

ЗАДАНИЕ 1.

Виды деятельности по формированию функциональной грамотности

ГРУППА 1. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Изучите фрагмент тематического планирования. Выделите виды деятельности, которые направлены на формирование функциональной грамотности.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учеников
Творчество М.Ю. Лермонтова	4	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свернутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова	<p>Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения, творчество М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Слушание стихотворных произведений (не менее 3) М.Ю. Лермонтова «Утес», «Парус», «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...» и др.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое чувство создает произведение?»</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения и метафор, определение вида строф.</p> <p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения.</p> <p>Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин</p>

Ответ: работа с текстом — читательская грамотность.

ГРУППА 2. МАТЕМАТИКА

Изучите фрагмент тематического планирования. Выделите виды деятельности, которые направлены на формирование функциональной грамотности.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учеников
Сложение и вычитание	19	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления	Упражнения: различение приемов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приемы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.) Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приемов нахождения суммы разности. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму

Ответ: различение приемов, выбор удобного способа, прикидка, объяснение с помощью модели — математическая грамотность.

ГРУППА 3. РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучите фрагмент тематического планирования. Выделите виды деятельности, которые направлены на формирование функциональной грамотности.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учеников
Местоимение	4	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных окончаний местоимений	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений

Ответ: корректировка текста, обнаружение речевых ошибок — читательская грамотность.

ГРУППА 4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Изучите фрагмент тематического планирования. Выделите виды деятельности, которые направлены на формирование функциональной грамотности.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учеников
Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Учебный диалог по теме «Почему люди должны охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом «Живая и неживая природа»

Ответ: экскурсия, практическая работа — естественно-научная грамотность.

ЗАДАНИЕ 2.

Этап актуализации

Как вы включили бы в свой урок элементы формирования математической грамотности? Определите, как организовать этап актуализации и включить в него математическое содержание.

Ответы:

ГРУППА 1. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Сегодня мы завершаем изучать творчество А.С. Пушкина. В какие годы жил А.С. Пушкин? Какой это век? В каком веке он родился? А умер? Век — это сколько лет? К началу девятнадцатого века сколько столетий уже прошло? В каком году начался девятнадцатый век?

ГРУППА 2. МАТЕМАТИКА

Решение практических задач с использованием изученных способов сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел:

Солнечная система — удивительный космический «механизм», в который входят планеты и одна звезда — Солнце. Все планеты вращаются вокруг Солнца по своим орбитам. Расстояние от Солнца до планет настолько большое, что в астрономии пришлось ввести специальную единицу измерения длины — световую минуту (св. мин.). Планета Земля находится на расстоянии 8 св. мин. от Солнца. Ближе всего к Солнцу расположен Меркурий. Чтобы добраться до него, лучу света нужно пройти расстояние 3 св. мин. До следующей планеты Венеры — еще 3 св. мин. Преодолев расстояние 13 св. мин., луч света достигнет Марса. На каком расстоянии от Солнца находится Венера?

ГРУППА 3. РУССКИЙ ЯЗЫК

На этапе актуализации можно предложить прочитать пословицы и поговорки, назвать числа, которые в них встретились:

Один в поле не воин.

Один в море не рыбак.

Семь бед — один ответ.

Один за всех и все за одного.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

В страду одна забота — не стояла бы работа.

От великого до смешного — один шаг.

Одна голова — хорошо, а две лучше.

Одна голова — два языка.

ГРУППА 4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема урока: «Как измерить температуру». На этапе актуализации можно организовать работу с календарем: Какое сейчас время года? Сколько всего времен года? Какое время года идет после осени? Какой сейчас месяц? Какой месяц ему предшествовал? Назови последующий месяц. Какой это по счету месяц сезона? А какой по счету месяц в году?

ЗАДАНИЕ 3.

Этап «открытия» нового материала

Пока школьники не освоили умение учиться, главная задача не в том, чтобы все открыли сами дети, а в том, чтобы они учились самостоятельно добывать знания хоть по чуть-чуть, но на каждом уроке и учились их применять в практической деятельности.

Спланируйте вопросы для эвристической беседы на этапе «открытия» нового материала.

Ответы:

ГРУППА 1. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Вопросы к стихотворению М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...»: О каком событии идет речь? В каком году началась эта война? В каком веке это было? Лермонтов — современник этой войны или нет? Откуда Лермонтов получил знания об этой войне?

ГРУППА 2. МАТЕМАТИКА

Что можно считать в жизни вместо счетных палочек? Если рассмотреть покрашенные двери, то кто работал: один человек или бригада? Если один, то один день или больше?

ГРУППА 3. РУССКИЙ ЯЗЫК

Повтор — это сколько раз подряд? А личные местоимения повторять можно? Можно ли по тексту узнать об одном человеке или о нескольких идет речь? (Вы — один, вы — несколько, даже если взрослые и уважаемые).

ГРУППА 4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

На что похож термометр? Как называются штрихи, нанесенные на линейке? Что они вместе образуют? Эти математические объекты есть на термометре? Как мы будем их называть: так же или по-другому? В каких единицах измеряется одно деление линейки? Мы можем оставить эти же единицы измерения на термометре? Почему?

ЗАДАНИЕ 4.

Задания на формирование функциональной грамотности

Чтобы качественно сформировать у учеников функциональную грамотность, необходимо предлагать им задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Приведите примеры таких заданий.

Ответы:

ГРУППА 1. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Примеры игр: литературная гостиная «Здравствуй, Зимушка-зима!», квест «В гостях у сказки», поле чудес «Творчество К.И. Чуковского», поэтическая лаборатория.

ГРУППА 2. МАТЕМАТИКА

Примеры проектных задач: составьте план класса, составьте настольную игру-бродилку для тренировки устного счета, составьте альбом «Единицы измерения длины в загадках, пословицах и поговорках».

ГРУППА 3. РУССКИЙ ЯЗЫК

Примеры ТРИЗ задач (построение текста рассуждения): 1. Реки, впадающие в моря, пресные. Почему же морская вода всегда остается соленой? 2. Какие птицы нашего края выводят птенцов зимой и почему? 3. Кукушка подбрасывает яйца в гнезда других птиц, не высидивает и не выкармливает своих птенцов. Значит, она плохая мать?

ГРУППА 4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Примеры опытов: изучение свойств воды, воздуха, почвы; опыты по выращиванию растений и проращиванию семян; исследование: как влияет освещенность и полив на скорость роста и жизнедеятельность растений.