более характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, одна из которых неверная, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается;*
- только две характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, то такой ответ на данный вопрос не засчитывается.*

За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе – 1 балл.

Система оценивания задания 17 выглядит следующим образом.

Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 18

Задание 18 проверяет достижение следующих предметных результатов: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.

В 2023 г. формулировка требования задания «объясните смысл понятия» была трансформирована следующим образом.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков правовой нормы, отличающих её от других видов социальных норм;
- объясните связь названных автором элементов системы права. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

В условие задания добавлено вводное предложение, а также указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания. Задание включает в себя два элемента.

В первом элементе ответа на задание необходимо указать не менее трёх признаков заданного понятия, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно привести только два признака. Например, для понятия субъекта гражданского права достаточно указать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.

Ключевым в формулировке первого требования задания является уточнение круга признаков, которые необходимо привести. В рассматриваемом примере это признаки, «отличающие её от других видов социальных норм». Следовательно, общие признаки социальных норм не будут засчитаны при оценивании выполнения данного задания.

Во втором элементе ответа на задание необходимо объяснить связь названных автором элементов системы права (объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях). Основной в формулировке первого требования является необходимость объяснить связь **названных автором** элементов системы права. В этом проявляется опора на положения текста в данном задании.

Рассмотрим структуру ответа и некоторые указания по оцениванию ответа на задание из демонстрационного варианта КИМ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки правовой нормы, отличающие её от других видов социальных норм, например:

- устанавливается или санкционируется государством;
- обеспечивается мерами государственного принуждения;
- общеобязательность;
- формальная определённость и др.;

(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.

Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)

2) объяснение с опорой на положения текста, например: названные в тексте элементы системы права (отрасли права и правовые нормы) связаны таким образом, что отрасль права включает в себя совокупность правовых норм,

регулирующих сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений.

(Может быть приведено другое корректное объяснение.

Объяснение связи элементов системы права, не названных автором, не засчитывается при оценивании).

В критериях оценивания приводится ряд основных признаков заданного понятия. Допускается, что участник экзамена может указать признаки в близких по смыслу формулировках, назвать другие признаки. Этот допуск необходим, так как в учебниках федерального перечня закономерно предлагаются различные определения одних и тех же понятий.

Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углублённо рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведённых в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п. Потому обращение при систематизации знаний к учебникам основной школы вполне оправданно.

Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Следует учитывать наличие таких позиций в ответе участников экзамена.

При оценивании ответов следует обращать внимание на включённое в критерии указание: «Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций». Помимо необходимого числа признаков при оценивании учитываются следующие аспекты. Во-первых, засчитываются именно основные признаки понятия, которые с опорой на содержание школьных учебников приведены в критериях. Во-вторых, необходимое число признаков может быть засчитано только при отсутствии в ответе участника ЕГЭ неверных позиций, т.е. признаков, не соответствующих условию задания.

При проверке и оценивании второго элемента ответа на задание 18 следует обращать внимание на то, соблюдает ли участник экзамена требование опоры на положения текста / связи с текстом. Отметим, что это общее требование конкретизируется в каждом задании с учетом специфики текста. Например, в задании демонстрационного варианта необходимо объяснить связь названных автором текста элементов системы права (в тексте перечислены далеко не все выделяемые учёными элементы системы права), т.е. объяснение связи каких-то других, не названных автором элементов системы права не засчитывается при оценивании.

В другой ситуации участнику экзамена будет необходимо найти в тексте характеристику какого-то объекта/процесса и, используя обществоведческие знания, объяснить её связь (влияние и т.п.) с каким-то другим объектом/процессом. Так, в приведённом ниже примере 1 второй элемент задания 18 содержит требование объяснить связь приведенной в тексте характеристики трудовых ресурсов с решением задачи преодоления диспропорции в развитии различных территорий страны. Это означает, что если участник экзамена не указывает характеристику трудовых ресурсов из текста или приводит какую-то другую характеристику трудовых ресурсов, не отмеченную автором, то такое объяснение не засчитывается при оценивании.

Система оценивания выполнения этого задания не отличается сложностью.

Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Ответы на задания 19 и 20 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указанные в задании дополнительные источники информации (обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа.

Задание 19 в большинстве случаев требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример». Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

Выполняя задание 19, участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-либо обобщённые положения, характеристики и т.п. При этом под примером подразумевается факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальный или смоделированный), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмно и разнородно. Примерами могут быть факты прошлого

и современности, почерпнутые из личного социального опыта участников ЕГЭ или получившие общественную известность; реальные события, примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах **допускается различная степень конкретизации.**

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном выполнении – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:***

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

Задание 20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации и привлечение контекстных обществоведческих знаний, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Выполняя задание 20, участник экзамена должен выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма и менее конкретного содержания.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, но в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

Указания по оцениванию

*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:***

- если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

Пример 1

Экономические ресурсы подвижны (мобильны), так как могут перемещаться в пространстве (внутри страны, между странами), хотя степень их мобильности различна. Наименее мобильны природные ресурсы, подвижность многих из которых близка к нулю (земля). Более подвижны трудовые ресурсы, что видно из внутренней и внешней миграции рабочей силы. Ещё более мобильны предпринимательские способности. Самыми мобильными являются два ресурса – капитал и знания. <...>

Ресурсы взаимопереплетены. Например, такой экономический ресурс, как знание, используется, когда природные ресурсы стремятся потребить более рационально на основе научных достижений. Знания – это совокупность сведений в различных областях. Они являются важным элементом такого ресурса, как труд, когда его оценивают с качественной стороны и обращают внимание на квалификацию работников. Знания (прежде всего технологические) обеспечивают повышение уровня использования оборудования, т.е. реального капитала, наконец, знания (особенно управленческие) позволяют предпринимателям организовывать производство благ и услуг наиболее рационально. Знания для ведения хозяйственной деятельности приобретаются разными способами: через накопление опыта, получение образования, покупку технологических знаний в виде лицензий и патентов. В конечном счёте, главный источник знаний для хозяйственной жизни – это наука.

Наряду со знаниями новым фактором производства (ресурсом) стала информация. Информация – это процесс сбора, обработки, распределения и использования знаний, которые необходимы для производства и реализации экономических благ, для ведения бизнеса. Экономическая информация, представляющая собой совокупность данных по вопросам производства благ и услуг, финансов, ценных бумаг, менеджмента, маркетинга, кредита, статистики и другого служит достижению более высокой эффективности экономики, что вытекает из ограниченности экономических ресурсов.

Значимость экономической информации огромна, а доступ к ней конкурентов может неблагоприятно сказаться на положении предприятия на рынке. Неслучайно национальные законодательства ряда стран с рыночной экономикой запрещают руководящим работникам и служащим использовать в личных интересах внутреннюю информацию о предприятии, на котором они работают.

(По Б.И. Герасимову, Н.С. Косову)

17

Какие два ресурса являются самыми мобильными? Что такое информация? Какое ограничение на распространение экономической информации существует в ряде стран с рыночной экономикой? (Ответы на все вопросы даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: капитал и знания. (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух ресурсов при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: процесс сбора, обработки, распределения и использования знаний, которые необходимы для производства и реализации экономических благ, для ведения бизнеса;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: национальные законодательства ряда стран с рыночной экономикой запрещают руководящим работникам и служащим использовать в личных интересах внутреннюю информацию о предприятии, на котором они работают.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	1
<p>Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1

№17. 1) Самыми мобильными являются два ресурса - капитал и знания.

2) Информация - это процесс сбора, обработки, распределения и использования знаний, которые необходимы для производства и реализации экономических благ, для ведения бизнеса.

3) В ряде стран с рыночной экономикой запрещается руководящим работникам и служащим использовать в личных интересах внутреннюю информацию о предприятии, на котором они работают.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на три вопроса
-------------	--------------------------------------

Ответ 2

17) а) Самыми мобильными являются два ресурса - капитал и знания
б) Информация - это процесс сбора, обработки, распределения и использования знаний, которые необходимы для производства и реализации экономических благ, для ведения бизнеса.

в) Угрозы: национальные законодательства ряда стран с рыночной экономикой запрещают руководящим работникам и служащим использовать в личных интересах внутреннюю информацию о предприятии, на котором они работают.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Правильно даны ответы на три вопроса

Ответ 3

17) Земля и предпринимательские способности.

Информация - это процесс сбора, обработки, распределения и использования знаний, которые необходимы для производства и реализации экономических благ, для ведения бизнеса.

Запрет руководящим работникам и служащим использовать в личных интересах внутреннюю информацию о предприятии, на котором они работают.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Правильно даны ответы только на два вопроса

Ответ 4

17. 1) Самыми мобильными являются ^{знания} ~~люди~~ ресурсы-знания и капитал

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Правильно дан ответ только на один вопрос

18 В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков документарной ценной бумаги как вида ценных бумаг (согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации);
- объясните связь приведённой в тексте характеристики трудовых ресурсов с решением задачи преодоления диспропорций в развитии различных территорий страны. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки</u> документарной ценной бумаги как вида ценных бумаг (согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации), например:</p> <ul style="list-style-type: none">– материальный носитель информации;– документ, при составлении которого соблюдены все требования закона к его форме и реквизитам;– фиксация какого-либо субъективного гражданского права;– право, выраженное в ценной бумаге, может быть реализовано не иначе, как по предъявлению этого документа и др.; <p>(Могут быть приведены другие признаки при обязательном указании любых двух признаков из перечня.)</p> <p><u>Ответ на вопрос засчитывается только при указании в данной или близкой по смыслу формулировке трёх или более признаков, в том числе любых двух из приведённого перечня, и при отсутствии неверных позиций.</u></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: управляемая внутренняя и внешняя миграция специалистов определённых профессий позволяет решать задачи развития наименее развитых / депрессивных территорий.</p> <p>Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение, данное без опоры на положения текста (не указана</i></p>	

характеристика трудовых ресурсов из текста, приведена (характеристика трудовых ресурсов не из текста), не засчитывается при оценивании)	
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ 1

<p>18. Признаки документальной ценной бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) документ / в отличие от бездокументарной, т.е. реально существует некий материальный предмет объект; б) фиксация какого-нибудь гражданского права своего владельца (у владельцев акций и облигаций они разные); в) соответствует требованиям закона по форме и содержанию (форма, информация, реквизиты). <p>В тексте написано о такой характеристике трудовых ресурсов, как внешняя и внутренняя миграция. Если государство будет регулировать процесс миграции особенно представителей некоторых востребованных профессий, то можно направить потоки этой миграции на наиболее развитые территории, способствуя тем самым решению проблемы диспропорций в развитии различных территорий.</p>

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)
-------------	--

Ответ 2

Документарная земельная бумага

- 1) материальной носителем информации / документ;
- 2) легитимность / соответствует по всем необходимым параметрам закону «Ориент, реквизиты и др.;
- 3) обеспечивает законными, или существующее права владельца.
Трудовые ресурсы подвижны, что видно из внутренней и внешней миграции рабочей силы (это характерно для трудовых ресурсов территории). Для решения проблемы диспропорции территории (сударомы) может и должна быть туда, где она наиболее нужна, направлена рабочая сила туда, где она наиболее нужна. В частности и можно отметить диспропорцию. Вот так я объяснил всю приведенную характеристику трудовых ресурсов с помощью закона преобладающей диспропорции в развитии территории.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)
-------------	--

Ответ 3

Документарная земельная бумага

- 1) имеет бухгалтерской носитель;
- 2) оформлена в соответствии с требованиями закона о форме и реквизитах;
- 3) закрепляет различные права, в частности сформированные с помощью закона, и земельной бумаги в основном и вытекающей из этого.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно приведён только один элемент
-------------	--

Ответ 4

Задание №18

Внутренние и внешние миграции ~~ресурсов~~ трудовых ресурсов напрямую связаны с решением задачи диспропорций в развитии различных территорий страны, ведь именно грамотное распределение трудового ресурса страны помогает максимально эффективно решить проблему диспропорций, которые возникают во время развития определенных частей страны.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Правильно приведён только один элемент

Ответ 5

3 признака:

- а.) значимость очень важна
- б.) принадлежит определённому лицу
- в.) обладает важной информацией

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Ответ 6

18. Документарная ценная бумага - предмет, дающий обладателю право получить определенную сумму в определенное время. Документ покупается любой гражданкой у брокера - лица, имеющего право на торговлю ценными бумагами. Ценные бумаги выпускаются зарегистрированными фирмами, государством, имеют разную цену в зависимости от своего вида.

Труд - подвижный ресурс, это способствует равномерному распределению квалифицированной рабочей силы по субъектам государства, пропорционально развивающимся за счет этого

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
-------------	---

19

Авторы приводят характеристики влияния знания на различные факторы производства (ресурсы). Назовите любые три характеристики из текста. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером каждую из них. (В каждом случае сначала назовите характеристику, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (характеристики и примеры): 1) знание используется, когда природные ресурсы стремятся потребить более рационально на основе научных достижений (например, знание особенностей выработки энергии позволило создать экологически чистые солнечные электростанции); 2) знания являются важным элементом такого ресурса, как труд, когда его оценивают с качественной стороны и обращают внимание на квалификацию работников (например, учитель истории Илья Анатольевич, пройдя аттестацию, повысил квалификацию, что позволило ему получить статус наставника); 3) знания (прежде всего технологические) обеспечивают повышение уровня использования оборудования, т.е. реального капитала (например, знание технологических процессов производства	

<p>колбасных изделий позволяет компании N обновлять производственные линии для выпуска продукции высокого качества);</p> <p>4) знания (особенно управленческие) позволяют предпринимателям организовывать производство благ и услуг наиболее рационально (например, банк T, используя систему работы без офисов, значительно расширил клиентскую базу владельцев банковских карт). Характеристики из текста могут быть проиллюстрированы другими примерами.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (характеристик и примеров) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i> <i>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i> 	
<p>Правильно названы и проиллюстрированы примерами три характеристики</p>	3
<p>Правильно названы две-три характеристики, только две из них проиллюстрированы примерами</p>	2
<p>Правильно названы одна–три характеристики, только одна из них проиллюстрирована примером(-ами)</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ 1

1. Труд оценивают с качественной стороны, обращают внимание на квалификация работников

Пример: Женщина устраивается на работу на должность заведующего кафедрой вождению и ему необходимо пройти аттестационную комиссию, чтобы определить, достаточно ли уровень его квалификации для занимаемой должности

2. Знания обеспечивают повышение уровня использования оборудования, т.е. реального капитала

Пример: Фирма Z внедрила в свое производство новое оборудование, а именно современное ~~конвейер~~ конвейеры. Начальство обеспечило переобучение рабочих. Таким образом фирма Z, повысив уровень знаний, и использовав итеративный метод развития, производства, повысила реальный капитал

3. Знания позволяют предпринимателям организовывать производство благ и услуг наиболее рационально

Пример: Расшири занимающийся предпринимательской деятельностью, владеющей фирмой "Солнышко", благодаря своим знаниям "о рыночных" механизмах, смог правильно оценить спрос и скоординировать использование ресурсов, что сказалось на его прибыли.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно названы и проиллюстрированы примерами три характеристики
-------------	--

Ответ 2

1) Знание является важным элементом, такого ресурса как труд, когда его оценивают с качественной стороны и обращают внимание на квалификацию работников. Пример: Рекламная компания решила gastar капитал на повышение квалификации своих работников в сфере цифровых технологий, тем самым повысил трудоспособность своих работников.

2) Знание обеспечивает повышение уровня использования оборудования, позволяет предпринимателям организовать производство благ и услуг наиболее рационально. Пример: директор агентства по первичности уволил некомпетентного работника, который выполнял свою работу некачественно, и на его место нанял высококвалифицированного работника, который знает тонкости своей работы, и благодаря этому агентство приняло к более эффективному производству благ и услуг.

3) Знания для ведения хозяйственной деятельности приобретаются разными способами: через накопление опыта, получение образования, покупку технологических знаний в виде лицензий и патентов. Пример: Молодой предприниматель Владимир Смирнов решил открыть бизнес по производству мягких игрушек для детей, не имея знаний и способностей в предпринимательстве и спустя некоторое время он прошел курсы по предпринимательской деятельности и решил получить высшее образование в этой области. После получения дополнительных знаний его предпринимательская деятельность стала более успешной.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно названы две характеристики (1 и 2), только одна из них проиллюстрирована примером (2). Позиция 3 не содержит характеристики влияния знания на различные факторы производства (ресурсы)
-------------	--

Ответ 3

19. 1) Труд

Транданин Петров прошёл курс переподготовки, это позволило ему повысить квалификацию и найти работу заработной платой в большем размере.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания: характеристика влияния знания на фактор производства (ресурс) отсутствует
-------------	--

Ответ 4

19) Технологические знания - Люди изобрели множество полезных технологий, которые изменили различные сферы жизни, например банковские карты, с помощью которых можно оплачивать покупки безналично.

Управленческие знания - Люди со временем научились правильно и разумно управлять своим бизнесом, предприятием, что гораздо увеличило производство различных благ и товаров.

Знания хозяйственной деятельности - люди придумали различные витаминные прививки для скота и птицы, которые укрепляют их иммунитет и позволяют получать различные полезные блага, такие как молоко, яйца, шерсть и т.д.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания: характеристики влияния знания на факторы производства (ресурса) и примеры отсутствуют
-------------	--

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих особое значение предпринимательских способностей для развития бизнеса. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены такие <u>аргументы</u>.</p> <p>1) Предпринимательские способности могут быть источником инноваций в бизнесе.</p> <p>2) Предпринимательские способности связаны с принятием стратегических решений по определению основных направлений деятельности фирмы.</p> <p>3) Предпринимательские способности связаны с поиском нестандартных решений, зачастую необходимых в условиях высокой конкуренции на рынке.</p> <p>Могут быть приведены иные уместные аргументы.</p> <p><i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– <i>если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p>– <i>если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

20 задание. 1) Высокий уровень предпринимательских способностей помогает наиболее рационально организовать производство благ и услуг

2) Высокий уровень предпринимательских способностей помогает предпринимателю быстрее и с наименьшими рисками достичь определенной цели и результата в предпринимательской деятельности

3) Предприниматель с высоким уровнем предпринимательских способностей наиболее серьезно подходит к выбору сотрудников, потому что это непосредственно влияет на развитие его бизнеса.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 2

20- бадаме 20. Три аргумента, подтверждающих важность предпринимательских способностей для развития бизнеса:

1) Предпринимательские способности включают в себя такие факторы как ^{инициативность} ~~талант~~ и самостоятельность. Без которых бизнес даже не зародится. Б. Общепринятой модели, у которых нет интереса в предпринимательской деятельности ~~нет~~ так же нет интереса в развитии своего бизнеса. Предприниматель же, в свое время может справиться самостоятельно со всеми трудностями, что способствует развитию бизнеса.

2) У предпринимателя существует ^{развитию бизнеса.} рациональный подход ко всему, рациональная ^{трудо} ~~трудо~~ трата денег и др. ресурсов ведут к стабильному развитию предприятия, а следовательно и росту бизнеса.

3) Если человек, начавший развивать свой бизнес не имеет таких качеств как ^{как} рискованность, то у него мало что получится. Рискованность - это один из факторов предпринимательских способностей, без риска само предприятие (бизнес) сложно создать. Ведь вкладываться в то что ~~еще~~ нет - рискованно

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 3

20. 1) Предпринимательские способности позволяют рационально использовать доступные в процессе производства/оказания услуг ресурсы.
2) Предпринимательские способности позволяют правильно оценить риски и возможности предприятия.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)
-------------	---

Ответ 4

20 задание. 1) Высокий уровень предпринимательских способностей помогает наиболее рационально организовать производство благ и услуг.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Правильно приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

2.2. Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения (21)

Задание 21 базового уровня сложности предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения на конкретном рынке, и ответ на три вопроса по данному изображению. Участник ЕГЭ должен проанализировать графическую информацию и выполнить задания: не только указать возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отражённое на графике, но и объяснить его влияние на конкретный (указанный в задании) рынок, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных. Задание предполагает, что участник ЕГЭ самостоятельно формулирует и объясняет выводы на основе проведённого анализа информации.

За полное и правильное выполнение задания 21 выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Данное задание является типовым. Возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения.

Рассмотрим пример задания.

Пример 2

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

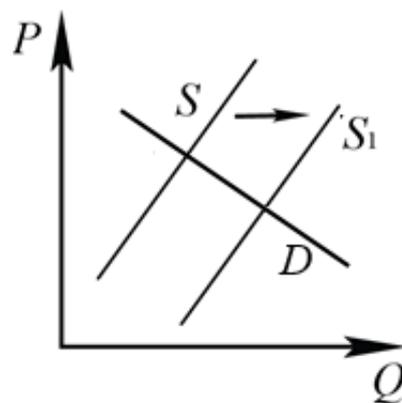
Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

Каковы требования к каждому элементу ответа?

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

Это означает, что в ответе должно быть чётко указано, что равновесная цена уменьшилась. Если ответ содержит наряду с таким ответом какой-то другой, допустим: равновесная цена уменьшилась, но потом могла и вырасти, – то такой ответ не засчитывается.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

Это означает, что если участник ЕГЭ укажет только обстоятельство (фактор) без объяснения, то такой ответ не будет засчитан.

Если участник ЕГЭ укажет и объяснит несколько обстоятельств (факторов), но при этом хотя бы в одном из них допустит ошибку/неточность, искажающую смысл, то такой ответ не будет засчитан.

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Указание обстоятельства (фактора), вызвавшего изменение, и объяснение его действия (влияния на рыночную ситуацию) должны даваться не в абстрактно-теоретических формулировках, а конкретизировано, применительно к названному в условии задания рынку.

Чётких требований к формату ответа на второй вопрос нет. Обстоятельство (фактор) может быть включено в текст объяснения (как в критериях примера 2) или выделено как самостоятельная единица с последующим объяснением (как в критериях примера 3).

3) Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса (или предложения в зависимости от условия задания) и равновесной цены.

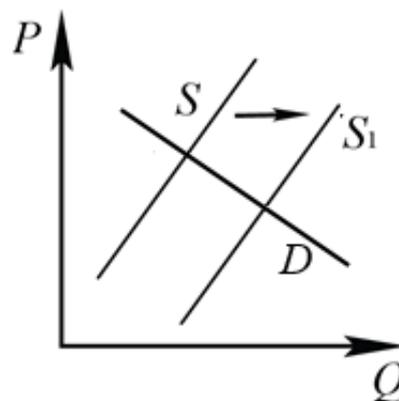
Это означает, что в ответе на третий вопрос должны быть указаны изменения двух параметров.

Пример 3

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке печатных журналов в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?



Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличатся предпочтения потребителей читать интернет-издания?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство/фактор с объяснением влияния)</u>, допустим: издержки производства (например, уменьшение стоимости бумаги и типографской краски привело к снижению издержек производства и позволило издательствам увеличить объёмы закупок материалов и выпуска печатных журналов, что привело к росту их предложения); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: увеличение предпочтений потребителей читать интернет-издания приведёт к уменьшению спроса на печатные журналы и снижению их равновесной цены. <i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае однозначного правильного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

1. Равновесная цена уменьшилась
2. Предложение увеличилось, а это могло быть вызвано снижением издержек, так как это влияет на количество производителей. Производителям необходимо продавать товар, учитывая высокие издержки.
3. Если предпочтения потребителей увеличатся читать Интернет-издания, то спрос на данном рынке уменьшится, равновесная цена снизится.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы на три вопроса

Ответ 2

1. Равновесная цена снизилась.
2. Снижение цены на печатные издания позволяет ~~увеличить их выпуск и снизить издержки на бумагу, в результате чего спрос~~ увеличить объём производства печатных журналов.
3. Спрос снизится, равновесная цена снизится.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий

Даны правильные ответы только на два вопроса (первый и третий)

Ответ 3

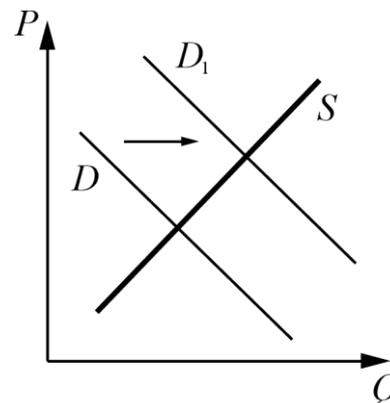
2. Сокращение стоимости бумаги, типографской краски и т.д. можно привести к росту предложения, т.к. производство стало более выгодным за счёт сокращения себестоимости товара.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Дан правильный ответ только один вопрос (второй)
-------------	--

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке мужских деловых костюмов в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастет стоимость ткани для пошива мужских деловых костюмов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: мода (например: мужские деловые костюмы вошли в моду, спрос на них вырос); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: рост стоимости ткани приведёт к уменьшению предложения мужских деловых костюмов и росту их равновесной цены.</p>	

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках	
Указания по оцениванию 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ 1

<p>Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.</p> <p>Ответ на второй вопрос: фактор — мода.</p> <p>Обоснование: в моду вошли женские мужские костюмы, и спрос на них вырос.</p> <p>Ответ на третий вопрос: если возрастает стоимость тканей для пошива мужских деловых костюмов, то предложение уменьшится, а равновесная цена увеличится.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы на три вопроса
-------------	---------------------------------------

Ответ 2

№ 21

- 1 равновесная цена увеличилась
- 2 изменение спроса могла вызвать мера на мужские деловые костюмы. Поставилась мера на костюмы, следовательно спрос на их увеличился
- 3 Если вырастет стоимость ткани для пошива мужских деловых костюмов, то предложение уменьшится и равновесная цена уменьшится

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два вопроса (первый и второй)
-------------	--

Ответ 3

- 21.1 равновесная цена товара выросла
- 21.2 изменение спроса могла вызвать крупная рекламная кампания фонда мужских деловых костюмов. Это привнесло бы новых клиентов и увеличило спрос, а вместе с тем и цену.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Даны правильные ответы только на два вопроса (первый и второй)
-------------	--

Ответ 4

№ 21.

- 1) Равновесная цена увеличилась;
- 2) спрос увеличился, так как в стране & больше людей начало работать в офисе.
- 3) Предложение увеличилось, равновесная цена уменьшится.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	Дан правильный ответ только на один вопрос (первый). Ответ на второй вопрос не засчитывается, так как объяснение не дано применительно к рынку, указанному в тексте задания. Дан неправильный ответ на третий вопрос
-------------	---

Ответ 5

<p>$\sqrt{21}$ 1) Увеличение равновесной цены - равновесная цена увеличилась</p>

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный
-------------	--------------------

2.3. Оценивание ответов на задания-задачи (22)

Задание 22 представляет собой задание-задачу. Она содержит условие (описания конкретной ситуации) и четыре вопроса (предписания). Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 4 балла. При неполном правильном ответе – 3, 2 или 1 балл.

С 2022 г. в КИМ ЕГЭ максимальный балл за выполнение задания-задачи увеличен с 3 до 4. **Будьте внимательны!**

Кроме того, в систему оценивания внесены следующие корректировки:

- 1) как и в задании 17, полный правильный ответ на тот или иной вопрос предполагает указание определённого количества позиций (см. пример 5, третий и четвёртый вопросы) при отсутствии неверных позиций. Действует тот же принцип, что и при оценивании задания 17;
- 2) как и в задании 21 (первый вопрос), при оценивании ряда вопросов (см. пример 4, первый, второй и третий вопросы; пример 5, первый и второй вопросы) требуется наличие правильного однозначного ответа. Например, если при выполнении задания в примере 5 участник ЕГЭ ответит на первый вопрос: *расширенная/ многопоколенная/родственная* и т.п., то такой ответ будет засчитан; но если он ответит: *расширенная, демократическая*, – то такой ответ на вопрос засчитан не будет.

Пример 4

22

В государстве Z развито промышленное и сельскохозяйственное производство, большинство производственных процессов механизированы; ускорено развиваются наука и техника, средства коммуникации; растёт урбанизация. В экономике преобладает государственная собственность на средства производства, директивно определяются объёмы и ассортимент производимой продукции, а также цены на товары и услуги. Всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Государство установило всеобщий контроль над всеми сферами общественной жизни и частной жизнью граждан; права и свободы человека и гражданина провозглашаются, но не соблюдаются. В государстве принята официальная идеология, другие идеологии запрещены.

К какому типу относится общество государства Z? К какому типу относится экономика государства Z? Какой политический режим установился в государстве Z? Есть ли в условии задачи информация, позволяющая сделать вывод о форме государственного территориального устройства государства Z? (Объясните свой ответ.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: к обществам индустриального типа;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: к плановой экономике / командной экономике и др.;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: тоталитарный/тоталитаризм/ недемократический/антидемократический; (<u>Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа общества, типа экономической системы и политического режима. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, политических режимов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.</u>)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос с объяснением</u>, например: нет такой информации, потому что в условии задачи ничего не сказано о внутреннем строении государства, его делении на составные части и принципах их взаимоотношения между собой. (<u>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии любого корректного объяснения.</u>)</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

Ответ 1

<p>1. Тип общества индустриальное</p> <p>2. Тип экономики: плановая</p> <p>3. Политический режим: Тоталитаризм (индустриальный)</p> <p>4. Нет, так как в тексте отсутствует какая-либо информация о таких государственно-территориальных устройствах, как федерация, конфедерация и унитарное государство.</p>
--

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на четыре вопроса. В некоторых учебниках конфедерацию рассматривают как форму государственного (территориального устройства), поэтому ответ на четвёртый вопрос засчитывается
-------------	---

Ответ 2

<p>22 1) Тип общества - индустриальное 2) Тип экономики - традиционный 3) Политический режим - тоталитарный 4) В задании отсутствует информация о форме государственного-территориального устройства, так как информация о взаимоотношениях центра и субъектов не представлена.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на три вопроса (1, 3 и 4)
-------------	--

Ответ 3

<p>22. 1) Общество государства Z относится к индустриальному типу. 2) Экономика государства Z относится к командно-административному типу. 3) В государстве Z установился тоталитарный политический режим. 4) В условии задана нет информации, позволяющей сделать вывод о форме государственного территориального устройства государства Z</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на три вопроса (1, 2 и 3). Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии любого корректного объяснения. В ответе экзаменуемого объяснение отсутствует
-------------	--

Ответ 4

<p>22 заранее. 1) Индустриальное общество. 2) Командная экономика</p>

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на два вопроса
-------------	---

Ответ 5

22) Постиндустриальное общество, рыночная экономика, тоталитарный режим, Нет кейвиз, пале-кал

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий

Правильно дан ответ только на один вопрос (3)

Пример 5

22

Семья Луковниковых состоит из шести человек: супругов Бориса и Регины, двоих их сыновей и родителей Бориса. Регина ведёт домашнее хозяйство, Борис и его отец работают по найму, мать Бориса – предприниматель, владеет туристической фирмой. Средства семейного бюджета расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных, медицинских и коммунальных услуг, обслуживание двух личных автомобилей.

К какому типу в зависимости от структуры можно отнести эту семью? Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Луковниковых? Каковы источники доходов семейного бюджета Луковниковых? (На основе условия задачи укажите два типа источников. *Не следует выписывать упомянутые в условии виды деятельности.*) Какие ещё функции выполняет семья? (Укажите любые две функции не из условия задачи.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: расширенная/многопоколенная/родственная и т.п.;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: хозяйственно-экономическую/экономическую/хозяйственную/бытовую/хозяйственно-бытовую и т.п.; <i>(Ответ на каждый из вопросов 1, 2 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа и функции семьи. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, функций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">– заработная плата;– прибыль от туристической фирмы / доход от предпринимательской деятельности; <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух типов источников дохода при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например:</p>	

– воспитательную; – функцию социального контроля. (Могут быть названы другие функции. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций семьи при отсутствии неверных позиций.) Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Ответ 1

<p>1. Расширенная (многопоколенная)</p> <p>2. Женоподобная</p> <p>3. Заработная мать; прибыль от продажи фирмы</p> <p>4. Репродуктивная Социализация</p>
--

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на четыре вопроса
-------------	---

Ответ 2

<p style="text-align: center;"><i>N d d</i></p> <p>1. Многопоколенная семья</p> <p>2. Женоподобная</p> <p>3. Предпринимательский доход = прибыль, заработная мать</p> <p>4. Воспитательная функция; функция социализации репродуктивная функция</p>
--

Ответ оценён 4 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы на четыре вопроса
-------------	---

Ответ 3

1. Многопоколенная.
2. Экономическая.
3. Зарботная плата, прибыль.
4. Всеплательная.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	Правильно даны ответы только на первые три вопроса, ответ на четвёртый вопрос не засчитывается
-------------	--

Ответ 4

1. Семья Луконкиных является обычной, традиционной семьёй РФ. В этой семье муж является главой, подающим деньги и еду, а жена ухаживает за детьми, делами.
2. Как и говорил ранее, источник дохода в этой семье и сам доход приносит муж, работа по найму. Также мать Бориса тоже имеет работу в туристической фирме и является предпринимателем. Это нам говорит о том, что мать Бориса тоже кое-какие деньги приносит в семью. Можно сделать следующий вывод! В этой семье есть 2 источника дохода: первый является муж, работа по найму - имеет в работе различную, не имеющую определенной специализации. Второй источник заработка это отец - определённая высококвалифицированная специальность, занимающая должность предпринимателя и по свидетельству владеет своим бизнесом - туристической фирмой. А точнее мать Бориса и предприниматель и является ИП - индивидуальным предпринимателем, принося доход через хорошую систему заработочной платы.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
-------------	---

2.4. Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации (23)

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации; правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

В КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).

Пример 6

23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
- 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Выполнение данного задания оценивается следующим образом.

На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три объяснения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно объяснение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ 1

1. Граждане РФ могут реализовать свой потенциал в политической сфере путем выборов, на референдуме избрав того кандидата / полит. партию, которая ему нравится, согласно главе 1 ст. 3 - единственным источником власти является ее многонациональный народ

2. Граждане РФ, исполнив ценз возраста и ценз оседлости, а также не имеющие иностранного гражданства или иного документа позволяющего гражданам Российской Федерации проживать на территории иностранного государства, а также не имеющие вкладов (счетов) в иностранных банках, за пределами территории РФ может быть избран на государственные должности в органах местного самоуправления и органах государственной власти Российской Федерации, а также в органах государственной власти Российской Федерации.

3. Согласно ст. 13 Конституции РФ, в России присутствует многопартийность. Гражданин может войти, стать членом одной из политических партий и в ее составе баллотироваться в органы государственной власти Российской Федерации.

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки
-------------	--

Ответ 2

№ 23.
1) Каждый гражданин имеет право участвовать в референдуме и свободных выборах.
2) В РФ устанавливается политическое многообразие, многопартийность, гражданин может быть участником партии любой, либо создать новую партию.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки
-------------	---

Ответ 3

№ 23
1. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право избирать и быть избранным

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки
-------------	--

Ответ 4

№ 23.
1. Право на участие в выборах.
2. Право на участие в политической жизни общества.
3. Право на свободу слова.

Ответ оценён 0 баллов.

Комментарий	Ответ не соответствует требованию задания: засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений)
-------------	---

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному подтверждению каждой характеристики (требование задания.)

Пример7

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Могут быть приведены такие объяснения:

1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;

2) республиканская форма правления, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;

3) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)
--

3

На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1

<p>1. Федеративное государство:</p> <p>Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.</p> <p>Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. ^{Республиканская форма правления.} Власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.</p> <p>Президент Российской Федерации избирается на свободных выборах путём всепартийного голосования.</p> <p>3. Суверенное государство.</p> <p>Суверенитет Российской Федерации распространяется на всей её территории.</p>

Ответ оценён 3 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)
-------------	--

Ответ 2

1. Статья 5: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равных субъектов Российской Федерации.
2. Статья 1: Российская Федерация - Россия - есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
3. Статья 4: Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию.

Ответ оценён 2 баллами.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения (первая и третья характеристики)
-------------	---

Ответ 3

2 3. Российская Федерация - Россия, есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. ст. 1. ч. 1. Конституция Российской Федерации
Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию. ст. 4. ч. 1. Конституция.

Ответ оценён 1 баллом.

Комментарий	На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение (третья характеристика). Вместо объяснения смысла первой и второй характеристик приведены сами характеристики
-------------	---

2.5. Оценивание выполнения составного задания, требующего подготовки доклада по заданной теме (24-25)

Задания 24 и 25 требуют составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов.

Составное задание позволяет проверить целый комплекс знаний и умений обучающихся: обзорное знание определённой темы курса в единстве её структурных элементов; умение представить эти элементы в структурно-логическом виде, выстроить порядок следования отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана; привлекать теоретические знания для объяснения фактов социальной действительности; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; строить развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п., точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению любого одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Пример 8

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

25

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни

общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Прежде чем приступить к оцениванию выполнения задания, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекает набор оцениваемых элементов ответа. Выполнение этого задания предполагает следующее.

- Соответствие структуры доклада плану сложного типа.

В условии задания 24 сформулировано требование к структуре: «Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах». Следовательно, минимум необходимых пунктов – три, два из которых должны быть раскрыты в подпунктах. Пунктов может быть и больше, но следует учитывать при оценивании, что ошибки/неточности в дополнительных пунктах влияют на оценку.

- Наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу.

Указание в критериях оценивания на пункты приведённого образца, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, направлено на повышение качества оценки содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные участником ЕГЭ, не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в модельном образце для эксперта. В критериях оценивания есть соответствующее указание: «*Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 (номер зависит от конкретной темы) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу*». Но эти пункты должны чётко отразить необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.

- Количество подпунктов каждого пункта.

Поясним: во-первых, требование о количестве подпунктов распространяется на все детализированные пункты плана (формулировка «каждого детализированного пункта» включает в себя и пункты, которые будут засчитаны как раскрывающие тему по существу, и пункты составленного плана, которые не будут засчитаны в качестве «обязательных»); во-вторых, количество этих подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» участник ЕГЭ указывает пункт «Уровни научного познания». Таких уровней всего два – эмпирический и теоретический. При этом другой

возможный пункт «Методы научного познания» может быть раскрыт в трёх или более подпунктах.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

- Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Формулировки пунктов и подпунктов плана не должны содержать ошибок, неточностей.

Для задания 24 из примера 8 один из вариантов раскрытия темы может быть таким.

Ответ 1

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
 - б) идейно-политическая ориентация;
 - в) наличие программы;
 - г) наличие устава;
 - д) наличие организационной структуры и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная функция) и др.
4. Классификации политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
 - в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
 - г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
5. Типы партийных систем:
 - а) однопартийная система;
 - б) двухпартийная система;
 - в) многопартийная система и её разновидности.
6. Политические партии в современной России.

Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Задания этого типа оцениваются в соответствии с универсальными, обобщёнными критериями (24.1, 24.2).

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p><i>Раскрытие темы по существу</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <u>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p> <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

	Указания по оцениванию	
	1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.	
	2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Критерий 24.1 – раскрытие темы – связан с пунктами, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Раскрытие различных тем в большинстве учебников начинается с характеристики ключевого понятия этой темы. Пункт «Понятие политической партии» засчитывается только как элемент, необходимый для признания плана сложным, в ситуации, когда участник вместе с этим пунктом формулирует всего три пункта (см. ответ 2).

Ответ 2

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.

Поскольку не предполагается какой-либо конкретизации признаков понятия, подтверждающей понимание участником ЕГЭ смысла соответствующего понятия, такой пункт никогда не включается в число двух «обязательных» (содержательных) пунктов. Это правило закономерно и поддержано экспертным сообществом.

Вполне логичным представляется пояснить, какие формулировки пунктов плана в задании КИМ ЕГЭ по обществознанию могут быть признаны имеющими абстрактно-формальный характер и не отражающими специфики темы. Продемонстрируем это в ответах 3 и 4.

Ответ 3

1. Политические партии:
 - а) структура; б) признаки; в) виды.
2. Значение политической партий:

- а) для общества; б) для самой партии; в) для индивида.
- 3. Функции политической партии в обществе:
 - а) в экономической сфере; б) в политической сфере; в) в социальной сфере; г) в духовной сфере.

Ответ 4

- 1. Введение:
 - а) понятие; б) структура; в) примеры.
- 2. Основная часть:
 - а) признаки; б) виды; в) функции.
- 3. Заключение:
 - а) роль в мире; б) роль в России; в) роль в жизни общества; г) роль в жизни отдельного человека.

Ответы 3 и 4 представляют собой некую общую модель, не наполненную конкретным содержанием, шаблон ответа. Именно такие и подобные им пункты (по отдельности или в комплексе) в контексте данного задания мы считаем абстрактно-формальными, не раскрывающими заданную тему по существу.

Максимальный балл выставляется, если сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. В примерном варианте ответа действительно отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Политические партии» «обязательными» пунктами взяты особенности политических партий как общественных организаций, функции политических партий и классификация/типы политических партий. Эти пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах. Участник ЕГЭ может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

В некоторых случаях ответы участников ЕГЭ по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Критерий 24.1 содержит следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

Критерий 24.2 – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. В соответствии с ним только ответ, за который по критерию 24.1 поставлено 3 балла, без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана, оценивается 1 баллом.

Соответственно, за ответы, оценённые по критерию 24.1 в 0, 1 или 2 балла (независимо от наличия/отсутствия ошибок, неточностей) или в 3 балла, но с одной и более ошибкой, неточностью, по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

Приведём типовые схемы оценивания ответов на задание 24.

№	План (схема)	Баллы	
		24.1	24.2
1.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	3	1
2.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>г) лишняя, некорректная</p> <p>д)</p> <p>III. Особенности партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	3	0
3.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>III. Особенности партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>IV. Особенности партийной системы России:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) некорректно</p>	3	0
4.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в) некорректно</p> <p>III. Особенности партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	3	0

5.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>III. Особенности партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p>	2	0
6.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>III. Особенности партии. (Обязательный пункт есть, но не раскрыт.)</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	2	0
7.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>IV. Политические партии России:</p> <p>а)</p> <p>б)</p>	2	0
8.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>III. Особенности партийной системы России:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p>	1	0
9.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>в)</p> <p>II. Особенности партийной системы России:</p>	0 Не является сложным планом	0

	а) б) в)		
10.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) в)</p>	0 Не является сложным планом	0
11.	<p>I. Функции политической партии:</p> <p>а) б) в)</p> <p>II. Особенности политической партии</p>	0 Не является сложным планом	0
12.	<p>I. Понятие политической партии.</p> <p>II. Функции политической партии:</p> <p>а) б) ошибка/неточность в) ошибка/неточность</p> <p>III. Особенности политической партии:</p> <p>а) б) ошибка/неточность в) ошибка/неточность</p> <p>В такой ситуации оба «обязательных» пункта нельзя рассматривать как детализированные в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p>	0	0

Задание 25 как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада.

Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения).

В 2023 г. формулировка задания была детализирована:

- добавлено вводное предложение с обобщёнными требованиями: «выполните задания, ответьте на вопрос»; при этом сделан акцент на использовании обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта;
- выделены и пронумерованы три элемента, которые обязательно должны присутствовать в полном правильном ответе: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; 3) примеры;
- конкретизированы требования к качеству обоснования, сделан акцент на необходимости продемонстрировать достижение таких предметных результатов ФГОС, как владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов: «обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания... раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи»;
- изменено требование к количественному показателю обоснования: «обоснование должно быть дано... в нескольких связанных между собой распространённых предложениях»;
- в дополнение сделан акцент на связи второго и третьего элементов ответа: «для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру».

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации)</i></p>	

<i>партий.)</i>		
3) <u>примеры</u> , иллюстрирующие реализацию различных функций каждой из указанных в пункте 2 политических партий (всего три примера).		
<i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или	1

	более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Каков алгоритм действий эксперта?

1. Проанализировать приведённое обоснование по следующим позициям:
 - количество предложений (обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, не засчитывается);
 - состав предложений (предложения должны быть распространёнными);
 - раскрытие причинно-следственных и (или) функциональных связей соответствующих объектов/процессов;
 - наличие/отсутствие опоры на обществоведческие знания;
 - корректность с точки зрения научного обществознания (отсутствие ошибок и неточностей).

2. Оценить ответ по критерию 25.1 и выставить соответствующий балл.

3. Во втором пункте ответа определить, есть ли необходимое количество элементов для того, чтобы ответ на вопрос был засчитан. Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых элементов (в данном задании – названий политических партий, действующих в Российской Федерации). **Ответ должен быть сформулирован в явном виде и оформлен как самостоятельный элемент.**

4. Оценить ответ по критерию 25.2 и выставить соответствующий балл.

5. В третьем пункте ответа необходимо проанализировать качество и количество примеров (по аналогии с ответом на задание 19). Сначала следует внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Нужно обратить внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Качество дополнительных (сверх трёх требуемых) примеров влияет на выставленный балл: даже если три примера приведены без ошибок, а ошибки/неточности есть в дополнительном примере, то выставляется 1 балл (см. критерии).

6. Оценить ответ по критерию 25.3 и выставить соответствующий балл.

Задание оценивается по обобщённым критериям: содержание примерного ответа не прописывается.

Требования к оформлению ответа в критериях не предъявляются, поэтому он может быть записан в свободной форме.

При оценивании ответа прежде всего следует обратить внимание на его содержание и соответствие требованиям задания. В рассматриваемом примере это:

- 1) корректное обоснование необходимости политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе, сформулированное *с опорой на обществоведческие знания* (без ошибок, неточностей) в нескольких распространённых предложениях, раскрывающее причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов;
- 2) названия трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации (должны быть корректно указаны названия трёх партий при отсутствии некорректных названий партий или названий несуществующих в Российской Федерации партий). Засчитывается только ответ, представленный в явном виде, оформленный как самостоятельный элемент (названия партий выписаны отдельно);
- 3) примеры должны быть приведены для каждой из трёх политических партий, которые действуют в Российской Федерации. Они могут иллюстрировать реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

Таким образом, засчитывается только пример с указанием действующей в России политической партии. Даже корректный по содержанию пример (правильно иллюстрирующий функцию политической партии), в котором вместо названия действующей российской партии указана партия Z или не указана никакая конкретная партия, **не засчитывается**.

Отдельные слова и словосочетания не засчитываются; два-три однотипных примера (иллюстрирующих только одну функцию) засчитываются как один пример.

Пример 9

24

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Банк как финансовый институт». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Банк как финансовый институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного	

<p>типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место банков в финансовой системе. 2. Центральный банк и его основные функции: <ol style="list-style-type: none"> а) контроль объёма денежной массы и эмиссия денег; б) обслуживание финансовых операций правительства; в) хранение золотовалютных резервов; г) лицензирование деятельности финансовых организаций и др. 3. Функции коммерческих банков: <ol style="list-style-type: none"> а) привлечение свободных денежных средств; б) обслуживание счетов граждан и фирм; в) кредитование; г) посреднические операции и др. 4. Виды операций коммерческих банков: <ol style="list-style-type: none"> а) активные; б) пассивные. <p><i>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 4 достаточно двух подпунктов.)</i></p> 5. Государственное регулирование банковской деятельности в условиях рынка. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<p>Раскрытие темы по существу</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p>	2

	<p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах <i>в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ответ 1

1) Какие финансовые институты есть?
2) Почему банк - финансовый институт
3) Функции банка как института.
4) Роль банка в общественной жизни.
5) Виды банков.
6) Кредитование граждан.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Ответ участника ЕГЭ по форме не соответствует требованию задания – не является сложным планом
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 2

24. Банк как финансовый институт.
Логический план.

1. Определите основные виды деятельности и функции банка.

2. Виды банков:

а) Центральные банки БИУ

б) Коммерческие банки

3. Основные виды деятельности коммерческих банков:

а) Кредитование населения

б) Приемные вклады

в) Оперативные финансовые операции

и иные виды деятельности.

4. Основные виды деятельности Центробанка

а) Оперативные денежные операции

б) Эмиссия денег

в) лицензирование коммерческих банков

и контроль за деятельностью коммерческих банков.

г) иные виды деятельности.

5. Основные задачи финансового института.
Ф. Соколов.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу
24.2	1	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей

Ответ 3

1. Понятие и функции ~~Банка~~ как финансового института:

а)

2. Виды Банков в РФ:

а) Центральный банк

б) Коммерческие банки.

3. Функции Центрального Банка в РФ:

а) Эмиссия денежной единицы.

б) Регулирование ставки рефинансирования

в) Выдача кредитов коммерческим банкам.

г) Осуществление монетарной политики государства

д) Осуществление фискальной политики государства.

4. Функции коммерческих банков в РФ:

а) Предоставление кредитов населению

б) Выпуск государственных облигаций

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	2	Пункт 4 раскрыт только в двух подпунктах
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 4

№24

„Банк как финансовый институт“

- 1) Понятие банка
- 2) Виды банков в РФ
 - 1) Коммерческий
 - 2) Центральный банк РФ
 - 3) Государственный
- 3) Функции Центрального банка
 - 1) Эмиссия денег
 - 2) Выдача лицензий коммерческим банкам
 - 3) Хранение золотого запаса
- 4) Функции коммерческого банка
- 5) Функции государственного банка
- 6) Дрaкты, осуществляющие надзор за деятельностью банков
- 7) Банковская система РФ.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	2	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Ответ 5

1. Наличие банка как финансового института.
2. Виды банков.
 - а) Коммерческие
 - б) Государственные.
3. Функции банков.
 - а) ~~финансовая~~ Функции коммерческих банков
 - б) Кредитование и Функции государственного банка.
4. Роль государства в банковской системе.

Критерий	Балл	Комментарий
24.1	0	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла
24.2	0	1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла

Пример 10

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость регулирования рыночной экономики центральным банком. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие коммерческие банки действуют на территории Российской Федерации? (Назовите любые три банка.)

3) Приведите три примера, иллюстрирующих реализацию указанными в пункте 2 банками разных функций. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх коммерческих банков, действующих на территории Российской Федерации, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих реализацию различных функций указанными в п. 2 банками.</p> <p><i>Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0

25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ 1

<p>1) Шинькофф банк, Сбербанк, Райффайзен банк.</p> <p>а) Банк выдает кредит юр.лицу - в банке к юр.лицу взяло под заём некую сумму средств</p> <p>б) Банк X забирает имущество юр.лица, так как оно не выполнило условия договора кредитования</p> <p>в) Человек X пришёл в банк Z чтобы обменять наличные деньги на валюту зарубежного государства</p>
--

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Обоснование отсутствует
25.2	1	Дан ответ на вопрос
25.3	0	Участник ЕГЭ не понял формулировки задания: примеры не содержат указания банков из п. 2

Ответ 2

№25

1) Эффективность механизма цен зависит в т.ч. и от покупательной способности национальной валюты и от установленного государством механизма и условий денежного обращения. Именно центральный банк защищает и обеспечивает устойчивость нашей национальной валюты (рубля), обеспечивает стабильность и развитие национальных платёжных систем. Он монополично осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение и др.

2) Почта-банк, Тинекорфф, ВТБ

3) - Почта-банк выдал потребительский кредит гражданке Е.В. Петрову на проезд, он купил новую автомобиль.
перед поездкой в США
- В отделении ВТБ Макаров Н. А. Обменял рубли на доллары.
- Анна Максимовна Н. открыла депозит в банке Тинекорфф, получает хороший процент.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	2	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает функциональные связи соответствующих объектов/процессов
25.2	1	Дан ответ на вопрос
25.3	3	Приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки

Ответ 3

1. Необходимость заключается в том, что необходимо обеспечить единую централизованную экономическую систему страны для устойчивого роста и развития экономики.
2. Коммерческие банки: Сбербанк, ВТБ, Тинькофф.
3. а) Коммерческие банки занимаются кредитованием населения, например, Сбербанк дал кредит на 7 кредит в размере 100000 рублей под процентом 6% годовых.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Нет корректного обоснования / обоснование приведено в одном предложении
25.2	1	Дан ответ на вопрос
25.3	1	Приведён один пример

Ответ 4

№25

1) Рыночная экономика формирует
регулируемые центральными банками,
тогда, как рыночная экономика
действует в целях собственной
выгоды, а центральный банк —
государственный орган, а значит
действует в интересах общества.

2) а) «Сбербанк»

б) «Внешэкономбанк»

в) «Тинькофф»

3) а) Сбербанк выдает кредит
гражданину Z на покупку
автомобильной машины

б) Внешэкономбанк выдает туристу
Z валюту по государственной
контрактной валюте.

в) Гражданин Z оформил
вклад в банк «Тинькофф». Все
платежи безопасно хранятся в
банке.

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Нет корректного обоснования /обоснование приведено в одном предложении
25.2	1	Дан ответ на вопрос
25.3	3	Приведены три примера

Ответ 5

Центральный банк осуществляет регулирование денежной эмиссии, предоставляя возможность формирования и эмиссии и обеспечения государственной валюты.

1. В банке "Центр-Инвест" Наталья берёт кредит на сумму 500 тыс. рублей под невысокую процентную ставку для того, чтобы закончить газификацию частного дома на своём участке (функция - кредитование населения).
2. Валентин пользуется дебетовой картой "Атлант" банка при осуществлении финансовых операций, таких как оплата онлайн - покупок.
3. Дарья оставляет с каждой заработной платы по крайней мере 5000 рублей, которые кладёт на сберегательную книжку "Сбербанка" под проценты (функция - хранение и накопление денежных средств).

Ответ

Критерий	Балл	Комментарий
25.1	0	Нет корректного обоснования / обоснование приведено в одном предложении
25.2	0	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент
25.3	3	Приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки