

Как проектировать программу воспитания и социализации обучающихся

ВАЖНОЕ В СТАТЬЕ

- 1** При разработке программы воспитания и социализации школьников учитывайте факторы, которые влияют на социализацию подростков: доступ к информации при несформированности ценностной избирательности; самоопределение в условиях неопределенности; многомерность цивилизационного пространства России; утрата диалога поколений.
- 2** Ценностные ориентиры воспитания — это базовые национальные ценности: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные религии России; искусство природа, здоровье; человечество.
- 3** Используйте алгоритм педагогической деятельности по конкретизации цели и задач воспитания и социализации.



Елена ШАВРИНОВА,
канд. пед. наук, зав.
кафедрой социально-
педагогического образо-
вания СПб АППО

Программа воспитания и социализации – составная часть образовательной программы, – определяет общие подходы, примерные направления воспитания и социализации, а также способы оценки результативности.

Основные стратегические и тактические цели воспитания и социализации школьников заложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Качественные характеристики воспитанника задают ценностные ориентиры и направления воспитательной деятельности в образовательной организации.

Что учитывать при разработке программы

При разработке программы воспитания и социализации школьников (5–9-е классы) нужно учитывать ряд социально-педагогических факторов:

Фактор 1. Особенности постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку представлений подростков о смысле жизни и ее ценностных ориентациях. Взаимодействие со взрослыми должно создавать условия для освоения механизмов самоопределения. Чаще всего этого нет. Жизненные реалии, их неоднозначность не в полной мере становятся предметом дискуссий и источником взросления подростков. Ситуации, которые моделирует педагог, заставляют следовать установленным правилам, образцам, стандартам, эталонам, и не оставляют места сомнениям и размышлениям. Это приводит к поверхностному восприятию воспитания и социализации подростков.



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, вы найдете в Справочной Системе «Образование». Получите демодоступ – vip.1obraz.ru



ДЛЯ СПРАВКИ

Нормативно-правовая основа программы воспитания и социализации

Основополагающие документы Примерной программы воспитания и социализации обучающихся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта общего образования).



Важно

Система базовых национальных ценностей — условие духовно-нравственной консолидации многонационального народа России

Фактор 2. Социально-экономические и социокультурные реалии требуют от человека способности к самоопределению и саморазвитию в условиях неопределенности. О том, в каком мире будут жить сегодняшние дети, мы можем только предполагать. Быстро меняющийся мир мешает устанавливать прочные социальные связи и отношения. Педагогическое средство «это пригодится в жизни» не работает – учитель готовит детей к жизни в обществе, о котором сам мало что знает.

Фактор 3. Многомерность цивилизационного пространства России создает эффект одновременного присутствия в сферах жизни (социальной, экономической, политической, национальной, культурной) ценностей, которые взаимно дополняют, или же взаимно исключают друг друга. Диалог как средство договора и согласования позиций – важный педагогический инструмент, который позволяет школьникам овладеть культурными способами освоения цивилизационного пространства страны.

Фактор 4. Отстраненность подростков от мира взрослых, утрата диалога поколений (способности слушать и слышать друг друга). Доверие подростков к учителям во многом подорвано. Взрослым нужно осмыслить педагогическую позицию в аспекте «декларируемые и реализуемые ценности», которые определяют становление уклада школьной жизни.

Содержательная структура программы

Социализацию подростков нельзя рассматривать как искусственно привнесенную деятельность. При разработке программы воспитания и социализации обучающихся ориентируйтесь на следующую содержательную структуру:

- ценностные ориентиры, цель и задачи;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры;
- содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;

- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Задачи программы воспитания и социализации обучающихся:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
- Формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.



Как оформить урочную и внеурочную деятельность в рамках программы, читайте в Справочной Системе «Образование». Получите демодоступ — vip.1obraz.ru

Целевые ориентиры воспитания и социализации подростков

Цель программы воспитания и социализации обучающихся – развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Индикатор ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства – система базовых национальных ценностей. Она задает вектор и направления воспитательной деятельности в школе, обеспечивает преемственность целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе развития школьников.

Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа человечество.

Как проектировать программу

При определении цели, задач воспитания и социализации обучающихся необходимо исходить из реальной социально-педагогической ситуации: социальное окружение, социальный опыт субъектов образовательной деятельности, возможности и др. Конкретизируйте цели и приближайте национальный воспитательный идеал к педагогической практике (см. приложение 1).

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся – концептуальная и методическая основа для разработки и реализации образовательной организацией собственной программы воспитания и социализации обучающихся с учетом региональных традиций и опыта школы, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Педагогический коллектив сам конкретизирует цели, задачи, основные направления деятельности, отталкиваясь от реальной практики школы. Необходимо понимать, что программа – это средство, которое помогает систематизировать воспитательную работу. Создание программы ни в коем случае не должно рассматриваться

Форма для определения содержания воспитательной деятельности классного руководителя

Возраст	Ценностно-смысловые акценты	Приоритетные способы взаимодействия	Предполагаемый результат
5–6-й класс	1. Приоритеты возраста: _____ 2. Стержневая идея: _____ 3. Цели и задачи воспитания: _____	1. Методы: _____ 2. Формы: _____ 3. Технологии: _____	1. _____ 2. _____ 3. _____
7–8-й класс	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____

как самоцель, только как средство. Наличие «идеальных» программ не сделает школьное пространство площадкой для развития подростков.

В рамках моделирования содержания воспитания и социализации обучающихся нужно определить:

- основные направления деятельности;
- содержание деятельности;
- модели организации деятельности;
- формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- планируемые результаты.

Ценностно-смысловые акценты содержания воспитательной деятельности см. в приложении 2.

Для думающего педагогического коллектива остается огромное пространство, чтобы проявить творчество и профессиональное мастерство. Помните, что «прямолинейная педагогика» сегодня не работает!

Алгоритм педагогической деятельности по конкретизации цели и задач

Этап	Содержание деятельности	Результат
Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите цели и задачи диагностики состояния воспитательной деятельности в школе (классе). 2. Определите способы и методики диагностики воспитательной деятельности. 3. Проведите диагностическое исследование. 4. Проанализируйте результаты. 5. Поставьте проблемы 	Объективный портрет состояния воспитательной деятельности в школе (классе)
Поисково-моделирующий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проранжируйте проблемы по степени значимости. 2. Проанализируйте проблемы в контексте цели и задач Примерной программы воспитания и социализации обучающихся. 3. Смоделируйте цели и задачи, исходя из сильных и слабых сторон воспитательной деятельности школы 	Конкретизированы цель и задачи воспитания и социализации школьников
Рефлексивный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласуйте цель и задачи воспитания и социализации подростков в педагогическом коллективе. 2. Обсудите на родительских собраниях цель и задачи воспитания и социализации школьников 	Согласована позиция педагогического коллектива и родительской общественности по целям и задачам воспитания и социализации школьников

Ценностно-смысловые акценты содержания воспитательной деятельности

Содержание деятельности

Пример реализации

Принятие ценности человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей

Осмысление и принятие ценности человека, человечности.
Освоение способов диалога с другими людьми (сверстниками, взрослыми); механизмов договора и переговоров.
Приобретение умений согласовывать интересы, позиции, цели.
Овладение демократической культурой организации жизнедеятельности

Педагогическая мастерская ценностных ориентаций, в которой происходит осмысление нравственных проблем.
Например, в мастерской «Нестандарт» школьники размышляют о сложном пути людей, которые не похожи на других. В мастерской «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» открывают для себя ценность индивидуальности человека

Формирование мотивов и ценностей подростка в сфере отношений к России как Отечеству

Освоение: культурных ценностей своего народа; этнической или социокультурной группы; базовых национальных ценностей российского общества; общечеловеческих ценностей в контексте формирования российской гражданской идентичности

Проектная деятельность.
Например, проект «История моей семьи в истории страны» — исследование, которое позволяет соотнести судьбы близких ребенку людей с событиями страны. В зависимости от возраста детей определяют временной диапазон исследования (например: XX век; Великая Отечественная война и др.). Основные действия детей — поиск информации о своей семье, о жизни страны, анализ информации, создание продукта проекта — альбома, газеты, страницы книги, др. Итог: презентация результатов

Приобретение опыта общественной самоорганизации

Приобщение к общественной деятельности.
Привлечение детей к участию в делах школы, класса, района, города.
Участие в деятельности детско-юношеских организаций и движений, школьных и внешкольных объединений, в ученическом самоуправлении.

Предметом приложения усилий может стать проблема взаимопомощи в учебе. Можно создать школьную консультативную службу, в которую войдут дети и взрослые. Консультативная служба выясняет, что является причинами учебной неуспешности и разрабатывает программу помощи

Содержание деятельности

Социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности.

Приобретение опыта конструктивного социального поведения, знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формирование у подростков личностных качеств, которые необходимы для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством

Пример реализации

ребятам. Содержанием деятельности могут быть предметные упражнения, тренинги на уверенность, уроки ораторского искусства, актерского мастерства и др. Взрослые помогают старшеклассникам стать кураторами учебных задач, а те в свою очередь оказывают помощь и поддержку школьникам

Формирование партнерских отношений с родителями

Содействие школьникам и их родителям: в реализации индивидуальных и возрастных потребностей; культурных и социальных потребностей их семей

Клуб «Моя семья» может объединить усилия взрослых и детей в освоении ценностей семейной культуры. Содержанием деятельности станут тематические встречи, обмен опытом (организации совместного досуга и др.), совместные вечера, литературные и музыкальные гостиные, социально-полезная деятельность

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

Информирование школьников об особенностях: различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий; местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Содействие в: осмыслении роли труда для достижения материального и духовного успеха и благополучия человека; профессиональном самоопределении подростков; приобретении навыков трудовой культуры человека

Например, коллективно-творческое дело «Город Веселых Мастеров». Цель: в игровой форме познакомить детей с различными профессиями. Каждый класс может открыть свое дело: художественная мастерская; галерея современного искусства; институт солнца и др. Дети сами определяют профессию, которую хотят представить другим. Для реализации задачи они придумывают игровой сюжет знакомства с профессией и готовят необходимый реквизит, могут пригласить реальных специалистов

Формирование мотивационно-ценностных отношений подростка в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования

Содействие в: развитии мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формировании позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов само-

Индивидуальные образовательные маршруты школьников с итоговой презентацией личностных достижений. Например, презентация спортивных, творческих, исследовательских и др. работ

Содержание деятельности

Пример реализации

реализации; освоении механизмов рефлексии и самокоррекции; приобретении опыта самоопределения в различных видах деятельности, а также проектирования индивидуальных образовательных маршрутов саморазвития

Формирование мотивационно-ценностных отношений подростка в сфере здорового образа жизни

Содействие: осознанию обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом; готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности; принятию ответственности за свое здоровье

Диспут на тему «Главное для нашего здоровья – это чтобы мы сами не стали его врагом». Класс делится на несколько групп, каждая группа дает свою интерпретацию фразы, формулирует вопросы к собеседникам и создает правила «Как не стать врагом своего здоровья».

Реализация данного направления должна сочетать в себе формы активного поддержания здоровья, а также формы осмысления проблемы здорового образа жизни

Формирование мотивов и ценностей подростка в сфере отношений к природе

Содействие в: формировании готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; осознании взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следовать принципу предосторожности при выборе варианта поведения

Социальная реклама «Сохрани дерево», которая направлена на формирование экологической культуры и привлечение внимания жителей города (села) к возможности перерабатывать вторичное сырье.

Подростки создают видеоролики, плакаты, которые по согласованию с местными органами управления размещают в пространстве города

Формирование мотивационно-ценностных отношений подростка в сфере искусства

Содействие в: формировании основ художественной культуры как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения через освоение художественного наследия народов России и мира; развитии эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитии способности ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; формировании уважительного отношения к истории культуры своего Отечества

Квест «Мой город»: каждая группа получает лист с заданиями (карту-план), на котором находятся вопросы по изучаемому объекту культурного наследия, загадки и шарады. Ответы приближают к конечной цели квеста: выяснить, какова роль этого объекта в истории города.

Необходимые условия для квеста: командный характер действия; этапность