

Как работать с дезадаптированными учениками

Учите до результата. Необходимо хотя бы минимальное позитивное изменение. Сосредотачивайтесь на том, что хотите получить, а не на том, что хотите искоренить в ученике. Максимум внимания и обратной связи к его полезной активности. Ставьте себе в работе с учеником конкретные небольшие цели. Отмечайте для себя и ученика его положительные изменения.

Двигайтесь к тому, чтобы ученик обнаружил, что способен на хороший результат. Начните с проявления доброжелательного внимания к нему. Задайте простые вопросы, дайте заведомо выполнимые задания на уроке, выставите положительную оценку. Давайте простые задания, практические и творческие задания посильного уровня. Когда оцениваете работу, произносите все, что сделано верно. Задавайте наводящие вопросы. Если дает неверные ответы, не оценивайте, а спросите: «Почему? Как у тебя вышел такой ответ? Точно та формула?»

Используйте правило «не более одного недостатка в минуту». Не давите критикой и недовольством. Это не даст никаких положительных результатов. Если считаете нужным выразить критику, сосредоточьтесь на чем-то одном, что относится к действиям ученика, а не к его качествам, и выскажитесь кратко.

Не тратьте время на поучения, если ученик прогуливает. Сразу дайте задание, вовлеките в опрос. Не превращайте взаимодействие с ним в попытки заставить ходить в школу, вместо этого сосредоточьтесь на полезном времяпрепровождении, когда он в нее приходит.

Работайте по принципу «совочек, а не лопата». Маленькие, постепенные изменения, а не резкие скачки. С дезадаптированным учеником их не будет. Помните, что ваша задача — запустить заново процесс обучения. Поэтому ставьте небольшие конкретные цели, действуйте в зоне ближайшего развития ученика: давайте те задания, которые он может выполнить, оказывайте руководящую помощь, давайте ему подсказки, опорные схемы, наглядные памятки.