

Заполняем индивидуальную карту поурочного контроля обучающегося

В качестве формы индивидуального сопровождения ученика, в т. ч. одаренного ребенка, педагог или педагог-психолог может составить индивидуальную карту поурочного контроля. Индивидуальная карта позволит выявить одаренных детей, увидеть их сильные и слабые стороны, создать систему дополнительных заданий, которые улучшат образовательные результаты.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПОУРОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Педагог или педагог-психолог проводит наблюдение за обучающимся, ставит галочку в графе «Результат. I четверть», обрабатывает результаты, сравнивает динамику результатов обучающегося или группы обучающихся. Данную карту заполняют два раза в полугодие (в начале и конце).

Ф. И. учащегося: _____ . Класс: _____ .

Баллы	Виды работы на уроке	Результат. 1-е полугодие
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
Получил задание		
3	Планирует работу до ее начала	
2	Планирует действия в ходе работы	
1	Не составляет план работы	



Баллы	Виды работы на уроке	Результат. 1-е полугодие
Задаёт вопросы, которые уточняют задание		
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях	
3	Задаёт вопросы до начала работы	
2	Задаёт вопросы в ходе работы	
1	Не задаёт вопросы, хотя и нуждается в пояснениях	
Выполняет задание		
4	Точно придерживается плана	
3	Отступает от плана в деталях, но сохраняет общую последовательность действий	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы нарушает порядок действий	
1	Работает хаотично, без плана	
Завершает задание		
3	Обязательно добивается запланированного результата	
2	Не доводит работу до окончательного результата	
1	Довольствуется ошибочным результатом	
Закончил работу		
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	
3	Результат не проверяет, т. к. довольствуется любым результатом	
2	Результат не проверяет, т. к. всегда убежден в его правильности	
1	Результат проверяет, но ошибок не видит	
Просит помощь или работает самостоятельно		
4	Не нуждается в помощи	
3	Нуждается в помощи и принимает ее	
2	Нуждается в помощи, но не умеет ею пользоваться	
1	Нуждается в помощи, но не простит о ней	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
Излагает собственные мысли		
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов	
Участствует в дискуссии и отвечает на вопросы		
4	Обычно отвечает, формулирует развернутый ответ	
3	Обычно отвечает, формулирует краткий ответ	
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
Участствует в дискуссии и задает вопросы		
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	Вопросы не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	Не может формулировать вопросы, которые понимает собеседник	

Баллы	Виды работы на уроке	Результат. 1-е полугодие
Участвует в дискуссии и корректно возражает оппоненту		
3	Корректно возражает оппоненту	
2	Не всегда корректно возражает оппоненту	
1	Не соблюдает корректность, когда возражает оппоненту	
Взаимодействует в учебной группе и аргументированно отстаивает собственную позицию		
3	Отстаивает свою позицию аргументированно	
2	Не всегда аргументированно отстаивает свою позицию	
1	Не может аргументированно отстаивать свою позицию	
Взаимодействует в учебной группе и гибко (разумно и осознанно) меняет собственную позицию		
4	Может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, если необходимо	
3	Не всегда может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	
2	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага	
1	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что не понимает необходимости этого шага	
Взаимодействует в учебной группе и подчиняется решению группы для успеха общего дела		
3	Может подчиниться решению группы	
2	Не всегда может подчиниться решению группы	
1	Как правило, не подчиняется решению группы	
Соблюдает социальную дистанцию в общении и учитывает статус собеседника, особенности ситуации общения		
3	Удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
2	Не всегда удерживает социальную дистанцию в общении	
1	Игнорирует социальную дистанцию в ходе общения	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
Воспринимает устную информацию		
4	С первого предъявления	
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает устную инструкцию	
Воспринимает письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т. п.)		
4	Самостоятельно	
3	Нуждается в разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает письменную инструкцию	

Баллы	Виды работы на уроке	Результат. 1-е полугодие
Обрабатывает информацию и умеет выделять главное		
3	Способен самостоятельно выделить главное в учебном материале	
2	Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	
1	Испытывает значительные затруднения	
Обрабатывает информацию и умеет выделить новое		
3	Способен самостоятельно выделить новое в учебном материале	
2	Нуждается в помощи	
1	Испытывает значительные затруднения	
Темп интеллектуальной деятельности		
3	Выше, чем у других учащихся класса	
2	Такой же, как у других учащихся класса	
1	Значительно снижен	
Получает результаты интеллектуальной деятельности		
4	Успешно (рационально, эффективно) воспроизводя предложенный учителем алгоритм	
3	Оригинальным творческим способом	
2	Нерациональным (длинным) путем	
1	Путем подгонки под ответ	
Предъявляет результат деятельности		
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение	
3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	
2	Запинается, делает паузы между предложениями, учитель вынужден задавать вопросы и помогать формулировать ответы	
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения	
Проводит самооценку результата работы		
3	Способен дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок	
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, но видит допущенные ошибки	
1	Не может объективно оценить свою работу, т. к. не понимает, что допустил ошибки	
Статус учащегося соответствует требованиям программы обучения		
3	Способен усвоить программу по предмету в нормативные сроки	
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий	
1	Освоение программы по различным причинам затруднено	

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
Сильная группа (24–31)	Успешно воспринимает устную и письменную информацию с первого предъявления. Самостоятельно выделяет новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Результат получает, когда успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать оригинальным способом. Дает развернутый ответ, аргументирует его. Объективно оценивает результаты работы, понимает ошибки	Поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательные мотивы
Средняя группа (16–23)	Нуждается в дополнительных разъяснениях, когда воспринимает устную и письменную информацию. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая помощь. Темп деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, когда воспроизводит предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует нерациональным, длинным путем. Давая правильный ответ, не всегда может обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя видит допущенные ошибки	Оказывать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Совершенствовать умение объективно оценивать свою работу
Слабая группа (9–15)	Когда воспринимает информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация в письменной форме. Испытывает затруднения, если выделяет новое и главное при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Результаты работы получает путем подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения. Запинается, когда отвечает. Учитель вынужден задавать вопросы и помогать формулировать. Не может объективно оценить свою работу, т. к. часто не видит ошибки или не понимает, что допустил их — во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение программы значительно затруднено	Пошагово предъявлять учебную информацию и пошагово контролировать ее усвоение. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
Сильная группа (21–26)	Способен четко излагать мысли, корректно отвечать на вопросы, формулировать вопросы, возражать оппоненту. Аргументирует позицию или гибко меняет ее, если необходимо. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Удерживает социальную дистанцию в ходе общения	Обучающиеся не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
Средняя группа (14–20)	Испытывает затруднения при изложении мыслей, ответах на вопросы в связи с волнением, ограниченным словарным запасом, при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда отстаивает свою позицию или разумно меняет ее, а также подчиняется решению группы для успеха общего дела. Бывает некорректен с оппонентом. В ходе общения нарушает социальную дистанцию	Совершенствовать умение излагать мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы. Развивать способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении
Слабая группа (8–13)	Не может самостоятельно донести до окружающих мысли и отвечать на вопросы, формулировать вопросы. В ходе дискуссии некорректен. Не может аргументировать позицию и гибко менять ее, т. к. не понимает необходимости этого шага. В группе не подчиняется общему решению. Не может строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения	Развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
Сильная группа (17–22)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. До начала работы планирует действия или успешно пользуется алгоритмами работы. Если необходимо, уточняет детали до начала работы. Действует по плану или отступает от плана в деталях, сохраняет общую последовательность действий. Завершает задание, добивается результата. Если закончил работу, проверяет ее, исправляет ошибки. Может попросить о помощи и пользоваться ею	Развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные учеником оригинальные и рациональные способы организации собственной работы
Средняя группа (11–16 баллов)	Осмысливает учебную задачу как цель своей деятельности. Планирует и уточняет уже в ходе работы. Имеет сформированные алгоритмы работы, но не всегда выбирает оптимальный. Отступает от плана работы в деталях, но сохраняет последовательность действий. Когда завершает работу, не всегда добивается результата. Результат работы не проверяет — убежден в его правильности или довольствуется любым результатом. Может обратиться за помощью, но не всегда ею пользуется	Оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки
Слабая группа (6–10)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе без плана, уточняющие вопросы не задает, хотя нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложил педагог, то в ходе работы грубо нарушает его, но не замечает этого. Довольствуется ошибочным результатом. Если проверяет результат, ошибок не видит. Не обращается даже за необходимой помощью, не умеет ею пользоваться	Обучать умению ставить цель деятельности, планировать ее достижение, пошагово сверять действия с планом. На этапе завершения работы побуждать ученика сравнивать результат с эталоном, находить и исправлять ошибки, проводить самооценку. Показывать ученику, где можно получить помощь и как ею воспользоваться