Как формировать фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Главное в статье

1 Заместитель директора выявляет, какие контролируемые элементы содержания учитель включает в контрольную работу. Предлагаем форму таблицы, чтобы проектировать содержание контрольной работы.

2 Совокупность контрольно-оценочных средств в образовательной организации образует фонд для текущего контроля успеваемости обучающихся. Приводим пример Положения о фонде оценочных средств.

Татьяна Щербакова, зам. директора МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова» г. Щекино, Тульская обл.

Образовательная организация (далее – ОО) проводит текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения (ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Заместитель руководителя ОО организует текущий контроль успеваемости и проводит мониторинг его результатов. Стандартизированные контрольные работы – наиболее удобная форма промежуточной аттестации.

Чтобы подготовить стандартизированные контрольные работы, учителя и администрация ОО включают в содержание заданий те планируемые результаты, достижение которых должна обеспечить школа за определенный период: год, полугодие, триместр или четверть.

Периодичность работ определяет ОО и прописывает в основной образовательной программе ОО или в локальном акте.

Таблица 1. Форма для проектирования содержания контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Код контролируемого элемента содержания	Контролируемый элемент содержания

Таблица 2. Форма протокола контрольной работы

Ф. И. ученика	Уровень сложности	Баллы за задание					Всего баллов	Отметка
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	...		
	Базовый (Б), повышенный (П)							

Как помочь учителю правильно разработать стандартизированную контрольную работу

Если учитель самостоятельно составляет контрольную работу, то заместитель директора проверяет, включил ли педагог в работу контролируемые элементы содержания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования или обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Контролируемые элементы содержания учитель определяет из кодификаторов Федерального института педагогических измерений по предметам, по которым школьники проходят государственную итоговую аттестацию.

Для каждого задания контрольной работы учитель заполняет план работы и указывает номер задания и контролируемого элемента содержания. На уровне основного общего образования в любом

СПРАВКА

Планирование содержания контрольной работы позволяет определить уровень сложности каждого задания: базовый или повышенный, назначить максимальный балл за полностью выполненное задание

классе учителя используют контролируемые элементы содержания для основного государственного экзамена, для среднего общего образования выбирают контролируемые элементы содержания для единого государственного экзамена.

Учитель, когда проектирует содержание контрольной работы, составляет таблицу 1.

Разработанная стандартизированная контрольная работа – это контрольно-оценочное средство по предмету.

Как формировать фонд оценочных средств

Совокупность контрольно-оценочных средств образует фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формирование фонда регламентирует локальный акт → 61.

Заместитель директора школы должен иметь печатный вариант контрольно-оценочных средств в составе рабочей программы по учебному предмету, дисциплине или курсу, а также электронный вариант.

Как написать протокол контрольной работы

После проведения стандартизированной контрольной работы учитель проверяет работу и заносит результаты в протокол контрольной работы (табл. 2).

Протокол позволяет учителю выявить уровень усвоения планируемых результатов индивидуально и всего класса, проблемные места и типичные ошибки.

Заместитель руководителя ОО на основе протоколов анализирует образовательные результаты обучающихся, а разрыв между результатами контрольных работ и текущим оцениванием позволит увидеть объективность выставления оценок и результативность работы учителя.

В результате планомерной работы задолго до государственной итоговой аттестации можно не только выявить проблемы каждого обучающегося, но скорректировать индивидуальную образовательную траекторию для достижения успешных результатов учебной деятельности.

ВАЖНО

Стандартизированные контрольно-оценочные средства должны соответствовать ФГОС общего образования, основной образовательной программе, учебному плану ОО, рабочей программе педагога

Пример локального нормативного акта

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации (далее — Положение; ОО) составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, модулям.

2. ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Фонд оценочных средств — часть основной образовательной программы ОО, которая обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. Оценка качества включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению общими компетенциями.

2.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения учебного материала являются знания, умения и компетенции.

2.2. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных федеральными государствен-

ными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных дисциплин.

3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Фонд оценочных средств администрация ОО и педагоги разрабатывают по каждому предмету, который предусматривает проведение контрольных и проверочных работ.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельному предмету состоит из комплектов контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, модулю.

3.3. Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет заместитель руководителя ОО.

3.4. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, модулю несет руководитель школьного методического объединения (предметной кафедры).

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, модулю является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению руководителей школьных методических объединений (предметных кафедр).

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта контрольно-оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие: федеральным государственным образовательным стандартам общего образования; основной образовательной программе и учебному плану; рабочей программе учебной дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, модуля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Фонд оценочных средств должен быть разработан для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, модулю, входящим в учебный план в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения курса. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе рабочих программ учителей.

5.2. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком заместителю руководителя ОО и хранится в электронной базе данных.