

# Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: что должен знать, уметь и делать тьютор

Тьютор должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, которая осуществляет образовательную деятельность. Получить дополнительное образование можно после трудоустройства.

Требований к опыту практической работы тьютора профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» не предъявляет.

## Характеристика трудовых функций тьютора

### Трудовые действия

### Необходимые умения

### Необходимые знания

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении

Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.

## Трудовые действия

Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

## Необходимые умения

ими образовательных потребностей, интересов.

Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса.

Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта.

Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения.

Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования.

Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана.

Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.

## Необходимые знания

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся.

Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся.

Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.

Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы.

Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультаций, технологии открытого образования, тьюторские технологии.

Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тью-

## Трудовые действия

## Необходимые умения

## Необходимые знания

Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования.

Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования.

Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов.

Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся.

Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы.

Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися.

турского сопровождения обучающихся.

Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся.

Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования.

Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб.

Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста.

Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся.

Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися

## Трудовые действия

## Необходимые умения

## Необходимые знания

Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися.

Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения.

Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

Оказывать обучающимся первую помощь

индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися.

Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации

Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации.

Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды.

Зонировать образовательное пространство по видам деятельности.

Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов.

Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов.

Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды.

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

### Трудовые действия

Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

### Необходимые умения

с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся.

Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками.

Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы.

Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации.

Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации.

Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования. Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

Оказывать консультационную

### Необходимые знания

Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций.

Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций.

Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.

Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста.

Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей.

Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.

Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме.

Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда.

Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании. Способы координации взаимодействия субъектов образования для

## Трудовые действия

## Необходимые умения

## Необходимые знания

поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.  
Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса

обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам.  
Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования.  
Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации.  
Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.  
Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды.  
Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  
Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании.  
Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора.  
Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.  
Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся.  
Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  
Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды.

Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.  
Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования.  
Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора).  
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.  
Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса.  
Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  
Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста.  
Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических

### Трудовые действия

Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

### Необходимые умения

Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы.

Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования.

Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса

### Необходимые знания

средств в целях индивидуализации образовательного процесса.

Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды. Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия.

Формы социального партнерства институтов социализации.

Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся.

Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования.

Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ