

Как провести интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»: сценарий

Важная информация

Участники: заместитель директора школы, руководители методических объединений, методисты, педагоги.

Цель: выработать единые подходы к учету федеральных концепций в планировании рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявить общую целевую установку для концепций федерального уровня: Концепция развития математического образования, Концепция преподавания русского языка и литературы, Концепция географического образования и др.;
- определить пути модернизации содержания учебных программ;
- предоставить учителям инструменты диагностики;
- обеспечить доступность информационных ресурсов;
- повысить качество работы учителей-предметников.

Материалы

и оборудование:

- инструкционные листы с заданиями;
- фрагменты текстов концепций;
- бланки для записи ответов.

Место проведения:

учебный кабинет.

Примерное время:

60 мин.

Галина Савиных,

канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и управления проектами Московского института открытого образования

Методическая служба школы создает условия для непрерывного образования педагогических работников. Интерес к методическим службам растет потому, что педагогические советы стали органом коллегиального управления и утратили ранее свойственные им методические функции. Сегодня нельзя назвать педагогическим советом собрание педагогических работников, на котором администрация обучает педагогов технологиям формирования метапредметных образовательных результатов учащихся. Предлагаем интерактивное занятие для учителей, которое может провести заместитель директора или члены методического совета.

Часть 1. Выступление модератора



10 мин

Допматериалы. Текст выступления модератора → 97.

Заместитель директора, который выступает в роли модератора, объявляет тему занятия, ставит задачи, напоминает основные признаки интерактивного занятия.

После этого начинает практическую часть. Участники занятия делятся на группы. Порядок, в котором педагоги будут представлять решения заданий, определяет модератор.

Чтобы оценить эффективность интерактивного занятия, каждая группа выбирает основного докладчика, который в ходе работы будет фиксировать уровень освоения педагогами содержания темы.

Модератор рассказывает, что в конце занятия педагоги должны подготовить фрагмент пояснительной записки к рабочей программе, где планируемые результаты ее освоения актуализированы ссылкой на федеральную концепцию.

Часть 2. Работа групп с заданиями



30 мин

Допматериалы. Инструкционные листы → 100. Модератор заранее обеспечивает каждую группу инструкционными листами и бланками ответов.

Задание 1. Педагоги сравнивают с помощью таблицы ключевые идеи Концепции развития математического образования, Концепции преподавания русского языка и литературы, Концепции развития географического образования (проект). Участники отмечают общую

для всех трех концепций целевую установку. Педагоги формулируют ответ на вопрос: с какими нормативными правовыми актами и документами федерального уровня эта целевая установка связана?

Задание 2. Педагоги получают листы с заданием 2, где приведено определение понятия «концепция». Участники занятия подчеркивают в определении наиболее значимые составляющие для концепций федерального уровня.

Задание 3. Участники анализируют Концепцию развития математического образования и сопоставляют задачи с проблемами, которые обуславливают актуальность и содержание концепции.

Задание 4. Педагоги знакомятся с группами проблем в Концепции преподавания русского языка и литературы. Модератор поясняет, что всем участникам необходимо изучить проблемы мотивационного характера, сформулировать их кратко и вписать в бланк ответов.

Задание 5. Участники сравнивают задачи Концепции развития математического образования (см. задание 3) и задачи в Концепции преподавания русского языка и литературы. В бланк ответов записывают схожие и различные подходы к выдвижению задач.

Задание 6. Педагоги читают фрагмент Концепции дополнительного образования детей. Участникам необходимо предложить с учетом положений концепции тематику и формы реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые можно ввести в рамках школьного дополнительного образования.



20 мин

Часть 3. Выступления групп, презентация результатов работы и обмен мнениями

Допматериалы. Фрагмент пояснительной записки → 105.

Основные докладчики от каждой группы озвучивают результаты анализа федеральных концепций. Педагоги обмениваются мнениями по итогам. Участники составляют фрагмент пояснительной записки к рабочей программе, где планируемые результаты ее освоения актуализированы ссылкой на ту или иную федеральную концепцию ●

Текст выступления модератора

Вопросы управления методической работой

Новые подходы к организации методической работы строятся на обособлении методической службы, разделении полномочий педагогических и методических советов. В образовательной организации педагогический совет может решить:

- каким будет состав методического совета;
- как и в каких направлениях будет организована его деятельность;
- как методический совет будет взаимодействовать с методическими объединениями;
- кто будет руководить методическим советом.

Независимо от состава и вмененных полномочий методический совет — основа методической службы школы, ее тактическое звено, реализующее стратегию непрерывного образования. Часть этой стратегии — интерактивный формат методической работы, постепенный отказ от классических семинаров, методических выставок, типовых мастер-классов. К этому формату мы сегодня обратимся в практической работе.

Признаки интерактивных методических практик

Методическая работа в интерактивном формате включает такие практики профессионального развития педагогов, которые активизируют профессиональный поиск и позволяют за сравнительно короткий объем времени достичь искомого обучающего эффекта.

Ведущие признаки интерактивного взаимодействия:

- многоголосье — возможность каждого участника обучения иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме;
- диалог — умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи;
- мыследеятельность — организация активной мыслительной деятельности обучающего и обучающихся. Не трансляция педагогом в сознание обучающихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности;
- смысловтворчество — процесс осознанного создания обучающимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни;

- создание ситуации успеха — ведущие условия — позитивное и оптимистичное оценивание обучающихся;
- рефлексия — самооценка своей деятельности и оценка результатов взаимодействия.

В интерактивном формате методической работы педагогические работники — те же обучающиеся, и соответственно на интерактивные занятия с ними можно перенести все признаки интерактивного обучения.

Формы интерактивных методических занятий

Если говорить об организационной стороне интерактивного обучения, то актуальными его формами становятся:

- флеш-семинары: педагоги в процессе активной групповой работы накапливают информационные и инструментальные знания;
- тренинги: концентрированное обучение умениям, к применению которых педагог должен быть готов по окончании занятия;
- круглые столы: площадки для обмена мнениями по вопросам, не имеющим однозначного методического решения; полемичность суждений участников круглого стола поощряется, но не является главной целью общения;
- ролевые игры: развитие профессиональных компетенций с помощью их применения в нетипичном контексте.

Например, педагогов приглашают на защиту методического проекта коллеги. По окончании презентации проекта собравшимся предлагают выступить в разных ролях: соавтора проекта; рецензента или наставника; эксперта, представителя экспертной комиссии; представителя родительской общественности; представителя Совета учащихся.

Фактор обучающих материалов

Какую бы форму ни рекомендовал методический совет для проведения интерактивного занятия с педагогами, его успех будет зависеть от качественных обучающих материалов. Такие материалы содержат: проблемно-поисковые задания; задания на сравнение, анализ; задания на собственную позицию; задания на аргументацию.

Конкретное содержание задания должно строиться с учетом темы обучения педагогов.

Федеральные концепции развития учебных предметов или предметных областей

Например, интерактивное методическое занятие на тему «Федеральные концепции в сфере образования» мы проводим сегодня как флеш-семинар.

Это занятие поможет нам выработать единые подходы к учету федеральных концепций в планировании рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Федеральные концепции развития учебных предметов или предметных областей детализируют государственную программу «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.

Федеральные концепции:

- Концепция развития математического образования, утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (проект, rgo.ru).

Проанализируем концепции и в конце занятия подготовим фрагменты пояснительных записок к рабочей программе, где планируемые результаты освоения образовательной программы актуализированы ссылкой на федеральную концепцию.

Инструкционные листы

Инструкционный лист к заданию 1

Задание: прочитайте таблицу. Отметьте общую для концепций целевую установку. С какими другими нормативными правовыми документами эта целевая установка связана? Запишите ответ.

Целевая установка предметных концепций

Содержательный элемент	Концепция развития математического образования	Концепция преподавания русского языка и литературы	Концепция развития географического образования
Роль предмета в образовании	Математика играет системообразующую роль: развивает познавательные способности человека, в т. ч. к логическому мышлению, влияет на преподавание других дисциплин. Высокий уровень математического образования граждан позволяет создать инновационную экономику	Русский язык — государственный язык РФ. Формирует российскую идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, это фактор личной свободы гражданина, обеспечивает возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства	География — одна из основополагающих дисциплин. Формирует национальную идентичность человека, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, ресурсной ориентацией экономики
Цели концепции	Вывести российское математическое образование на лидирующие позиции в мире. Математика в России должна стать привлекательной и передовой областью знаний	Обеспечить высокое качество изучения русского языка и литературы. Обеспечить высокое качество преподавания предметов в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития российского общества	Устранить недостатки в системе географического образования и просвещения. Обеспечить соответствие преподавания географии современным потребностям государства и общества

Инструкционный лист к заданию 2

Ниже приведено определение понятия «концепция» (из справочно-информационной системы «Википедия»).

Задание: подчеркните в определении те составляющие, которые считаете наиболее значимыми для концепций федерального уровня.

Концепция (от лат. *conceptio* — «понимание», «система»):

- способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- точка зрения, руководящая идея для их освещения;
- система взглядов на явления в мире, природе, обществе;
- замысел, конструктивный принцип в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности;
- комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого;
- система путей решения задачи;
- способ понимания, различения и трактовки каких-либо явлений, порождающий присущие только ему соображения и выводы;
- комплекс стратегических ориентиров, упорядоченное изложение стратегии действий.

Инструкционный лист к заданию 3

Задание: сделайте вывод о том, насколько полно указанные задачи соответствуют проблемам в области математического образования. Если у вас есть собственное понимание путей развития математического образования, кратко изложите его.

В Концепции развития математического образования обозначены проблемы, обуславливающие ее актуальность и содержание:

- низкая мотивация учащихся на развитие математических знаний;
- оторванное от жизни содержание общеобразовательных программ по математике;
- не соответствующее мировому уровню содержание вузовских программ по математике;
- несвоевременное обновление содержания математического образования;
- отсутствие преемственности в образовательных программах по математике по уровням образования;
- подмена обучения математике натаскиванием для сдачи экзамена.

Задание: сопоставьте обозначенные проблемы с задачами, которые выдвинуты в рамках Концепции развития математического образования:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государ-

ственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в т. ч. автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в т. ч. в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;
- повышение качества работы преподавателей математики (от педагогических работников общеобразовательных организаций до научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования), усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;
- поддержка лидеров математического образования (организаций и отдельных педагогов и ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров;
- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- популяризация математических знаний и математического образования.

Для математического просвещения и популяризации математики предусматривается:

- обеспечение государственной поддержки доступности математики для всех возрастных групп населения;
- создание общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки и работе в этой области, понимания важности математического образования для будущего страны, формирование гордости за достижения российских ученых;
- обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Инструкционный лист к заданию 4

В Концепции преподавания русского языка и литературы актуализирующие ее проблемы разделены на группы:

- мотивационного характера;
- содержательного характера;
- методического характера;
- кадровые проблемы.

Ниже приведен фрагмент раздела, в котором изложены проблемы мотивационного характера.

Задание: прочитайте фрагмент и сформулируйте отраженные в нем проблемы кратко. Запишите ваши формулировки в строки, размещенные после фрагмента.

«В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и разрывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми.

В некоторых случаях это становится серьезным препятствием для освоения литературных произведений и почвой, на которой расцветает имитационная читательская деятельность (чтение кратких пересказов, использование готовых сочинений и рефератов и др.).

Во многих случаях у обучающегося оказывается несформированной заинтересованность в освоении значительного объема произведений русской и мировой литературы, который предлагает ему программа.

Потребность в литературном образовании, его престиж в обществе сегодня невелики. Фундаментальные ценности, которые несет в себе литература как вид искусства, зачастую входят в противоречие с прагматическими ценностями, выступающими на первый план в повседневном обиходе, а также в средствах массовой информации.

Фактически литературное образование столкнулось сегодня с серьезным вызовом — поиском внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы».

Инструкционный лист к заданию 5

Сравните задачи, выдвинутые Концепцией развития математического образования (см. задание 3), и задачи, выдвинутые Концепцией преподавания русского языка и литературы (приведены ниже).

«Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;
- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;
- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- популяризация русского языка и литературы».

Задание: запишите сходные и различные подходы к выдвижению концептуальных задач.

Инструкционный лист к заданию 6

Прочитайте фрагмент Концепции дополнительного образования детей:

«Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. <...> В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности».

Задание: предложите с учетом данных положений Концепции дополнительного образования детей формы, тематику и формы реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые можно реализовать в рамках школьного сектора дополнительного образования.

Фрагмент пояснительной записки рабочей программы по литературе

Метапредметные результаты образовательной программы спланированы с учетом проблем, отмеченных в Концепции преподавания русского языка и литературы, утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р: снижение мотивации обучающихся к чтению; изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело учащиеся; утрата навыка восприятия учащимися традиционных линейных текстов.

Программа способствует решению обозначенных проблем путем развития у учащихся универсальных компетенций в работе с текстами. Программа обеспечивает опыт учащихся: в понимании особенностей нелинейных текстов; сравнении линейных и нелинейных текстов; применении техник смыслового чтения для работы с нелинейными текстами; создании текстов различных видов по темам, имеющим интерес и субъективную ценность для учащихся.

Педагогические технологии для развития компетенций в работе с разными видами текстов:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо — расширяет опыт учащихся в понимании позиции автора, способности предвидеть событийную или информационную сторону текста в зависимости от его идеи;
- мастерские ценностных ориентаций — основа для ценностно-смысловой рефлексии учащихся; формируют опыт субъектной позиции учащегося как читателя, учат давать самооценку читательскому выбору;
- комплексный анализ текста в формате группового проекта — технология, которая обязывает учащихся отметить в анализе все уровни организации текста: лексический, грамматический, фонетический — и соотнести их с историческим контекстом;
- моделирование гиперссылок — учащиеся предлагают варианты гиперссылок по фрагменту классического текста, обосновывают их целесообразность и содержание;
- технология соавторства — ученик творчески преобразовывает текст: изменяет финал, вносит дополнительные сюжетные линии, добавляет персонажей; каждое действие аргументирует с позиций ключевой идеи текста.

Требования Концепции преподавания русского языка и литературы в части формирования читательской культуры учащихся реализованы в уроках-презентациях, на которых ученики представляют впечатления от самостоятельно освоенных текстов. Тексты не предусмотрены программой, но имеют субъектную ценность для учащихся. Тематика презентуемых текстов обсуждается всем классом. Итогом урока-презентации становится видеоколлаж «Наша литература».