
Н.А. Жукова,
канд. пед. наук, доцент кафедры
социально-педагогического образования СПб АППО



Особенности
деятельности
классного
руководителя

Воспитательный потенциал классного часа

Классный руководитель выстраивает свою деятельность в соответствии с запросами общества и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Эффективность осуществления его функций можно оценивать на основании трех критериев: **деятельности, результативности**, прописанных в Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утв. приказом Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21, а также **компетентности**.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для развития и самореализации личности ребенка, успешной социализации в обществе.

При оценке его работы необходимо учитывать некоторые особенности. Во-первых, поскольку **воспитательный процесс – целостная динамическая система, в центре которой находится взаимодействие педагога и ребенка**, то именно использованию педагогического взаимодействия как средства для решения воспитательных задач уделяется особое значение. При этом воспитательная деятельность не воспринимается только как внеурочная. Обратим внимание, что ценным являются отношения между субъектами этой деятельности. Для эффективного взаимодействия необходимы отношения принятия и доверия. Они устанавливаются путем поиска общих смыслов деятельности, внимательного отношения к мыслям и чувствам детей, к их переживаниям. **Классный руководитель должен создать условия для становления творческой, интеллектуальной, духовной личности, имеющей целостное представление об окружающем мире и обществе, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к осознанному саморазвитию.**

Особая роль принадлежит общению, при котором происходит обмен мыслями, чувствами и взаимообогащение его участников. Проектируя процесс педагогического взаимодействия, педагогу следует продумать способы организации совместной деятельности партнеров. В процесс необходимо вовлекать всех участников, признавая ценность и значимость каждого мнения.

Во-вторых, в современном образовательном пространстве происходит переход от «монолога» к диалоговым формам взаимодействия. Выстраивая отношения с детьми и планируя свою деятельность, необходимо учитывать их интересы, запросы и потребности. Классный руководитель должен уметь основывать свою



Классный руководитель должен уметь использовать имеющиеся воспитательные ресурсы, ставить реальные цели, организовывать и анализировать деятельность, применять интерактивные образовательные технологии.

деятельность на доверии и совместном планировании. Очень важно доброжелательно обсуждать происходящие события, участвовать в творческих проектах, взаимодействовать с родителями класса. Включаясь в диалогическое общение, педагогу важно придерживаться определенной философии: классный руководитель и воспитанник являются **равными партнерами**, они готовы к свободной дискуссии, совместному поиску смыслов и к сотворчеству.

В-третьих, в образовательном пространстве существует большое количество всевозможных мероприятий. От участия в ряде из них стоит отказываться. Необходимо осуществлять грамотный выбор, способствующий наибольшей эффективности и целесообразности. Классный руководитель должен организовывать совместную жизнедеятельность класса так, чтобы воспитанники приобретали личностно значимый опыт.

Воспитательная деятельность характеризуется работой со смыслами, с эмоционально-волевой и рефлексивной сферами человека, системой отношений.

При реализации воспитательного процесса необходимо **рефлексивное осмысление** происходящих качественных изменений всеми его участниками. В связи с этим педагогу нужно овладеть умениями, связанными с организацией педагогической деятельности и с развитием субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе, способствующими творческому развитию индивидуальности ребенка, а также их личностному росту. В гуманитарном пространстве воспитания ведущим является принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка. В связи с этим бывший когда-то эффективным уровень количественных изменений, соотнесенных с некоторыми нормами (эталоном воспитанности), порождает атмосферу «борьбы», что противоречит самой идее духовно-нравственного становления воспитанника. Основной становится идея сотрудничества, совместного поиска смыслов деятельности, сопереживания и сотворчества.

Для развития у педагогов эмоционально-ценностного отношения к жизнедеятельности обучающихся большую роль играют его коммуникативные умения, которые выступают средством индивидуального самовыражения, а также межличностного общения. В процессе деятельности, общаясь на различных уровнях, ребенок учится быть успешным, презентовать свои достижения и результаты деятельности. Стимулирование творческой деятельности во всех ее многообразиях существенно влияет на качество воспитательного процесса. В процессе творческого взаимодействия происходит осмысление значимых для ребенка и педагога ценностей.

В воспитательном арсенале классного руководителя есть немало средств, позволяющих влиять на развитие отношений, на создание атмосферы сотворчества, общей заинтересованности. И особое место занимает классный час как время духовного общения, откровений и открытий.

Классный час – час общения, в процессе которого возникает диалог о действительно значимых для ребят вопросах, о том, что их волнует. Очень важно создать такую атмосферу, чтобы каждый мог и хотел поделиться своими мыслями. Классный час должен быть интересным, насыщенным, эмоциональным. Он имеет



Выстраивая отношения с детьми и планируя свою деятельность, необходимо учитывать их интересы, запросы и потребности.

Компоненты
классного часа

Типы классных
часов

огромный воспитательный потенциал, который необходимо использовать для создания атмосферы содружества, общей заинтересованности друг в друге и сплочении коллектива, а также для личностного роста каждого ученика.

Классный руководитель занимается вопросами формирования и развития коллектива класса. При этом в спектр его задач входит выстраивание системы отношений в классе и организация социально значимой творческой совместной деятельности воспитанников. Безусловно, нельзя забывать и такую задачу, как создание благоприятных условий для раскрытия способностей каждого обучающегося. Особое внимание сегодня уделяется формированию здорового образа жизни, защите прав и интересов учеников.

Можно выделить четыре основных компонента классного часа: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-аналитический.

Целевой компонент включает целевые установки, которые должны быть связаны прежде всего с развитием индивидуальности ребенка, а также соотноситься с целями и задачами воспитательной деятельности в конкретной образовательной организации.

Содержательный компонент отражает содержание классного часа, которое является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения всех воспитанников.

Организационно-деятельностный компонент охватывает каждого члена классного коллектива, являющегося полноправным организатором классного часа. Обучающимся следует предоставлять выбор в соответствии с их личными интересами. В процессе подготовки той или иной темы происходит актуализация жизненного опыта детей, проявляется и развивается индивидуальность.

Оценочно-аналитический компонент позволяет оценить воспитательный эффект от проведенного классного часа. Критерии оценки – проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Особое внимание хочется акцентировать на способности классного руководителя к выстраиванию бесконфликтных деловых отношений.

Необходимо систематически работать над повышением коммуникативных навыков обучающихся. При подготовке к классному часу следует продумать, как включить ребят в совместную деятельность, т. к. только в ней возможно осмысление предлагаемой информации.

Рассмотрим типы классных часов и их цели:

1. *Ценностно-ориентированный классный час:*

- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников;
- развитие нравственных личностных качеств: доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, толерантность и др.

2. Интеллектуально-познавательный классный час:

- изучение индивидуальных особенностей внимания, восприятия, мышления, памяти и др.;
- развитие познавательного интереса обучающихся;
- выработка умения осознавать свои индивидуальные возможности, стремления к самосовершенствованию.

3. Информационный классный час:

- изучение и анализ различных видов информации;
- получение опыта работы с информацией и выработка своего отношения к происходящему;
- развитие исследовательских умений.

Классные часы могут быть различной направленности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Возможные темы:

- 1–4-е классы: «Россия – Родина моя», «Моя малая Родина», «Страна правовых знаний», «По дороге к слову», «Лучи дружелюбия и милосердия», «В лабиринте правил»;
- 5–9-е классы: «Патриот сегодня», «Я – гражданин России», «Символы государства», «Ради жизни на земле», «Костюмы и традиции народов мира», «Преданья старины глубокой», «Права человека в обществе», «Подросток и закон»;
- 10–11-е классы: «Закон на страже твоих прав», «Ответственность и безопасность», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Мораль и закон».

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Возможные темы:

- 1–4-е классы: «В царстве вежливости и доброты», «Расскажи мне о себе», «Улыбнись другу», «Цветик-семицветик», «Твори добро»;
- 5–9-е классы: «Добрые послания», «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Умение общаться – путь к успеху», «Души прекрасные порывы», «Что значит быть взрослым. Чем отличаются взрослые от детей»;
- 10–11-е классы: «Ценность каждого – залог успеха любого дела», «Жестокость, равнодушие и сочувствие», «Прощение и месть», «Мыслители настоящего и прошлого о человеке», «Сокровища сердца», «Жизненные ценности или искусство жить достойно».

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Возможные темы:

- 1–4-е классы: «Труд для себя и других», «Твои трудовые обязанности дома и в школе», «Уважение к людям труда», «От красоты познания к творчеству», «Учение – мой труд»;
- 5–9-е классы: «Мы и мир профессий», «Найти себя», «Роль денег в жизни людей»;
- 10–11-е классы: «Симфония жизни», «Глобальная сеть Интернет. Плюсы и минусы», «Чему нас учат притчи», «Человек и его поступки», «Цена личного успеха».

4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Возможные темы:

- 1–4-е классы: «Режим дня – мой помощник», «В гостях у витамина», «Советы Мойдодыра», «Корзинка полезных продуктов», «Кладовая здоровья»;
- 5–9-е классы: «Привычка и воля», «Сквернословие», «Современная мода и здоровье», «Формула здоровья»;
- 10–11-е классы: «Ваше здоровье в ваших руках», «Причины и последствия обиды», «В здоровом теле – здоровый дух», «Цена вредных привычек», «Я выбираю Жизнь!».

5. Воспитание семейных ценностей.

Возможные темы:

- 1–4-е классы: «Семья в моей жизни», «Моя родословная», «Символы моей семьи», «Наши семейные традиции», «Строим ДОМ»;
- 5–9-е классы: «Семь Я», «Кирпичики семейного счастья», «Наше семейное хобби», «Моя семья – мое богатство», «Ценность родства и семейные ценности»;
- 10–11-е классы: «Взаимопонимание и уважение», «От любви к ответственности», «Простые семейные истины», «Ответственность отцовства», «Житийские мудрости».

Кроме перечисленных направлений, безусловно, существуют и другие. Важно, чтобы темы рождались из общего круга проблем и интересов обучающихся класса. Создавая особую, доверительную обстановку, можно добиться большего воспитательного эффекта, т. к. ребята не будут бояться высказывать свое мнение, зная, что их выслушают и поймут.

В современной педагогической практике зарекомендовали себя следующие формы проведения классного часа: беседа, диспут, дискуссия, дебаты, игра, устный журнал, экскурсия, педагогическая мастерская, проект, викторина, читательская конференция, круглый стол, встреча с интересными людьми, аукцион, эстафета полезных дел, путешествие, турнир, выставка.

Подбирая ту или иную форму, не следует забывать о создании условий для развития познавательной и социальной активности. Желательно в своей деятельности привлекать партнеров, в т. ч. родителей.

Для проведения классного часа можно использовать различные педагогические технологии. Среди них особое внимание следует обратить на рефлексивные технологии, способствующие осознанию существующих семейных ценностей. Использование в воспитательном процессе интерактивных технологий, развивающих как педагога, так и ребенка, является неотъемлемой частью умений, не-

обходимых педагогу для эффективной воспитательной деятельности.

Размышляя над выбором технологии, классному руководителю необходимо:

- учитывать реальные цели и задачи проводимого классного часа;
- понимать значимость обсуждаемых ценностей для обучающихся;
- продумать предполагаемый результат.

Чтобы наладить взаимопонимание с воспитанниками:

- ✓ обращайтесь на содержание, а не только на форму деятельности;
- ✓ принимайте каждого ученика таким, каков он есть;
- ✓ оценивайте поступки ребят беспристрастно;
- ✓ не увлекайтесь количеством проводимых мероприятий;
- ✓ выстраивайте диалогичное общение;
- ✓ умейте радоваться вместе с детьми;
- ✓ создавайте для ребенка ситуацию успеха.

Положение о классном часе разрабатывается самой образовательной организацией с учетом имеющейся специфики воспитательной деятельности.

Приведем пример одного из возможных положений.

Положение о классном часе

1. Общие положения

1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру, людям, самому себе.

1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия. Это форма общения классного руководителя и его воспитанников.

1.3. Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов в своем классе.

1.4. Каждый месяц проводится тематический классный час, который входит в систему классных часов, проводимых в учебном году.

1.5. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.6. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа учитывает возрастные особенности воспитанников и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

2. Задачи классного часа

2.1. Обогащать сознание обучающихся знаниями о природе, обществе, политике, экономике, самих себе, других людях.

2.2. Содействовать формированию гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.

2.3. Развивать умения и навыки мыслительной и практической деятельности.

2.4. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.5. Создавать условия для становления и проявления субъектности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.6. Способствовать развитию эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.7. Создавать условия для становления классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

3. Функции классного часа

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебной программе.

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность.

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа

4.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся.

4.2. Школьное методическое объединение классных руководителей 1–11-х классов определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года, а также с целями и задачами на предстоящий учебный год.

4.3. Тематика классных часов определяется классным коллективом на классном собрании в начале учебного года.

4.4. Тематика классных часов может корректироваться в конце каждой учебной четверти.

4.5. Требования к содержанию классного часа:

- Классные часы должны быть построены так, чтобы обучающимся было интересно работать с новой для них информацией.
- В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать личного мнения и суждений. Он выстраивает конструктивный диалог, где каждый участник может свободно высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.
- Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.
- В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен развивать рефлексивные способности обучающихся.

5. Организация и проведение классного часа

5.1. Классный час состоит из нескольких частей:

5.1.1. Вступительная часть – постановка вопроса.

5.1.2. Основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса.

5.1.3. Заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2. Подготовка к классному часу включает:

- Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом.
- Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа.
- Составление плана подготовки проведения классного часа.
- Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, откровенного, непринужденного разговора.
- Определение целесообразности участия в классном часе обучающихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме.
- Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа.
- Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

5.3. Формы проведения классных часов: беседа, диспут, дискуссия, дебаты, игра, устный журнал, экскурсия, педагогическая мастерская, проект, викторина, читательская конференция, круглый стол, встреча с интересными людьми, аукцион, эстафета полезных дел, путешествие, турнир, выставка.

5.4. Место, форму, продолжительность проведения классного часа (от 20–45 мин), контингент (только мальчики, только девочки, все вместе) определяет классный руководитель. Если классный час проводится в форме экскурсии, похода, посещения культурно-массовых мероприятий и др., и время проведения данного мероприятия занимает более 6 ч, то классный руководитель вправе в текущем месяце корректировать по своему усмотрению количество классных часов.

6. Оценка качества классного часа

6.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются рефлексивные тексты, отзывы, эссе учеников.

6.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе, методист или любой педагог, присутствующий на классном часе.

6.4. Следует обращать внимание на качественные изменения, происходящие с воспитанниками, а также на изменения в системе отношений.

6.5. В силу специфики результативности воспитательной деятельности необходимо иметь в виду, что возможно «последствие», отсроченное во времени.

6.6. В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.