

# Мониторинг качества образования: что выбрать для наблюдения и как планировать

Отличие мониторинга от внутренней системы оценки качества образования. Необходимые документы: план-график мониторинга учебных достижений обучающихся; таблицы, которые помогут анализировать метапредметные диагностические работы и наблюдать за проектной деятельностью школьников; оценочный лист проектов учащихся; таблица для анализа профессиональной деятельности педагогов в образовательной организации.

---

Стратегическая задача школы – предоставить возможность учащемуся получить качественное и доступное образование вне зависимости от его места проживания, социального статуса и состояния здоровья.

Чтобы понимать, качественное или некачественное образование обеспечивает ваша школа ученикам, организуйте внутренний мониторинг образовательной деятельности.



## **ВАЖНО**

Организовать внутренний мониторинг качества образования в школе вы можете на основе локального нормативного акта – Положения о внутреннем мониторинге качества образования → 36

## **Как проектировать структуру программы мониторинга качества образования**

Учителя лучше поймут, как администрация наблюдает за образовательной деятельностью, если вы подготовите программу мониторинга и ознакомите с ней педагогов заранее, например, до учебного года.

**Пояснительная записка.** В пояснительной записке к программе опишите идеи, цели и задачи, разъясните термины. Расскажите, чем мониторинг отличается от внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Мониторинг – это способ собирать, хранить, обрабатывать и распространять информацию о системе образования. А ВСОКО – инструмент контроля соответствия об-



**Елена Кондратенко**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа, Калужская область, Малоярославецкий район, поселок Детчино. Автор более 26 публикаций по проблемам управленческой деятельности.

---

разовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования или соответствия потребностям обучающихся, в интересах которых школа организует образовательную деятельность.

Мониторинг отвечает на вопросы:

- о чем и зачем нужна информация?
- как собирать информацию?
- как обрабатывать?
- какую информацию и как хранить?
- кого и каким образом информировать?
- что делать дальше?

**Основная часть.** Чтобы учителя вашей школы лучше понимали структуру мониторинга, подготовьте схему «Структурные компоненты мониторинга качества образования» → 17.

На схеме покажите, что субъекты мониторинга – весь педагогический коллектив, а не только администрация школы. Субъекты мониторинга организуют и проводят, а затем обобщают и распространяют опыт мониторинга и устраняют ошибки. Поэтому планируйте мониторинг так, чтобы он выявлял успешность или неуспешность педагогов, методического объединения, методического совета, творческих групп учителей, администрации и педагогического совета.

Спланируйте время мониторинга.

В таблице 1 мы распределили по месяцам виды мониторинга и написали, кто его проводит → 20.

В основной части программы опишите объекты мониторинга (схема → 17):

- реализация основных образовательных программ (далее – ООП), т. е. образовательная деятельность;



### ВАЖНО

ФГОС общего образования изменили мониторинг. Появился мониторинг метапредметных результатов и занятости учащихся внеурочной деятельностью

- результаты освоения ООП, т. е. образовательные результаты обучающихся;
- условия реализации ООП, т. е. образовательные ресурсы школы.

При выборе объектов мониторинга используйте системный подход, когда каждый объект – это система, состоящая из компонентов, которые сами могут выступать в качестве объектов.

Расскажите о процедурах, которые определяют состояние объектов мониторинга. Поясните, что будете использовать таблицы с перечнем критериев и показателей по каждому объекту мониторинга.

Включите в программу мониторинга план-график мониторинга учебных достижений обучающихся (табл. 2 → 20). Ознакомьте участников образовательных отношений с планом-графиком.

**Приложение к программе.** Разместите таблицы с перечнем критериев и показателей по каждому объекту мониторинга в приложении.

## Какие показатели помогут определить качество образовательной деятельности

Чтобы анализировать крупный объект мониторинга «Образовательная деятельность» (схема → 17) выделите показатели:

- организация образовательной деятельности, в т. ч. внеурочной;
- комфортность образовательной среды;
- доступность образования;
- открытость информации о деятельности образовательной организации (далее – ОО);
- организация воспитательной работы и системы дополнительного образования;
- здоровьесберегающая среда.

**Организация образовательной деятельности.** Показатель непосредственно связан с образовательными программами. Проанализируйте общую численность обучающихся в ОО, численность обучающихся, которые осваивают образовательные программы (по уровням), формы получения образования и охват обучающихся разными формами. Подсчитайте, какие программы реализуют с помощью дистанционных технологий и электронного обучения.

# Структура мониторинга качества образования



Проанализируйте, соответствует ли структура ООП (по уровням) ФГОС общего образования, есть ли в ОО программы формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД), как в них распределены УУД по классам (1–4-й, 5–9-й и др.).

Проверьте, соответствуют ли учебные планы требованиям ФГОС общего образования.

Выявите, разработаны ли программы: духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего образования; социализации и воспитания обучающихся для основного общего образования.

Проверьте наличие плана внеурочной деятельности, рабочие программы педагогов. Обеспечьте ученикам личностное развитие после уроков через внеурочную деятельность.

Проверьте занятость школьников с помощью таблиц:

- «Общая карта занятости обучающихся внеурочной деятельностью» → 26;
- «Индивидуальная карта занятости обучающегося внеурочной деятельностью» → 26.

**Комфортность образовательной среды.** Анализируйте безопасность образовательной деятельности: насколько обучающиеся и педагоги выполняют требования к технике безопасности, как соблюдают санитарно-эпидемиологические требования (далее – СанПиН):

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118.



#### СПРАВКА

Как подготовить план повышения качества образования → 57

Когда планируете образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдайте СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся



#### СПРАВКА

План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества образования на 2017–2019 годы → 60

с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

Качество образовательной среды связано с охраной труда, противопожарной безопасностью, антитеррористической защищенностью. Определите, насколько оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, расписание занятий, медицинское обслуживание и питание соответствуют требованиям СанПиН.

**Доступность образования.** Включите в мониторинг систему приема в школу, выявите отсев обучающихся из ОО (количество) и причины, по которым они перешли в другие ОО, динамику. Анализируйте открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций; социализацию выпускников.

**Открытость информации о деятельности ОО.** Отслеживайте динамику взаимодействия администрации и педагогов школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; обеспечьте достаточность и полноту информации о деятельности ОО в школьной газете, на официальном сайте ОО, в муниципальных газетах, на телевидении и сайте района.



#### К СВЕДЕНИЮ

### Какие термины заместитель директора школы включает в пояснительную записку программы мониторинга

Качество образования – комплексная характеристика образования, степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг.

Управление качеством образования – целенаправленная, скоординированная деятельность руководства ОО по созданию условий для достижения планируемых результатов образовательной деятельности. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур

степени соответствия образовательных достижений обучающихся, образовательной деятельности, ресурсного обеспечения ОО нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Мониторинг – форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, которая обеспечивает непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния.

**Таблица 1. Субъекты и виды мониторинга качества образования**

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1–9-й)			
Учитель	Стартовая диагностика (5–11-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1–11-й)		Рубежный контроль (1–11-й)
Педагог-психолог	Первичная диагностика (1–9-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–11-й)		Вторичная диагностика (1–9-й)
Администрация	Стартовая диагностика (2–11-й)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5-й)	Тематический контроль, анкетирование (2–11-й). Наблюдение за учебной деятельностью (1–11-й)	Рубежный контроль (2–11-й)

**Таблица 2. План-график мониторинга учебных достижений обучающихся**

Результаты	Месяц учебного года, класс			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Предметные	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)		Рубежный контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (2–11-й)
Метапредметные	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й)	Наблюдение, тематический контроль (1–11-й)	
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й)		

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
				Портфолио (1–11-й)
				Итоговая диагностика (2–11-й)
				Итоговая диагностика (1–9-й)
Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1–9-й классы)				
Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–11-е классы)				
Тематический контроль, анкетирование (2–11-й). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1–9-й)		Итоговый контроль УУД: контрольные проверочные работы (2–8-й)	Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты (5–8-й). Индивидуальные итоговые проекты (9-й). Промежуточная аттестация (2–11-й)	

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й)			Промежуточная аттестация: русский язык и математика (обязательно) и не более двух предметов по выбору – контрольные работы, диктант, тестирование (2–11-й). Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2–11-й)	
		Метапредметные проверочные работы (2–8-й)	Наблюдение за выполнением группового или индивидуального проекта обучающимися (5–9-й)	
Выявление духовно-нравственных ценностей (2–11-й)			Выявление уровня воспитанности (2–11-й)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й)



**Справочник классного  
руководителя  
№ 11 (2016), с. 18**

поможет оценить личностные образовательные результаты обучающихся, подготовить портфолио и диагностику  
Автор Ольга Пронина

**Качество воспитательной работы.** Выявите охват обучающихся внеурочной деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям, удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной работой.

Определите положительную динамику результатов воспитания. Отслеживайте мнение обучающихся об образовательной среде – насколько ученики положительно относятся:

- к школе, классу, образовательным предметам;
- формам досуга;
- сверстникам и педагогам.

Контролируйте динамику личностных образовательных результатов: готовность к активной гражданской позиции, к продолжению образования на профильном уровне, способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни → 40, 44.

**Дополнительное образование.** Выявите количество дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся. Проводите опрос родителей и учеников о том, какие дополнительные образовательные услуги им интересны. Учитывайте, как дополнительное образование помогает реализовать обучающимся личностные потребности, например, участвовать и побеждать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

**Здоровьесберегающая среда.** Критерии: регулярность и качество проведения медицинских осмотров, эффективность оздоровительной работы, качество питания учащихся.

Анализируйте оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, соблюдение требований СанПиН на уроках и во внеурочной деятельности.

### **С помощью каких таблиц анализировать образовательные результаты**

Объект мониторинга «Результаты освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования)» включает предметные, метапредметные и личностные результаты (схема → 17).

Уровень метапредметных результатов ОО выявляют сравнительно недавно – в течение последних 10 лет. Мониторинг предметных результатов – традиционная деятельность учителя и администрации. Поэтому остановимся подробно на метапредметных результатах обучающихся. Эти результаты выявляйте во время анализа метапредметных диагностических и проверочных работ, педагогического наблюдения за проектной деятельностью школьников.

**Карта сформированности УУД обучающихся в классе.** Педагог проводит метапредметные диагностические работы и заполняет карту сформированности УУД → 27.

Учитель ставит обучающимся баллы: 2 – умение сформировано полностью; 1 – умение сформировано частично; 0 – умение не сформировано.

После того как педагоги заполнили карты, подведите итоги. Подсчитайте долю учащихся, у которых УУД сформированы полностью. Напишите, какие конкретно УУД полностью сформированы. Спланируйте с учителем, как развить УУД, которые находятся на низком уровне.

Посетите уроки и посмотрите, какие задания учитель предлагает учащимся. Научите методические объединения работать со схемой анализа урока с позиции формирования УУД.

**Таблица метапредметных результатов обучающихся.** Таблица «Составляющие объекта мониторинга “Метапредметные образовательные результаты обучающихся”» помогает анализировать сформированность метапредметных образовательных результатов всех учеников в классе или ОО → 28.

Выявите долю учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, сформированность компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Карта для педагогического наблюдения за проектной деятельностью обучающихся.** Чтобы качественно подготовить учащихся к проектной деятельности, вам необходимо понимать, как ученики взаимодействуют в группе, общаются, предотвращают конфликты,



**Справочник заместителя директора школы № 2 (2017), с. 26** предложит лист анализа урока, который включает 9 параметров, чтобы анализировать формирование УУД  
Автор Наталья Афанасьева

контролируют промежуточные результаты работы, следуют плану учителя или планируют деятельность самостоятельно.

Используйте карту для педагогического наблюдения за проектной деятельностью и листы самооценки работы в группе для обучающихся → 104.

Оптимально, если один учитель с помощью карты отслеживает работу одной группы учащихся. Когда в классе одновременно работает пять групп учеников, найдите пять экспертов, которые будут наблюдать за проектной деятельностью школьников.

Карта поможет провести методическое объединение учителей-предметников, на котором вы ознакомите педагогов с параметрами наблюдения, и мастер-класс по проектной деятельности.

На мастер-классе члены методического объединения наблюдают за проектной деятельностью и анализируют результаты наблюдения. Такая работа поможет повысить качество проектной деятельности школьников.

## **Что включить в мониторинг образовательных ресурсов**

Объект «Образовательные ресурсы» проанализируйте с точки зрения обеспечения образовательной деятельности:

- финансового;
- информационного;
- материально-технического;
- методического;
- кадрового.

### **Финансовое обеспечение образовательной деятельности.**

Включите в мониторинг анализ объективности и открытости системы оплаты труда, рейтинг деятельности учителей и поощрение работников ОО; логичность расстановки кадров (анализ штатного расписания); наполняемость классов.

**Информационное обеспечение.** Отслеживайте работу информационной образовательной среды, наличие доступа в Интернет, ведение электронных дневников и журналов, использование интернет-ресурсов для размещения образовательных продуктов



#### **СПРАВКА**

Чтобы оценить проекты, используйте оценочные листы → 30

обучающихся, наличие и качественное функционирование сайта ОО, сайтов учителей. Определите, как ОО контролирует доступ участников образовательных отношений к сайтам и предотвращает несанкционированный доступ к персональным данным.

**Материально-техническое обеспечение.** Отслеживайте динамику обновления современной техники в учебных классах.

Выявляйте количество учебных кабинетов, которые оснастили автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) учителя и обучающихся, современными средствами обучения и мебелью. Анализируйте динамику развития библиотеки как информационного центра, оснащенного АРМ библиотекаря и читателей.

Выявляйте наличие, подготовку и динамику использования в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов и программно-информационного обеспечения.

**Методическое обеспечение.** Отслеживайте, какие подходы к образовательной деятельности и педагогические технологии использует учитель. Анализируйте эффективность этих подходов и технологий.

Проверьте и обновите план методической работы, который обеспечивает реализацию ФГОС общего образования.

Выявите наличие и вариативность учебно-методических комплексов, учебных пособий, которые помогают учителям формировать УУД. Определите, есть ли в вашей школе современные формы представления результатов учащихся (портфолио, творческие работы и пр.).

**Кадровое обеспечение.** Критерий связан с педагогическим коллективом. Воспользуйтесь таблицей «Составляющие объекта мониторинга “Кадровое обеспечение”» → 33.

Мониторинг включает объекты:

- характеристика педагогического коллектива;
- профессионализм педагогов;
- методические затруднения.

Мониторинг объединяет педагогическое, социологическое, психологическое и медицинское исследования. Цели – получить целостное представление о развитии личности школьника и обеспечить уровень качества образования, соответствующий ФГОС общего образования ●



#### ВАЖНО

Как подготовить Положение об итоговом индивидуальном проекте → 96



### Приложение 3. Карта сформированности УУД обучающихся

Ф. И. обучающийся	Класс _____ Учитель _____ Предмет _____ Учебный период _____																							
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ	Экологическое мышление	Проект и исследование													
	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить познавательной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение контролировать деятельность в процессе достижения результата	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Навыки проектной и исследовательской деятельности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности	Умение определять понятия	Умение создавать обобщения	Умение устанавливать аналогии	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Навыки проектной и исследовательской деятельности

## Приложение 4. Составляющие объекта мониторинга «Метапредметные результаты обучающихся»

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
Сформированность регулятивных УУД	Самостоятельно определяет цели своего обучения	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
	Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	
	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Соотносит свои действия с планируемыми результатами; умеет контролировать их	
	Контролирует свою деятельность в процессе достижения результата	
	Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований	
	Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
	Владеет основами самоконтроля, самооценки, принимает решения и осуществляет осознанный выбор действий в учебной и познавательной деятельности	
Сформированность познавательных УУД	Определяет понятия	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Создает обобщения	
	Устанавливает аналогии	
	Классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации	
	Устанавливает причинно-следственные связи	
	Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
	Создает, применяет и преобразует знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Владеет смысловым чтением	

<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количественное выражение</b>
Сформированность коммуникативных УУД	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Работает индивидуально и в группе	
	Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, чтобы выразить свои чувства, мысли и потребности, чтобы планировать и регулировать свою деятельность	
	Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Сформированность ИКТ	Преобразует информацию	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Владеет персональным компьютером	
	Грамотного использует Интернет	
	Применяет ИКТ для обучения и развития	

## Приложение 5. Оценочный лист индивидуального или группового проекта

№	Ф. И. обучающегося	Класс	Название проекта	1. Практическая направленность	2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы			3. Сформированность предметных знаний и способов действий		4. Сформированность регулятивных УУД			5. Сформированность коммуникативных УУД			Общий балл	Уровень (низкий, базовый, повышенный)
					Актуальность Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта работы	Умение раскрыть содержание знания и способы действий	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и упорядочивать познавательную деятельность	Умение использовать ресурсы целей	Умение выбирать конструктивные стратегии в трудных ситуациях	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументированно ответить на вопросы		
1	...																
2																	

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ДЕТАЛИЗИРОВАННЫЕ КРИТЕРИИ  
ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЛИ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА**

Уважаемые эксперты! Чтобы оценить проект, внесите в оценочный лист баллы. Понять, какое количество баллов необходимо поставить по каждому критерию, помогут комментарии к балльному оцениванию.

Каждый критерий разбивается на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	<b>Комментарий к балльному оцениванию</b>	<b>Максимум баллов</b>
1. Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности	1
	1	Проект имеет практическую направленность	
2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы			3
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя проекта	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан	
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера	
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	
3. Сформированность предметных знаний и способов действий			1
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто	

Критерий	Балл	Комментарий к балльному оцениванию	Максимум баллов
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания работы, в работе нет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и действия не использовались	3
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
<b>4. Сформированность регулятивных УУД</b>			3
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы	
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя	
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)	
<b>5. Сформированность коммуникативных УУД</b>			3
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки	
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют	
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям	
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия	
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями	
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы	
	0,5	Отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно	
	1	Свободно и аргументированно отвечает на вопросы	

## Приложение 6. Составляющие объекта мониторинга «Кадровое обеспечение»

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
Характеристика педагогического коллектива	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами	
	Количество педагогов, участвующих в работах методических мероприятий различного уровня	
	Наличие методических разработок и публикаций (указать количество для каждого учителя)	
	Уровень владения современными педагогическими технологиями	
Профессионализм педагога	Положительная динамика предметных образовательных результатов обучающихся за учебный период	Доля обучающихся от общего количества в классе по каждому критерию оценивания. В целом — доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по критерию оценивания «Профессионализм педагога»
	Положительная динамика развития УУД и мотивации обучающихся	
	Количество обучающихся, подтвердивших отметку по результатам внешней независимой оценки за анализируемый период (кроме ГИА)	
	Результативность прохождения обучающимися 9-х классов ГИА: количество выпускников с минимальным и максимальным баллом, количество не прошедших ГИА	
	Результативность прохождения обучающимися 11-х классов ГИА: количество выпускников с минимальным и максимальным баллом, количество не прошедших ГИА	
	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием	
	Наличие обучающихся — победителей школьных олимпиад, марафонов, конкурсов, соревнований, конференций разного уровня	
	Участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на разных уровнях	
Результативность научно-методической деятельности	Педагог — победитель, призер, участник профессиональных конкурсов и соревнований	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
	Обмен опытом в ходе открытых уроков, мероприятий, выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня	
	Участие в методическом объединении, методическом совете	
	Презентация своей педагогической деятельности в средствах массовой информации, публикация собственных творческих работ и работ обучающихся, научно-квалификационная работа, профессиональное самообразование	
	Методические затруднения, связанные с реализацией ФГОС общего образования	
Результативность внеурочной деятельности, воспитательной работы	Организация открытых внеклассных мероприятий (по предмету)	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне ОО (по предмету)	
	Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб, наличие положительных отзывов о деятельности учителя	
Социальная активность педагога	Выполнение общественных поручений	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Формирование положительного облика ОО в средствах массовой информации	
	Активность в решении ситуативных проблем ОО	
Работа с документами	Знание и соблюдение нормативных документов в области своей деятельности	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Качество и своевременность оформления журналов	
	Объективность выставления отметок	
	Своевременность сдачи документов, необходимых для планирования и организации образовательной деятельности (рабочие программы, анализ диагностических работ и т. д.)	
	Качество документов и их коррекция от ситуативных изменений в режиме работы ОО	
	Своевременное и качественное заполнение необходимых форм для мониторинга результативности всех видов деятельности педагога	
Трудовая дисциплина	Своевременное начало и окончание урока	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Отсутствие на рабочем месте во время урока	

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
	<p>Посещаемость заседаний методических объединений, творческих групп, методического совета, педагогических советов, педагогических консилиумов</p> <p>Культура и этика общения с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Наличие больничных листов</p> <p>Отношение к школьному имуществу</p> <p>Соблюдение устава ОО</p> <p>Соблюдение правил защиты персональных данных и конфиденциальности документов</p>	
Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья	<p>Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с обучающимися на уроке, переменах, внеклассных мероприятиях</p> <p>Владение навыками использования технологий с высоким потенциалом здоровьесбережения, навыками конструирования здоровьесберегающей среды</p>	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
ИКТ-компетентность	<p>Наличие электронного портфолио учителя, обучающихся</p> <p>Дистанционное общение с родителями и коллегами</p> <p>Использование цифровых ресурсов в образовательной деятельности</p> <p>Создание виртуального кабинета по предмету</p> <p>Ведение страницы учителя на сайте ОО, создание собственного сайта (блога) учителя</p> <p>Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на уроке</p> <p>Обеспечение дистанционного обучения обучающихся, в т. ч. работа в системе СтатГрад</p>	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания